

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
город Когалым  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МАДОУ «Колокольчик»  
Протокол от «28» августа 2024г №1

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МАДОУ «Колокольчик»  
С.А. Радькина  
Приказ МАДОУ «Колокольчик»  
от «30» августа 2024г №240



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ №3 КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ С 3 ДО 7 ЛЕТ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КОГАЛЫМА «КОЛОКОЛЬЧИК»

на 2024-2025 учебный год

Составлена учителем – логопедом:  
Пупковой Н.М.

г. Когалым, 2024г.

<b>Оглавление</b>	<b>2</b>
<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.Пояснительная записка. Общие положения	3
1.2.Цели и задачи реализации Программы.	
1.3.Основные принципы и подходы.	6
1.4. Психолого – педагогическая характеристика детей с У.О.	8
1.5. Принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы.	15
1.6. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.	16
1.7. Целевые ориентиры для воспитанников с У.О.	17
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>21</b>
2.1.Общие положения	21
2.2.Перспективное планирование по разделу «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей» I период обучения для воспитанников с У.О.	21
2.3.Перспективное планирование по разделу «Развитие ручной моторики» I период обучения	24
2.4. Перспективное планирование по разделу «Развитие слухового восприятия и внимания» I период обучения	29
2.5. Перспективное планирование по разделу «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей» III период обучения	32
2.6. Перспективное планирование по разделу «Развитие ручной моторики» III период обучения	34
2.7 Перспективное планирование по разделу «Сенсорное воспитание» III период обучения	38
2.8. Проектирование образовательного процесса.	40
2.9. Организация образовательной деятельности. Формы и средства организации образовательной деятельности.	42
2.9.1.Модель взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.	44
2.9.2. Календарно-тематическое планирование по координации работы учителя - логопеда с родителями воспитанников группы компенсирующей направленности МАДОУ «Колокольчик» на 2023-2024 уч. год	45
2.9.3. Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и специалистами в условиях МАДОУ «Колокольчик»	46
2.9.4. Календарно-тематическое планирование по координации работы учителя - логопеда с педагогами МАДОУ «Колокольчик» на 2023-2024 уч. год	46
<b>3. Организационный раздел.</b>	<b>47</b>
3.1. Психолого – педагогический условия, обеспечивающие развитие ребенка	47
3.2 Организация предметно – развивающей среды	48
3.3. Создание коррекционно – развивающей среды в кабинете учителя-логопеда.	50
3.4. Условия реализации программы. Информационно- методическое обеспечение рабочей программы.	52
3.5. Перечень литературных источников	58
<b>IV. Приложения</b>	<b>59</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### Общие положения

В последние годы особое внимание в педагогической теории и практике как у нас в стране, так и за рубежом обращено на переосмысление концептуальных подходов к обучению детей с нарушениями в интеллектуальном развитии и совершенствование содержания этого обучения в новых социально-экономических условиях.

Данная программа разработана и направлена на создание условий для речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (*далее по тексту - ОВЗ*), в частности для воспитанников дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью; *далее по тексту – У.О.*).

**Что означает аббревиатура ОВЗ?** Расшифровка гласит: ограниченные возможности здоровья. К данной категории относятся лица, которые имеют особенности в развитии как в физическом, так и в психологическом. Фраза «дети с ОВЗ» означает, что данным детям необходимо создание специальных условий для жизни и обучения.

**Категории детей с ограниченным здоровьем (согласно ФГОС для обучающихся с ОВЗ):**

1. С нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. С нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
3. С тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
4. С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
5. С задержкой психического развития (ЗПР);
6. С расстройством аутистического спектра (РАС);
7. Со сложными дефектами.

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальное нарушение является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Самой распространенной формой интеллектуального нарушения является умственная отсталость, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка данная Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность работы.

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе коррекционно –

логопедических занятий, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива».

Исключительной особенностью Программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Программа, адаптирована для детей с У.О. в возрасте от 4 до 7 лет, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлена на развитие, коррекцию и компенсацию нарушений развития, и социальную адаптацию данной категории детей.

Рабочая программа составлена на 1 год на период с 01.09.2023 по 31.05.2024. Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования. В случае образовательного запроса родителей (законных представителей) на изменение Программы, изменения вносятся в индивидуальный образовательный маршрут конкретного ребенка

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы.**

АОП для детей с У.О. разработана на основании нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 г.);
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ»;

7. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 4 (Приказ от 31.05.2022 г. № 49 – д «об изменении наименования учреждения в связи с созданием муниципального автономного образовательного учреждения путем изменения типа существующего учреждения»);

8. Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (от 06.08.2020 г. № Р-75);

9. Должностной инструкцией учителя – логопеда.

**Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО** – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

**Цель рабочей программы** – построение системы коррекционной работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями легкой или умеренной (тяжелой) степени, как основным психофизическим нарушением с системным недоразвитием речи тяжелой и средней степени среднего, старшего и подготовительного возраста.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с Программой, педагог решает **следующие задачи (коррекционные, развивающие, воспитательные):**

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

- обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включиться в творческую деятельность, самоконтроля.

**Коррекционно - развивающие задачи:**

1) Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.

2) Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

3) Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);

4) Совершенствование диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

5) Развитие понимания речи;

6) Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка в разных видах деятельности (преимущественно в игровой);

7) Активация, вызывание и развитие самостоятельной фразовой речи.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семей воспитанников.

### **1.3. Основные принципы и подходы.**

Основные принципы дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО: полноценное проживание ребенком дошкольного этапа детства, обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; сотрудничество организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности; адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

Программа построена на следующих принципах:

- *онтогенетическом*, основанном на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе, его реализация позволяет учесть общие закономерности развития применительно к ребёнку, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сенситивных периодов в развитии психических функций;

- *развивающего обучения* связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития; определение индивидуальных возможностей ребенка возможно только при активном участии педагогов, которые «ведут» развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, «зону ближайшего развития»;

- **коррекционной направленности воспитания и обучения**, предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей ребенка; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья коррекционно - образовательного процесса;

- **доступности**, определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребёнка, программными требованиями обучения и воспитания;

- **структурно - системный**, который лежит в основе концепции Л.С. Выготского о структуре дефекта, а речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое. Эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно - педагогическую работу с учётом структуры речевого дефекта;

- **комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект;

- **целостности**, стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- **последовательности** - от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе два последовательных этапа - подготовительный и основной. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое и зрительное восприятие, внимание, память и пр.) На основном этапе формируются специфические механизмы речевой деятельности (произношение, лексика, грамматический строй).

- **коммуникативности** - уподобление процесса обучения процессу реальной коммуникации.

- **доступности** - определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребёнка, программными требованиями обучения и воспитания.

- **индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную (сфера желаний и интересов), субъектную (свойства ребёнка как субъекта деятельности), индивидуальную (учёт уровня психического развития).

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

**Данная программа**, разработана на основе базовых специальных коррекционных программ:

- Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб. Издательство «СОЮЗ», 2003;

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта», – М.: Просвещение, 2005;

- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», Нищева Н.В.;

- «Ваш ребенок начинает говорить», Садовникова Л.Г.

- Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л. А. Головкин, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с.

#### 1.4. Психолого – педагогическая характеристика детей с УО.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют **4 степени умственной отсталости**: *легкая* (IQ - 50 – 69, код F70), *умеренная* (IQ - 35 – 49, код F71), *тяжелая* умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и *другие формы умственной отсталости* (код F 78).

**В раннем возрасте** начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

**В социально-коммуникативном развитии**: многие не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих характерно неустойчивого настроения, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. **К концу года** у некоторых появляются отдельные звуки и звуковые комплексы.

**К концу третьего года жизни** многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако, это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь.

**Познавательное развитие** характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?». В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

**Деятельность**: во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола, захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец. и т.д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т.д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Отмечаются также **социальные факторы**, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс. При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

*В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.*

*Первый вариант* развития при легкой степени интеллектуального нарушения характеризуется как «социально близкий к нормативному».

**В социально-коммуникативном развитии:** у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

**По уровню речевого развития** эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности — с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

**Фразовая речь** отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

**Словарный запас** в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с нарушением интеллекта может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

**Ситуативное значение слова**, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

**В процессе активной коммуникации** дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

**Все дети этой группы откликаются на свое имя**, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в

новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

**Развитие личности:** дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» — эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

**Познавательное развитие** характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. **Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия.** Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотношением. **К концу дошкольного возраста эти дети** достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие **восприятия происходит неравномерно**, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

**В развитии восприятия проявляются** нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ

знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

**Таким образом,** главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

**Второй из вариантов** развития умственно отсталых детей характеризуется как **«социально неустойчивый»**, к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

**Социально-коммуникативное развитие:** дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

**Познавательное развитие:** отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

**Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи:** они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). **В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.**

У детей с умеренной умственной отсталостью **могут наблюдаться все формы нарушений речи** – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т.д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

*Речевые нарушения у этих детей носят системный характер*, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

*Деятельность*: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т.д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. **В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью** не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

*Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику* в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

*Третий из вариантов* развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как **«социально неблагополучный»** характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

*Социально-коммуникативное развитие* характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

**Познавательное развитие** характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т.д.).

У детей данного варианта развития **отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения** в процессе мыслительной деятельности и др.

**Активная речь** формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

**Деятельность:** становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь - от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы, переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т.д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

**Четвертый из вариантов** развития детей дошкольного возраста характеризуется как **«социально дезадаптированный»**, дети с **глубокой умственной отсталостью** и большинство детей с множественными нарушениями в развитии. Дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

**Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим:** отсутствие ориентировочных реакций на взрослого - дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение

эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

**Познавательное развитие** у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

**Деятельность** детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровать с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства. При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности интеллектуальных нарушений, а, с другой, - общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

**Краткая характеристика воспитанников группы № 3 (компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта МАДОУ «Колокольчик» (сентябрь 2023 г)**

<b>Особенности социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b>	Все дети легко и быстро установили контакт со взрослыми, кроме одного. Адаптация у него была затруднена ввиду отсутствия коммуникативных средств, но длилась не долго. Средства общения: экспрессивно-мимические, звукоподражательные и предметно-действенные, тенденция к полевому поведению у одного ребенка. Способы усвоения общественного опыта: 2 ребенка – по образцу, для одного ребенка основными способами обучения являются: жестовая инструкция, сопряженные действия.
<b>Особенности неречевых психических функций</b>	У всех детей нарушена произвольность всех психических процессов. Мышление 1 ребенка – наглядно-действенное, у 2 детей в стадии формирования наглядно-образное.
<b>Речевые особенности детей</b>	2 детей в достаточном объеме понимают обращенную речь, удерживают и выполняют двухступенчатую инструкцию. Речь одного ребенка в стадии формирования. Состоит из отдельных звуков раннего онтогенеза и звукокомплексов, вокализаций. Речевого подражания нет.
<b>Усвоение программы предыдущих этапов обучения</b>	Все три воспитанника в предыдущие периоды обучения обучались по ООП ДО. По всем образовательным областям дети либо не усвоили или усвоили избирательно содержание.

**1.5. Принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы.**

Согласно п.4.1. Стандарта требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п.4.3.). Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных направлений коррекционной деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия - индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность коррекционного воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Обследование проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с У.О.;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с У.О.;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с У.О.;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития данной категории детей дошкольного возраста;
- различные шкалы индивидуального развития и индивидуальные маршруты.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

### **1.6. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.**

**Целевые ориентиры** дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

### **1.7. Целевые ориентиры для воспитанников с УО.**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх; самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью интеллектуального нарушения:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью интеллектуального нарушения:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту; подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

<p><b>Оrientировочные показатели потенциальных возможностей и достижений детей с умственной отсталостью к концу первого этапа обучения (для детей с легкими интеллектуальными нарушениями к 4 годам)</b></p>
<p><b>К концу года дети могут научиться</b></p>
<p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p>
<p><b><i>Экспрессивная и импрессивная речь</i></b></p> <p>§ пользоваться невербальными формами коммуникации;</p> <p>§ использовать руку для решения коммуникативных задач;</p> <p>§ пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;</p> <p>§ проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;</p> <p>§ слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;</p> <p>§ воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;</p> <p>§ выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.</p> <p><b><i>Мелкая моторика и графические навыки</i></b></p> <p>§ выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;</p> <p>§ соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);</p> <p>§ показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;</p> <p>§ выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);</p> <p>§ захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;</p> <p>§ проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.</p>

**Ориентировочные показатели потенциальных возможностей и достижений детей с умственной отсталостью к концу второго этапа обучения (для детей с легкими интеллектуальными нарушениями к 5 годам)**

**К концу года дети могут научиться ОО «Речевое развитие»**

***Экспрессивная и импрессивная речь***

- § высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- § узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- § строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- § рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- § понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- § отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- § отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- § узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

***Мелкая моторика и графические навыки***

- § брать мелкие предметы указательным типом хватания;
- § выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;
- § показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);
- § проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
- § проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

**Ориентировочные показатели потенциальных возможностей и достижений детей с умственной отсталостью к концу третьего этапа обучения (для детей с легкими интеллектуальными нарушениями к 6 годам)**

**К концу года дети могут научиться ОО «Речевое развитие»**

***Экспрессивная и импрессивная речь***

- § выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- § пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырёх слов;
- § употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- § понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- § использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- § строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырёх слов;
- § понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- § понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- § рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;

**Ориентировочные показатели потенциальных возможностей и достижений детей с умственной отсталостью к концу третьего этапа обучения (для детей с легкими интеллектуальными нарушениями к 6 годам)**

**К концу года дети могут научиться**

§ проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

#### ***Мелкая моторика и графические навыки***

§ застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;

§ выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;

§ проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;

§ проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;

§ обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.

### **Ориентировочные показатели потенциальных возможностей и достижений детей с умственной отсталостью к концу четвертого этапа обучения (для детей с легкими интеллектуальными нарушениями к 7 годам)**

**К концу года дети могут научиться**

**ОО «Речевое развитие»**

#### ***Экспрессивная и импрессивная речь***

§ выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

§ пользоваться в повседневном общении фразовой речью

§ употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

§ понимать и использовать в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед, около, у, из, между*;

§ использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

§ использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

§ строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырёх предложений, по картинке;

§ прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;

§ отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;

§ знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку;

§ планировать в речи свои ближайшие действия.

#### ***Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму***

§ застегивать и расстегивать пуговицы; владеть навыками шнуровки;

§ штриховать простые предметы в разном направлении; обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;

§ ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;

§ ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;

§ раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами, не выходя за контур.

#### ***Обучение элементарной грамоте***

§ составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;

§ определять количество слов в предложении и место слов в предложении;

§ делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;

§ определять первый звук (а, у, и, о, ы, м, п, к, д, т и др.) в слогах и словах.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

На основе требований ФГОС ДО выделены пять образовательных областей. Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

Материал данной программы разбит на периоды обучения. Дети с легкой умственной отсталостью могут усвоить программный материал I периода обучения к 4 годам, II периода обучения к 5 годам, III периода – к 6 годам, IV периода – к 7 годам. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут освоить один или два периода обучения в течение 4 лет пребывания в ДООУ.

Результаты диагностического обследования показали, что с детьми необходимо решать задачи предыдущих периодов обучения. В связи с этим в программу обучения включены задачи от I до III периода обучения. На следующий период обучения по каждому направлению работы дети переводятся только после усвоения материала предыдущих этапов обучения.

### **2.2. Перспективное планирование по разделу «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей»**

#### **I период обучения для воспитанников с У.О.**

##### **Задачи обучения и воспитания:**

1. Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
2. Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
3. Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
4. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.
5. Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам окружающего мира (рассматривать предметы с разных сторон, действовать, спрашивать, *что с ним можно делать?*).
6. Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.
7. Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
8. Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы.</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<b>Сентябрь</b>	1-2	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
	3	Учить детей воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки)
	4	Учить детей воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки)
	5	Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «При-неси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладушки».)
<b>Октябрь</b>	1	Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «При-неси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладушки».)
	2	Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»).
	3	Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»).
	4	Учить детей отвечать на вопрос: <i>как тебя зовут? Кто это? Что это?</i>
<b>Ноябрь</b>	1	Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции (Принеси иназови, Я скажу, а ты сделай).
	2	Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции (Принеси иназови, Я скажу, а ты сделай).
	3	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами <i>дай, на, возьми</i> . Учить выражать в речи свои потребности.
	4	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами <i>дай, на, возьми</i> . Учить выражать в речи свои потребности.
	5	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами <i>иди, сядь, сиди</i> . Учить выражать в речи свои потребности.
<b>Декабрь</b>	1	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами <i>иди, сядь, сиди</i> . Учить выражать в речи свои потребности.
	2	Учить составлять фразу из 2-х слов <u>по действиям</u> (собственным и с игрушками).
	3	Учить составлять фразу из 2-х слов <u>по действиям</u> (собственным и с игрушками).
	4	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
<b>Январь</b>	1	<b>КАНИКУЛЫ</b>
	2	Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)
	3	Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)
	4	Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками.
<b>Февраль</b>	1	Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками.
	2	Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание,

		используя игрушки и картинки.
	3	Разучивать потешку «Киска» А.Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и картинки.
	4	Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушки пальцевых поз.
<b>Мрт</b>	1	Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе. Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей (Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда идем?)
	2	Учить детей отвечать на вопросы: как зовут маму? Как зовут папу, тетю?
	3	Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе. Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей (Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда идем?)
	4	Учить детей понимать действия, изображенные на картинке: Кто что делает?
		Учить детей понимать действия, изображенные на картинке: Кто что делает?
<b>Апрель</b>	1	Знакомить детей со сказкой «Курочка Ряба». Учить инсценировать сказку, закреплять знакомые звукоподражания в пассивной и активной речи.
	2	Знакомить детей со сказкой «Репка». Учить инсценировать сказку, закреплять знакомые звукоподражания в пассивной и активной речи.
	3	Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов (Машина едет, Самолет летит, Собака бежит, Мальчик кушает, Кошка спит и т.д.)
	4	Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов (Машина едет, Самолетлетит, Собака бежит, Мальчик кушает, Кошка спит и т.д.)
<b>Май</b>	1	Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»)
	2	Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (Л. Толстой «Рассказы для детей»)
	3-4	<b>ДИАГНОСТИКА</b>

### Показатели развития к концу первого года обучения:

Дети должны *научиться*:

1. Пользоваться невербальными формами коммуникации.
2. Использовать руку для решения коммуникативных задач.
3. Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаз и руки.
4. Проявлять интерес к окружающему (люди, действия с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем.
5. Слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам.
6. Воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы.
7. Выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

### 2.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ

## «РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ» I период обучения

### Задачи обучения и воспитания:

1. Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук.
2. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.
3. Развивать у детей зрительно-двигательную коррекцию.
4. Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
5. Формировать у детей специфические навыки в действиях рук – захват щепотью мелких предметов.
6. Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
7. Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
8. Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаш от бумаги.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<b>Сентябрь</b>	1-2	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
	3	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).
	4	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).
	5	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).
<b>Октябрь</b>	1	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца – указательный.
	2	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца – указательный.

	3	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию.
	4	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию.
<b>Ноябрь</b>	1	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпаяв различные емкости. Учить детей захватывать предметы щепотью. Раскладывая большие и маленькие предметы в прозрачные сосуды (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью).
	2	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпаяв различные емкости. Учить детей захватывать предметы щепотью. Раскладывая большие и маленькие предметы в прозрачные сосуды (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью).
	3	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).
	4	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).
	5	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей брать в обе руки

		(захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду.
<i>Декабрь</i>	1	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду.
	2	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции).
	3	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции).
	4	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
<i>Январь</i>	1	<b>КАНИКУЛЫ</b>
	2	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Познакомить детей с большим пальцем, учить показывать его при назывании.
	3	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Познакомить детей с большим пальцем, учить показывать его при назывании.
	4	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду.
<i>Февраль</i>	1	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду.

	2	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев.
	3	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев.
	4	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции).
<b>Март</b>	1	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции).
	2	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно).
	3	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно).
	4	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно).

	5	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости.
	1	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости.
	2	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев.
	3	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев.
	4	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).
<i>Май</i>	1	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).
	2	Закрепление сформированных навыков.
	3-4	<b>ДИАГНОСТИКА</b>

### **ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:**

#### **Дети должны научиться:**

1. Выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу.

2. Соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослого (выполнить по просьбе взрослого 2-3 знакомые игры).
3. Показать по просьбе взрослого указательный и большой пальцы.
4. Выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию.
5. Захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд.
6. Проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаш от бумаги.

**2.4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ  
«РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ» I период обучения**

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<b>Сентябрь</b>	1-2	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
	3	Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан)
	4	Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан)
	5	Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан)
<b>Октябрь</b>	1	Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан)
	2	Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен).
	3	Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен).
	4	Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен).
<b>Ноябрь</b>	1	Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен).
	2	Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух)

	3	Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух)
	4	Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух)
	5	Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух)
<i>Декабрь</i>	1	Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон)
	2	Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон)
	3	Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон)
	4	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
<i>Январь</i>	1	<b>КАНИКУЛЫ</b>
	2	Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон)
	3	Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: аф-аф – собака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?»)
	4	Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: аф-аф – собака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?»)
<i>Февраль</i>	1	Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: аф-аф – собака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?»)
	2	Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: аф-аф – собака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?»)
	3	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла.
	4	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла.
<i>Март</i>	1	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла.

	2	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла.
	3	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки.
	4	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки.
	5	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки.
<i>Апрель</i>	1	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки.
	2	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»: выбор из двух – трех предметов или картинок)
	3	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»: выбор из двух – трех предметов или картинок)
	4	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»: выбор из двух – трех предметов или картинок)
<i>Май</i>	1	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»: выбор из двух – трех предметов или картинок)
	2	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>
	3-4	<b>ДИАГНОСТИКА</b>

### ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Дети должны *научиться*:

1. Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчики».
2. Воспроизводить в отраженной речи несколько знакомых свойств и качеств предметов (большой – маленький, горячий – холодный, кубик – шарик).
3. Дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех).
4. Дифференцировать звукоподражания («кто тебя позвал?»: выбор из двух – трех предметов или картинок).

**2.5. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ  
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»**

**III период обучения**

**Задачи воспитания и обучения:**

1. Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
2. Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников. Начать формировать у детей процессы словообразования.
3. Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов *за, перед*, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
4. Учить детей образовывать множественное число имен существительных. Учить строить фразы из трех- четырех слов по картинке, употребляя глаголы.
5. Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
6. Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога), уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.
7. Учить детей разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки, понимать и отгадывать загадки, придумывать различные рассказы по наглядной модели – схеме.
8. Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
	3	Учить детей обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях. Воспитывать у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи.
	4	Учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица.
	5	Учить детей пользоваться предлогом ЗА в речи на прогулках и в свободной деятельности. Закреплять умение понимать и употреблять предлоги В, НА, ПОД.
<i>Октябрь</i>	1	Учить детей пользоваться предлогом ЗА в речи на прогулках и в свободной деятельности. Закреплять умение понимать и употреблять предлоги В, НА, ПОД.
	2	Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
	3	Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
	4	Учить детей обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений заявлениями природы и изменениями погоды (ответы на вопросы, беседы, обсуждения, работа по опорным схемам).
<i>Ноябрь</i>	1	Создавать условия для понимания детьми текста (С. Маршак «Усатый - полосатый»).

	2	Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней (по схеме и вопросам педагога).
	3	Закреплять умение детей образовывать и употреблять единственное и множественное число имен существительных. Закреплять умение различать, понимать и употреблять в речи предлоги НА, ЗА.
	4	Закреплять умение детей образовывать и употреблять единственное и множественное число имен существительных. Закреплять умение различать, понимать и употреблять в речи предлоги В, ПОД.
	5	Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней (по схеме и вопросам педагога).
<i>Декабрь</i>	1	Создавать условия для вступления детей в диалог. Закреплять умение детей задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая партнера по общению. Разучивать с детьми стихотворные диалоги, рассказывая их по ролям.
	2	Разучивать с детьми слова песни о зиме «Елочка» (музыка Л. Бекмана, слова Р. Кудашевой). Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине («Зима») с помощью вопросов педагога и опорным схемам.
	3	Продолжать учить детей рассказывать об увиденном на картине.
	4	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
<i>Январь</i>	1	<b>КАНИКУЛЫ</b>
	2	Закрепить умение рассказывать об увиденном («Выходной день дома», «Новогодний праздник», «Подарок Деда Мороза»).
	3	Учить детей образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (мяч – мячик, коза - козленок).
	4	Учить детей образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (мяч – мячик, коза - козленок).
<i>Февраль</i>	1	Разучить с детьми стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?» (Иголочка, иголочка). Учить детей понимать адаптированный текст и отвечать по нему на вопросы (В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; К. Чуковский «Доктор Айболит»).
	2	Учить детей употреблять имена существительные в Дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом К (направление движения). Учить понимать и использовать предлог К.
	3	Познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят».
	4	Закреплять умение образовывать форму Дательного падежа с предлогом и без него. Знакомить детей с образованием формы Винительного падежа.
<i>Март</i>	1	Учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения (на примере ранее пройденных произведений).
	2	Расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению существительных в Творительном падеже (в орудийном действии).
	3	Учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги ЗА (повторение), ПЕРЕД.
	4	Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (К. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон»,

		«Федорино горе»). Продолжать разучивать с детьми стихотворения из произведений («Телефон», «Мойдодыр»).
	5	Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (Е. Благинина «Посидим в тишине», Б. Житков «Храбрый утенок»). Продолжать разучивать с детьми считалки «Аты – баты ...», «Колечко, колечко, выйди на крылечко ...», «Один, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять ...».
<i>Апрель</i>	1	Учить отвечать на вопросы по прочитанному, рассказанному произведению (С. Маршак «Усатый - полосатый»). Учить понимать и использовать предлоги К – ОТ.
	2	Учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (пришел – ушел, уехал – приехал, убежал – прибежал, открыл - закрыл).
	3	Учить детей составлять описательный рассказ по игрушкам, предметам и явлениям природы (подводя детей к пониманию содержания загадок через описание важнейших признаков предметов и явлений).
	4	Продолжать учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (пришел– ушел, уехал – приехал, убежал – прибежал, открыл - закрыл).
<i>Май</i>	1-2	Учить детей понимать и использовать в своих высказываниях предлоги НАД –МЕЖДУ.
	3-4	<b>ДИАГНОСТИКА</b>

### **ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ III ГОДА ОБУЧЕНИЯ:**

#### **Дети должны научиться:**

1. Выразить свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
2. Пользоваться в повседневном общении фразами из трех – четырех слов.
3. Употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.
4. Понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под. Использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе.
5. Строить фразы по картинке, состоящие их трех – четырех слов.
6. Понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы. Понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
7. Рассказывать наизусть 2 – 3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке. Проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

### **2.6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ» III период обучения**

#### **Задачи обучения и воспитания:**

1. Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы и кнопки.
2. Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточке листья и т.д.).

3. Формировать у детей умение выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнура (дождик, дорожка и т.д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
4. Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
5. Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.).
6. Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломанными линиями, повторяя их изгиб.
7. Учить детей обводить по контуру простые предметы.
8. Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).
9. Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т.д.).
10. Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Число</i>	
<b>Сентябрь</b>	1-2	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
	3	Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета. Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	4	Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета. Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	5	Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
<b>Октябрь</b>	1	Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	2	Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог). Продолжать учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	3	Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог). Продолжать учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	4	Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог). Продолжать учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.

<i>Ноябрь</i>	1	Продолжать учить детей проводить прямые непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
---------------	---	--

	2	Продолжать учить детей проводить прямые непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	3	Учить проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	4	Учить проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	5	Учить проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
<i>Декабрь</i>	1	Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.).Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	2	Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.).Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	3	Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	4	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
<i>Январь</i>	1	<b>КАНИКУЛЫ</b>
	2	Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	3	Учить выполнять <u>шнуровку сверху вниз</u> без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т.д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их количество (действия по подражанию, по образцу). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	4	Учить выполнять <u>шнуровку сверху вниз</u> без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т.д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их

		количество (действия по подражанию, по образцу). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
<i>Февраль</i>	1	Учить детей проводить прямую непрерывную линию <u>между двумя волнистыми линиями</u> , повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.).Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	2	Учить детей проводить непрерывные линии между двумя <u>ломаными линиями</u> , повторяя их изгиб (сначала проводить линии пальцем, а затем по образцу карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	3	Учить детей проводить непрерывные линии между двумя <u>ломаными линиями</u> , повторяя их изгиб (сначала проводить линии пальцем, а затем по образцу карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	4	Учить детей <u>обводить по контуру</u> простые предметы. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
<i>Март</i>	1	Учить детей <u>обводить по контуру</u> простые предметы. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	2	Продолжать учить выполнять <u>шнуровку</u> слева направо без перекрещивания шнурка (2 дырочки, 6 дырочек - дорожка). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	3	Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру,сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	4	Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру,сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	5	Учить проводить <u>непрерывную линию по нарисованному контуру</u> (пальцем, карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
<i>Апрель</i>	1	Учить проводить <u>непрерывную линию по нарисованному контуру</u> (пальцем, карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	2	Учить детей проводить <u>волнистые линии по пунктиру</u> , не отрывая карандаша от листа бумаги. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами поречевой инструкции и с речевым сопровождением.
	3	Учить детей проводить <u>волнистые линии по пунктиру</u> , не отрывая карандаша отлиста бумаги. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.

	4	Учить детей <u>заштриховывать</u> в одном направлении - <u>сверху вниз</u> – простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
<i>Май</i>	1	Учить детей <u>заштриховывать</u> в одном направлении - <u>сверху вниз</u> – простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	2	Учить детей <u>раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами</u> , не выходя за контур. Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетных картин. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	3-4	<b>ДИАГНОСТИКА</b>

### **ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ III ГОДА ОБУЧЕНИЯ:**

#### **Дети должны научиться:**

1. Застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде.
2. Показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках.
3. Выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением.
4. Проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломанными линиями, повторяя изгиб.
5. Проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаш от бумаги.
6. Обводить по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной.
7. Штриховать простые предметы сверху вниз.

### **2.7 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ» III период обучения**

#### **Задачи обучения и воспитания:**

1. Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
2. Учить детей воспроизводить пространственные отношения словесной инструкции.
3. Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно – ощупывать, зрительно-двигательно – обводить по контуру.
4. Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя и т.д.).
5. Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.

<i>Дата</i>	<i>Основное содержание работы</i>
-------------	-----------------------------------

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
	3	Знакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигналавтомобиля и пр.)
	4-5	
<i>Октябрь</i>	1-4	Учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чем я играю»). Продолжать учить дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона – дверной звонок, сигнал автомобиля – гудок паровоза).
<i>Ноябрь</i>	1-5	Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе. Продолжать знакомить и учить дифференцировать бытовые шумы, узнавать предметы и явления по их звуковым характеристикам.
<i>Декабрь</i>	1	Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, шуршание листьев, звук рвущейся бумаги) и звуковыми явлениями природы (шум дождя, шум бегущей воды – ручей, морской прибой; завывание ветра, пение птиц).
	2	
	3	Учить детей дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, звук рвущейся бумаги и скрип открываемой двери, пение птиц и журчание ручейка, шум ветра и звук морского прибоя).
	4	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
<i>Январь</i>	1	<b>КАНИКУЛЫ</b>
	2	Учить детей дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, звук рвущейся бумаги и скрип открываемой двери, пение птиц и урчание ручейка, шум ветра и звук морского прибоя).
	3	Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики (в продуктивных видах деятельности и в игре): «Нарисуй, на чем я играю», «Выбери и наклей картинку животного, которое говорит «мяу-мяу»».
	4	
<i>Февраль</i>	1-3	Учить детей находить заданные словосочетания в предложенной фразе: «Хлопни в ладоши, когда услышишь слова «красный шарик», «песенки поет» и пр.».
	4	Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: <i>дом – кот, удочка – дудочка, мишка – книжка.</i>
<i>Март</i>	1	
	2	Продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины).
	3	Учить детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор.
	4-5	
<i>Апрель</i>	1 - 4	Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2 - 3) и дифференцировать их между собой на слух.
<i>Май</i>	1	Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых характеристик (на звучание

		дверного звонка спросить, кто пришел; закрыть кран с капающей водой; закрыть форточку на звучание грома и сильные порывы ветка; остановиться на сигнал автомобиля; ответить на звонок телефона).
	2	Продолжать учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: <i>дом – кот, удочка – уточка, мишка – миска, бабушка – бабочка.</i>
	3-4	<b>ДИАГНОСИКА</b>

## ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ III ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

### Дети должны научиться:

1. Соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
2. Оpoznавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сочное, сладкое»).
3. Обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа.
4. Узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок, шум ветра, шум дождя, шум водопада.
5. Находить заданное слово в предложенной фразе.
6. Дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: *подушка – катушка, детки – ветки.*

## 2.8. Проектирование образовательного процесса

Первые две недели сентября отводятся для диагностики речевого развития детей. Проводится обследование состояния понимания речи, мелкой моторики, звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи и связной речи.

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

В соответствии с действующим СанПиН продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, от 5 до 6 лет – не более 25 минут, от 6 до 7 лет не более 30 минут. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (сентябрь и май) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Родители получают информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, в дни открытых дверей, через индивидуальные консультации. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах. В «Экране звукопроизношения» отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям,

увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность коррекционно-развивающего занятия</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня</b>
<b>С 4 до 5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 15-20 минут фронтальное занятие,</li> <li>- 15 подгрупповое занятие,</li> <li>- 10 минут индивидуальное занятие,</li> <li>- 30 минут интегрированное занятие.</li> </ul>	<p>В первой половине дня – 30-40 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом).            Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).</p>
<b>С 6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 20-25 минут фронтальное занятие,</li> <li>- 25 подгрупповое занятие,</li> <li>- 25 минут индивидуальное занятие,</li> <li>- 30 - 35 минут интегрированное занятие.</li> </ul>	<p>В первой половине дня – 45 – 1 ч 30 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом).            Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).</p>

		заданию логопеда).
--	--	--------------------

### **Основные направления коррекционно-образовательной деятельности.**

Образовательная область «Речевое развитие» данной программы выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также учитывая принцип интеграции образовательных областей, в образовательную область «Речевое развитие» включаются задачи не только речевого развития, но и в другие области.

### **2.9. Организация образовательной деятельности.**

#### **Формы и средства организации образовательной деятельности.**

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной деятельности в образовательном процессе ДОУ:

- Совместной деятельности взрослого и детей.
- Самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД), так и в ходе режимных моментов. Решение образовательных задач в рамках второй модели - самостоятельной деятельности - осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- чтения художественной литературы.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные **формы работы** с детьми.

**Учитель-логопед:** Индивидуальные коррекционные занятия.

**Воспитатель:** фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

**Музыкальный руководитель:** музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

**Специалист по ФИЗО:** игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

**Педагог-психолог (при наличии специалиста в ДОУ):**

Игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов.

**Родители:** игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением речи ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с У.О.

**Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом.**

Работа с медицинскими картами детей, поступающих в ДОУ для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группу компенсирующей направленности.

1. Своевременное направление на медицинское обследование детей с выявленными проблемами в развитии.

**Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом (при наличии специалиста в ДОУ).**

1. Организация на занятиях психогимнастики.
  2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
  3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
  4. Развитие зрительного гнозиса.
  5. Расширять запас знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формировать умение классифицировать, группировать, обобщать предметы.

**Взаимосвязь в работе с инструктором по ФИЗО.**

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формировать правильное речевое дыхание (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания). Проводить расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
3. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:
4. Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;
5. Формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях -словесной инструкции педагога. Запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

**Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем. Задачи логоритмического воздействия.**

**Подготовительный этап.**

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

**Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:**

Вызывание звуков в распевках.

Продолжать развивать неречевые функции.

Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).

Развитие звуковысотного и динамического слуха;

Фонематического восприятия;

Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.

**Этап формирования коммуникативных умений и навыков:**

Закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии.

Совершенствовать музыкальный слух;

Фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.

Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

В целом, логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата - устранения недостатков - реализуются в строго определенной последовательности.

### **2.9.1. Модель взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

**Индивидуальные формы помощи** – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

**Групповые формы работы** – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников и др.

1. Выступления на родительских собраниях (3 раза в год).
2. Консультации для родителей (по запросу родителей).
3. Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей (по средам во II половине дня).
4. Просветительская работа (совместные досуги, мастер-классы) среди родителей.
5. Организация и проведение тематических утренников, праздников.
6. Ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми.
7. Оформление информационных листов.

### **Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями в условиях МАДОУ**

#### **«Колокольчик»**

#### **группы компенсирующей направленности.**

**Цель:** создание единого коррекционно-развивающего пространства

**Задачи:**

- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с У.О.
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.

- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений.

### **Этапы работы с родителями.**

#### **Подготовительный:**

- Сообщение данных о специфических нарушениях ребёнка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- Формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом.

#### **Основной:**

- Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в МАДОУ Д/С № 4 и семьи за счёт вовлечения родителей в коррекционно-логопедический процесс с использованием следующих форм:
- Участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов и в проведение занятий;
- Содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции;
- Обучение приёмам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- Анализ процесса логопедической коррекции в семье;
- Рекомендации по созданию коррекционно-логопедической среды в семье с учётом выявленных нарушений.

#### **Завершающий:**

- Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- Рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

### **2.9.2. Календарно-тематическое планирование по координации работы учителя - логопеда с родителями воспитанников группы компенсирующей направленности**

**МАДОУ «Колокольчик» на 2023-2024 уч. год**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Сентябрь	1-2	Диагностика.
	3	Индивидуальные консультации для родителей. Ознакомление с индивидуальным маршрутом коррекционной работы.
	4	
Октябрь	1-3	Семинар – практикум: «Что могут делать родители в условиях семьи, чтобы их ребенок говорил красиво и правильно!»
	4	Индивидуальные консультации для родителей воспитанников разновозрастных групп ДОУ. (по запросу родителей)
Ноябрь	1-2	Информационный стенд: «Кто такой – детский невролог?».
	3- 4	Информационный стенд: «Домашние задания вместе с мамой и папой».
Декабрь	1	Практикум: «Развитие мышления». «Речевые игры с мячом».

	2-4	-
Январь	<b>Новогодние каникулы</b>	
	2	Информационный стенд: «Развитие межполушарного взаимодействия».
	3	
	4	
Февраль	1- 2	Индивидуальные консультации для родителей воспитанников разновозрастных групп ДОУ. (по запросу родителей).
	3-4	Информационный стенд: «12 советов по обучению детей чтению».
Март	1-2	Индивидуальные консультации.
	3	Практикум: Тема по запросу родителей на основе анкетирования.
	4	
	2-4	-
	4	
Апрель	1-2	Информационный стенд: «Сенсорная интеграция в развитии детей»
	3-4	Информационный стенд: «Минимальные нарушения слуха у детей с речевой патологией».
Май	1-2	Индивидуальные консультации для родителей воспитанников разновозрастных групп ДОУ. (по запросу родителей).
	3- 4	Составление логопедических представлений

### **2.9.3. Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и специалистами в условиях МАДОУ «Колокольчик» на 2023-2024 уч. год**

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями осуществляется на протяжении всего дня и во всех видах деятельности. В соответствии с рабочей Программой, коррекционное направление является приоритетным, так как целью работы является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей, закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **2.9.4. Календарно-тематическое планирование по координации работы учителя - логопеда с педагогами МАДОУ « Колокольчик» на 2023-2024год**

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	1	Беседы с воспитателями о речевом и психическом развитии детей группы.
	2	Обследование детей, заполнение речевой и педагогической характеристики.
	3- 4	Наблюдение за детьми в процессе НОД, свободной игровой деятельности.
Октябрь	1-3	Мастер – класс: «Составление психолого – педагогической характеристика на воспитанника ДОУ»
	4	Беседа с педагогами о речевом развитии детей группы. Выявление детей группы риска по ЗРР, и ТНР. Просмотр занятий воспитателя по познавательному и речевому развитию детей.
Ноябрь	1 - 4	Консультация- практикум: «Логопедические методы и приёмы в работе воспитателя». (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика).
Декабрь	1	Содействие в речевой подготовке детей к новогодним утренникам.
	2	Практикум: Тема по запросу педагогов.
	3- 4	Беседа о результатах промежуточной диагностики с педагогами группы компенсирующей направленности.
Январь	1-2	Новогодние каникулы.
	3-4	Консультация – практикум: «Обучение грамоте»
Февраль	1-4	Просмотр занятий воспитателя по познавательному и речевому развитию детей.
Март	1-4	Консультация: «Игровые технологии для развития общей моторики в рамках логопедических занятий и НОД».
Апрель	1-4	Семинар – практикум: «Методы и приемы сенсорной интеграции в воспитании и развитии дошкольников ».
Май	1-2	Обсуждение результатов работы, определение дальнейших перспектив.
	3- 4	Совместное изготовление игр и пособий на следующий учебный год.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Психолого – педагогический условия, обеспечивающие развитие ребенка

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью.

Содержание данной Программы строится с учетом жизненно важных потребностей детей, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения специалисты могут после проведения педагогической диагностики. Именно потребности детей с умственной отсталостью, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Базовые ориентиры к построению программы детей разного возраста.

**Для ребенка среднего дошкольного возраста основными линиями развития являются:**

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности,
- развитие самосознания.

**Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:**

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

### **3.2 Организация предметно – развивающей среды**

Предметно-развивающая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом полноценного развития личности, начиная с раннего детства, является деятельность ребенка, ее разнообразные виды: общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование. Для обеспечения полноценного развития ребенка необходимо единство развивающей

предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Предметно-развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др.

Определение базового содержания компонентов развивающей предметной среды современной дошкольной образовательной организации опирается на деятельностно-возрастной подход. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрастах обеспечиваются общей системой требований к развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления дошкольной образовательной организации.

Предметная среда должна быть системной, т. е. отвечать вполне определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также основным принципам национальной культуры.

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель взрослого – содействие становлению ребенка как личности, взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка. Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

– **Принцип дистанции позиции при взаимодействии:** установление контакта между ребенком и взрослым. Самое предпочтительное общение взрослого и ребенка ведется на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это условие достигается посредством использования разновысокой мебели, высота, которой может меняться в зависимости от задач занятия, желания детей и взрослого.

– **Принцип активности:** формирование активности у детей и проявления активности взрослого, по сравнению с домашней обстановкой среда в дошкольной образовательной организации должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Это может достигаться наличием разнообразных игрушек, размещением пособий в доступной близости от детей, создание реальных условий для воссоздания «взрослых форм деятельности» (возможность стирать, мыть кукол, убирать помещение и т. д.).

– **Принцип стабильности-динамичности:** в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д.).

– **Принцип комплексирования и гибкого зонирования.** Жизненное пространство в детском саду должно быть построено таким образом, чтобы оно давало возможность детям свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, в зависимости от интересов и желаний (организация различных функциональных помещений: просторный кабинет для занятий

учителя-логопеда с детьми, спортивный и музыкальные залы, изостудия, комната для театрализованной деятельности, трансформация групповых комнат с помощью раздвижных перегородок и т. п.).

– **Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия:** достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиции (фотоальбомы, стенды с фотографиями детей, близких родственников; наличие разновеликих зеркал; стимулирующая цветовая среда групповых помещений и т. д.).

– **Принцип открытости и закрытости.** Открытость природе («зеленые комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных). Открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера, среда дошкольной образовательной организации должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом. Открытость обществу, открытость своему Я, среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (зеркала, фотографии, уголки «уединения» и т. д.).

- **Принцип учета половых и возрастных различий детей** (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ваннные комнаты и т. д.).

### **3.3. Создание коррекционно – развивающей среды в кабинете учителя-логопеда.**

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых и психических нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с отклонениями в развитии это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

Развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

#### **Логопедическая работа направлена на коррекцию следующих речевых параметров:**

- понимание речи;
- коммуникативно - речевых умений;
- развитие артикуляционной моторики и мимики;
- звукопроизносительной стороны речи;
- импрессивной стороны речи;
- лексического развития;
- грамматического строя речи;
- слоговой структуры слова;
- фонематического слуха и восприятия;
- развитие связной речи;

- навыкам звукового анализа.

Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов. Предметная среда логопедического кабинета построена в соответствии с программой, которая реализуется в нашем образовательном учреждении.

Речевой и наглядный материал регулярно обновляется. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:

**Диагностический блок.**

Диагностический блок содержит материалы для логопедического обследования.

**Организационно – развивающий блок.**

Организационно - планирующий блок содержит перечень логопедической документации.

**Коррекционно – развивающий блок.**

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.

**Центр развития артикуляционной моторики и мимики.**

Центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. Зеркало, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры, дыхательные тренажеры.

**Центр нормализации дыхания и голоса.**

Включает в себя дыхательные тренажёры, вертушки, султанчики, музыкальные инструменты, картотеку дыхательных упражнений и т.д.

**Центр развития мелкой моторик.**

Включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрёшки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, сенсорный коврик. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, ниткография.

**Центр развития фонематического слуха.**

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков.

**Центр развития психологической базы речи.**

Подобраны игры и пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

**Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи.**

Подобрана литература, картинный материал, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в словах, слогах, текстах.

**Центр формирования грамматического строя речи.**

Подобраны пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.

**Центр развития связной речи.**

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

#### **Центр формирования лексической стороны речи.**

В центре формирования лексической стороны речи подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря и т.д.

#### **Центр формирования слоговой структуры слова.**

Центр формирования слоговой структуры слова содержит наборы предметных картинок и картотека "Типы слоговой структуры слова" и т.д.

#### **Информационный блок.**

В данный блок содержит консультации для родителей, памятки.

#### **Научно методический блок.**

Собрана методическая литература и программно - методическое обеспечение НОД.

#### **Оснащение:**

- Логопедический стол ЛОГО – PRO;
- Световой стол- песочница;
- Зеркало (50\*100 см);
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Настенные часы;
- Шкаф для хранения пособий;
- Стол для детей;
- Детские стулья;
- Стеллажи для хранения пособий, игр, игрушек;
- Стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальных консультаций родителей;
- Картотеки по всем разделам логопедической работы;

### **3.4. Условия реализации программы.**

#### **Информационно - методическое обеспечение рабочей программы.**

Для реализации задач Программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

<b>Раздел</b>	<b>Методические пособия</b>	<b>Технологии</b>	<b>Дидактический материал</b>
Диагностика	1. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. Крупенчук О.И., СПб, 2013 г. 2. Протокол обследования неговорящего ребенка. 3. Стребелева Е. А. Наглядный материал для обследования детей. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М., Просвещение, 2007 г.	Игры, игровые упражнения, тестовые задания	Альбомы, листы с заданиями

	<p>4. Забрамная С.Д. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2005 г.</p> <p>5. Ткаченко Т. А. Альбом для обследования речевого развития детей.</p> <p>6. Волкова Г.А. Альбом для обследования.</p> <p>7. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. М., 1994г.</p>		
Программа и материалы, дополняющие программу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17</li> <li>2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлым нарушением речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. СПб, 2014.</li> <li>3. Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л. А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с.</li> <li>4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.</li> <li>5. Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб. Издательство «СОЮЗ», 2003.1.</li> </ol>		
Общие речевые навыки	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Нищева Н.В. СПб, «Детство-Пресс», 2007г.	БОС, Логоритмика.	Игры и игровые упражнения на развитие дыхания, темпа, ритма, паузацию.

Развитие высших психических функций	Т.А. Ткаченко. Логические упражнения для развития речи, СПб, «Детство-Пресс», 2000г.	Мнемотехника, моделирование	Картотека игр по развитию зрительного, слухового внимания, памяти, мышления
Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова	Т.А. Ткаченко. Коррекция слоговой структуры слова.	Сопряжённое и отражённое повторение, логоритмика, мнемотехника.	Картинки, альбомы, Авторские пособия для автоматизации, дифференциации разных групп звуков. Картотека предметных, сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Дидактические игры.
Развитие фонематических функций	1. Учим буквы. Крупенчук О.И. «Литера», 2014г. 2. Крупенчук О.И. Игры со звуками буквами для дошкольников. СПб, 2009 3. Тренируем пальчики – развиваем речь! Крупенчук О.И., СПб, 2009 г. 4. Колесникова Е.В. «От А до Я». «Ювента», Москва, 2015г.		Дидактические игры и игровые упражнения для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений)
Развитие лексико-грамматических средств языка	Научите меня говорить правильно. Крупенчук О.И., СПб, «Литера», 2005г.		Картотека игр и игровых упражнений. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет, Теремкова Н.Е. М., «Гном», 2007 г.
Развитие связной речи.	«Занимаемся вместе» Нищева Н.В. СПб, «Детство-Пресс», 2007г.	Моделирование, мнемотаблицы,	1. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет, Теремкова Н.Е. М., «Гном», 2007г. 2. Серии демонстрационных картин по обучению дошкольников рассказыванию. Нищева Н.В. СПб, «Детство-Пресс», 2007г. 3. Дидактические игры для развития связной речи.

			4. Ткаченко Т.А. Мнемотаблицы. Картины с проблемным сюжетом. 5.Серии логических картин.
Развитие мелкой моторик и.	1.Готовим руку к письму. Крупенчук О.И., СПб, «Литера»,2005г. 2. Тренируем пальчики – развиваем речь! Крупенчук О.И., СПб, 2009 г. 3.Тетради для средней и подготовительной группы. Нищева Н.В. СПб, «Детство-Пресс»,2007г. 4.Тетрадь для печатания букв.		1.Игровые упражнения на воспроизведение направлений в тетрадах 2.Рабочие листы на все лексические темы 3.Листы для печатания букв

**Организация комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения** воспитанников специалистами. Группа воспитанников группы компенсирующей направленности имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный зал. Для детей инвалидов, если таковые имеются, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

#### **Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.**

Для реализации задач Программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса, т.е подбор оборудования, материалов, методических пособий, игр, игрушек с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы.

#### **I. Материал для фонетической работы.**

№	
1	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, султанчики, бабочки, пузырьки, вертушки, полоски бумаги, ватные мячики и др.
2.	Картинки-профили правильной артикуляции звуков.
3	Рисунки с изображением артикуляционных упражнений.
4.	Картинки- символы звуков.
5.	Набор фишек.
6.	Карточки для звукового анализа.
7.	Картинный материал для автоматизации звуков в словах, фразах и текстах:
8.	Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста: наглядное пособие для детских садов...М., Просвещение, 1971.
9.	Соколенко Н. И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. М., Просвещение, 1989.
10.	Третьякова Т. С. Играем и учимся: раздаточный, иллюстративный материал. М., Просвещение, 1994.
11.	Наумова Э. Д. Играя, учимся говорить («Речевое домино», «Подбери по форме», «Сравни предметы»). М., Просвещение, 1994.

12.	Демонстрационный материал: картинки со всеми звуками речи.
13.	Альбом «Структура слова». «Коммуникативный альбомы Часть 1, 2».

## II. Материал для развития словаря.

№	
1	Демонстрационный и предметный материал для занятий по темам.
2.	Папки с картинным материалом по всем лексическим темам.
3	Обобщающие понятия. Целый предмет и его части, части тела человека и животных.
4.	Слова-действия. Картинки сюжетные с глаголами.
5.	Слова-признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные).
6.	Слова-антонимы, слова-синонимы (картинный материал).
7.	Картинки к словам сложного слогового состава.

## III. Материал для развития грамматического строя речи. Для отработки форм и категорий.

1.	Ударение. Наглядно-методическое пособие. М., Мозаика-синтез, 2004.
2.	Словообразование: наглядно-методическое пособие. М., мозаика-синтез, 2004
3.	Многозначные слова. Наглядно-дидактическое пособие. М., Мозаика-синтез, 2004
4.	Дидактические игры: «Один-много», «Кого, чего много?», «Кто с кем?», «Кого не стало?», «Сложи сам», «Цветные тележки», «Составь предложение» (сложносочинённые предложения с союзами а, и. Сложноподчинённые с союзами потому что, чтобы), «Из чего сделан предмет?», «Назови какой сок», «Мой, моя, моё», «С какого дерева лист?», «Кто что делает?», «Подбери однокоренные слова», «Какой, какая, какое, какие?», «Белый, жёлтый», «Подбери слова-признаки», «Кто на чём поедет?», «Кто где живёт?», «Где что растёт?», «Угостим друзей», «Найди такой же», «Кому что нужно?», «Весёлый счёт», «Что можно считать парами?», «Чего не хватает на рисунке?», «Что делает, что сделал?» (глаголы совершенного и несовершенного вида). «Чем можем, поможем» и др.
5.	Таблицы со всеми предлогами. Картинки для составления предложений.
6.	Слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. «Назови ласково».
7.	Единственное и множественное число глаголов.
8.	Картинки для составления простых предложений с дополнением, предлогами.
9.	Приставочные глаголы.
10.	Сюжетные картинки для составления предложений в разных падежах.
11.	Картинки- слова, которые имеют формы только единственного или только множественного числа.
12.	Слова-омонимы. Картинный словарь.
13.	Употребление существительных в предложном падеже единственного и множественного числа.
14.	Несклоняемые имена существительные.
15.	Составление предложений по опорным предметным картинкам.
16.	Составление предложений по опорным словам.
17.	Составление предложений с предлогами, простыми и сложными.
18.	Согласование существительных с прилагательными, и, числительными, глаголов с местоимениями. Простые и сложные предложения.

## IV. Материал для развития связной речи.

1.	Сюжетные картины
2.	Серии сюжетных картин.

3.	Картины с проблемным сюжетом.
4.	«Алгоритмы» описания предметов (по лексическим темам).
5.	Сборники сказок, рассказов для составления пересказов.
7.	Дидактическая игра «Небылицы».
8.	Мнемотаблицы для составления рассказов.
9.	Алгоритмы для составления предложений.
10.	Загадки, потешки, поговорки, скороговорки.
11.	Театрализованная деятельность: театры: плоскостной, настольный, перчаточный, «бибабо» пальчиковый и др. Театральная ширма, костюмы, маски, шапочки, атрибуты сказок, игрушки для самостоятельной театральной деятельности.
12.	Сюжетно-ролевые игры.

#### **V. Материал для обучения грамоте.**

1.	Аникушина А., М., Ребус, 2007. Слоги, ребусы, загадки.
2.	Таблицы по обучению чтению.
3.	Азбука в картинках.
4.	Трафареты букв для обводки и штриховки.
5.	Разрезные азбуки.
6.	Игра «Составь слово».
7.	Слоговые таблицы для чтения, таблицы для чтения слов, предложений, рассказов.
8.	Кубики Зайцева.
9.	Ребусы, изографы.
10.	Дидактические игры: «На что похожа буква?», «Добавь букву», «Буква заблудилась», «Добавь слог, назови слово», «Читаем сами», «Слоги разбежались», «Буквы рассыпались», «Внимательные глазки» и др.
11.	Читаем с опорой на картинки. «Допиши словечко», «Прочитай и подбери» и др.

#### **VI. Материал для развития мелкой моторики.**

1.	Трафареты по изучаемым темам.
2.	Шнуровки
3.	Игры: «Волшебные верёвочки», «Лего», «Заплети косички».
4.	Бусы, кубики, мозаики, паззлы, разрезные картинки, пирамидки, рамки с вкладышами, внутренние и внешние трафареты для обводок, счётные палочки, Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики «Сложи узор», небольшие волчки, мячи для массажа руке, валики массажные, коврик массажный, «пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (горох, фасоль, гречка, чечевица) и мелкими игрушками, яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования и др. (нетрадиционные материалы). Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики и др.

#### **VII. Материал для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.**

1.	Наборы предметных картинок для запоминания (от 4-10).
2.	Счётные палочки.
3.	«Сложи квадрат».
4.	Кубики Кооса. «Досочки Сегена». «Мемо». «Подбери ключ» и т.д.
5.	Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша.
6.	Наборы предметных картинок по лексическим темам для упражнения «Что лишнее?», «Четвёртый лишний?», «Что изменилось?», «Что не так?» и др.

#### **VIII. Материально-технические средства обучения.**

1.	Магнитофон («Слушать интересно»).
2.	Аудиозаписи (звуки музыки, природы – шум дождя, ручья, ветра и др.)
3.	Магнитная доска и комплект материала к ней.
4.	Нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.

### 3.5. Перечень литературных источников

1. Аугене, Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.
2. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: СОЮЗ. –2001. – С. 320.
3. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития). – СПб.: Союз. – 2001. – С. 256.
4. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – С. 92.
5. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения / Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – СПб.: Каро. – 2007. – С. 288.
6. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М.: Парадигма, 2013. – С. 128
7. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушением развития / Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – С. 50-52.
8. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание, 2016. – № 3. – С. 21-26.
9. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития, 2016. – №8. – С. 54-59.
10. Бутусова, Т.Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами / Т.Ю. Бутусова // Дефектология, 2015. – № 3. – С. 8-17.
11. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М.: Просвещение, 1995. – С.72.
12. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: науч.- методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: КАРО,2008. – С. 336.
13. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – С. 272.
14. Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л. А. Головкин, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с.
15. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.
16. Закрепина, А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью»: вкладка / А.В. Закрепина, М.В. Браткова //

Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2012. – №4.

17. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М.: ИНФРА-М, 2016. – С. 160.

18. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / А.В. Закрепина, С.Б. Лазуренко и др.; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

19. Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО. – 2006. – С. 64.

20. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2006. –С. 144.

21. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

22. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] / под ред. В.В. Ткачевой. – М.: Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.

23. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. –2-е переизд.. – М.: Парадигма, 2015. – С.70.

24. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии/ Е.А. Стребелова. – М.: Владос. – 2016. – С. 184.

25. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М.: Владос, 2016. – С. 256.

26. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник/ Е.А. Стребелова. – М.: Парадигма, 2012. – С. 256.

27. Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш // Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013. –№7. – С. 3-11.

28. Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие [Текст] / В.В. Ткачева. – М.: УМК «Психология», 2006. – С. 320.

#### IV. Приложения

**Приложение № 1** - Перечень диагностических материалов учителя-логопеда для обследования детей с умственной отсталостью в возрасте 3-7 (8) лет

**Приложение № 2** - Обследование неговорящих детей. Речевая карта.

**Приложение № 3** - Индивидуальный план коррекционной работы на 2023-2024 учебный год.

**Приложение № 4** - Индивидуальный маршрут коррекционно - логопедической работы с воспитанником старшего дошкольного возраста.

**Приложение № 5** - График работы учителя - логопеда группы компенсирующей направленности на 2023-2024 уч. год МАДОУ «Колокольчик».

**Приложение № 6** - Циклограмма логопедических занятий учителя-логопеда группы компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год МАДОУ «Колокольчик».

**Приложение 1**

**Перечень диагностических материалов учителя-логопеда для обследования детей с умственной отсталостью в возрасте 3-7 (8) лет**

Автор	Методика	Применение
Стребелева Е. А.	Метод наблюдения с 3 лет и ранее	Установление контактов ребенка со взрослым. Средства общения. Особенности поведения, характера и эмоционально-волевой сферы. Особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Соотнесение собственного имени с личностью
	Беседа (с 3 лет при наличии связной речи)	Выявление представлений ребенка о себе и ближайшем окружении
	Задание «Поиграй» с 3 лет	Выявление особенностей игровой деятельности ребенка
	Складывание разно размерных стаканчиков с 3 лет	Исследование параметра ориентировки на величину, стратегия деятельности
	Складывание матрешки с 3 лет	
	Складывание пирамидки с 3 лет	
	Задание «Разложи картинки по величине» с 5 лет	Исследование параметра зрительной ориентировки на величину
	Задание «Доска форм» с 3 лет	Выявление у ребенка умения ориентироваться на форму.
	Задание «Найди форму в предмете» с 5 лет	Выявление представлений о форме
	Методика «Почтовый ящик» с 5 лет	Исследование возможности осуществления операций сравнения и установления тождества объектов на материальном уровне.
	Задание «Цветные кубики» 3-5 лет	Выделение цвета как ведущего признака, различение и называние 4 основных цветов
	Задание «Спрячь бабочку в свой домик» 5-6 лет	Выделение цвета как ведущего признака, различение и называние 7 основных цветов
Задание «Цветные шарики» С 6 лет	Выявление у детей умений сличать, определять и называть основные цвета и оттенки	

Сличение предмета и его изображения с 3 лет	Оценка уровня сформированности зрительного соотнесения картинки и реального предмета
«Парные картинки» Соотнесение изображений с 3 лет	Исследование особенностей зрительного восприятия ребенка
«Сложи разрезную картинку» с 3 лет	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения
Задание «Достань ключик» (предметы) с 3 лет	Выявление уровня развития наглядно-действенного мышления
Задание «Достань ключик» (картинка) с 5 лет	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления
Задание «Сгруппируй картинки» (по цвету и форме) с 5 лет	Проверка уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму)
Задание «Разложи картинки» с 5 лет	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения самостоятельно группировать предметы по функциональному признаку, ориентируясь на образец.
Задание «Угадай, чего нет» с 5 лет	Выявление особенностей зрительной памяти
Задание «Запомни слова» с 5 лет	Выявление особенностей слуховой памяти.
Задания «Покорми куклу», «Поймай мяч», «Собери бусы» с 3 лет	Выявление особенностей мелкой моторики
Задание «Нарисуй» с 3 лет	Исследование графических навыков
Задание «Прямые палочки» 6-7 лет	Выявление уровня сформированности готовности к выполнению элементарных графических заданий. Оценка умения работать на линованной бумаге.
Конструирование из кубиков с 3 лет	Выявление уровня сформированности конструктивной деятельности
Конструирование из палочек с 3 лет	
«Покажи на себе» Выполнение инструкций. С 4 лет	Оценка умения ориентироваться в пространстве

Белопольская Л. Н.	«Недостающие предметы» с 6-7 лет		Исследование уровня понимания ребенком смысла житейских ситуаций.
	Методика «Исключение предмета» 6-7 лет		Изучение уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.
С. Д. Забрамная	«Недостающие детали» 6-7 лет		Выявление особенностей внимания
Баряева Л. Б.	Задания для исследования представлений о количестве.	с 3 лет	Понятия «один-много»,
		с 4 лет	Умение пересчитывать и отсчитывать предметы, сравнение множеств
		с 6 лет	Соотнесение числа и количества, счетные операции
Рихтерман Р. Д.	Задания, направленные на выявление представлений о времени. С 5 лет		Выявление полноты и точности представлений детей о временах года и частях суток
Гольмакова О.Н.	Выявление представлений об окружающем с 3 лет		Выявление представлений о себе, об игрушках и их назначении, предметах быта, животных
	Изучение импрессивной и экспрессивной речи с 3 лет		Выявление речевых особенностей у неговорящих и говорящих детей

## Приложение № 2

### ОБСЛЕДОВАНИЮ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ

#### Речевая карта

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

ФИО отца \_\_\_\_\_

Возраст (на момент рождения ребенка) \_\_\_\_\_

Место работы отца \_\_\_\_\_

ФИО матери \_\_\_\_\_

Возраст (на момент родов) \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

#### Анамнез:

От какой беременности роды \_\_\_\_\_

Как протекала беременность \_\_\_\_\_

Как протекали роды \_\_\_\_\_

Раннее физическое развитие ребенка:

Голову держит (в норме: с 1,5мес.) с \_\_\_\_\_  
 Сидит (в норме: с 6 мес.) с \_\_\_\_\_  
 Ползает (в норме: с 6- 7 мес.) с \_\_\_\_\_  
 Стоит (в норме: с 10- 11 мес.) с \_\_\_\_\_  
 Ходит (в норме с 11-12 мес.) с \_\_\_\_\_  
 Перенесенные заболевания \_\_\_\_\_

Раннее речевое развитие:

Гуление (в норме: с 2 мес.) в \_\_\_\_\_ Лепет (в норме с 4-6 мес.) \_\_\_\_\_  
 Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_ Фразы (в норме: от 1,5 до 2 лет) \_\_\_\_\_  
 Прерывалось ли речевое развитие ребенка и по какой причине \_\_\_\_\_

Жалобы родителей \_\_\_\_\_

Неврологический статус \_\_\_\_\_

Состояние слуха \_\_\_\_\_ Состояние зрения \_\_\_\_\_

Контакт \_\_\_\_\_

Наличие (отсутствие) речевого негативизма \_\_\_\_\_

Понимание обращенной речи \_\_\_\_\_

Ориентируется (не ориентируется) на цвет, форму, величину на невербальном уровне \_\_\_\_\_

	Сентябрь	Май
<b>Исследование импрессивной речи</b>		
<b>Пассивный словарь</b>		
<b>1.Понимание целостных словосочетаний:</b>		
Сделай «Ладушки» Потопай ногами Открой рот Закрой глаза Сядь на стульчик Помаши ручкой		
<b>2.Понимание названия игрушек (покажи, где):</b>		
Домик кубик домино мяч		
<b>3.Понимание названия предметов, которыми пользуется в быту (покажи, где):</b>		
Подушка веник бумага Книга утюг кофта ботинки окно		
<b>4.Части тела (покажи, где):</b>		
Голова руки пальцы Глаза ноги щеки		

Рот живот плечи Нос спина волосы Уши пятки		
<b>5. Действия (покажи, где):</b>		
Идет бежит сидит Едет плывет спит		
<b>6. Признаки (покажи, где):</b>		
Красный большой Синий маленький Зеленый сладкий Желтый кислый		
<b>7. Понимание вопросов косвенных падежей</b>		
Чем кушает девочка? Что она кушает? С чем она кушает суп? На чем сидит мальчик?		
<b>8. Выполнение поручений по словесной инструкции</b>		
Дай куклу. Принеси машинку. Посади куклу. Покатай машинку.		
<b>9. Узнавание предметов по их назначению (покажи...):</b>		
На чем можно сидеть? Где мама готовит еду? Что заплетают девочкам в косы? Что нужно носить летом, чтобы не перегреться на солнце? Что нужно взять, чтобы построить домик? Чем можно помыть руки?		
<b>Понимание грамматических форм слов</b>		
<b>1. Единственное и множественное число существительных (покажи, где):</b>		
Банка-банки Ботинок-ботинки Конфета -конфеты		
<b>2. Предлоги</b>		
Положи кубик на стол. Положи кубик под стол. Положи кубик в машинку.		
<b>3. Уменьшительно-ласкательная форма существительных (покажи, где):</b>		
Кукла – куколка Стул – стульчик Дом – домик Мяч – мячик		
<b>4. Единственное и множественное число глаголов (покажи, где):</b>		
Идет-идут Сидит-сидят		

Едет-едут		
<b>Исследование экспрессивной речи</b>		
Характер экспрессивной речи (отсутствует, лепетная, однословная, фразовая)		
<b>Активный словарь</b>		
<b>1.Существительные (отгадай, что это?):</b>		
Диван веник бумага Книга утюг Кофта ботинки окно		
<b>2.Глаголы (отгадай, что делает?):</b>		
Идет бежит сидит Едет плывет спит		
<b>3.Прилагательные (отгадай, какой?):</b>		
Красный большой Синий маленький Зеленый сладкий Желтый кислый		
<b>Грамматический строй</b>		
<b>1.Число существительных (отгадай, где.):</b>		
Кот – коты Муха-мухи Конфета -конфеты		
<b>2.Винительный падеж существительных без предлога (вижу...):</b>		
Дом дыню быка тапки утку петуха		
<b>3.Согласование прилагательных с существительными (отгадай, где):</b>		
Синий кит Синяя кофта Синие ботинки Синее небо		
<b>4.Предложно- падежные конструкции:</b>		
Положи кубик в машинку. Положи кубик на машинку. Положи кубик под машинку.		
<b>5. Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными с суффиксами (отгадай, что это?):</b>		
Дом-домик Лимон-лимончик Банан-бананчик		
<b>6. Употребление глаголов в форме множественного числа:</b>		
Ляля идет . Дети идут. Вагон едет. Вагоны едут. Петух поет. Петухи поют.		
<b>Исследование фонетической стороны речи</b>		
<b>1.Состояние звукопроизношения:</b>		
<b>Гласные:</b>		

А У О И		
<b>Согласные:</b>		
м м'		
п п'		
б б'		
д д'		
т т'		
в в'		
ф ф'		
к к'		
г г'		
х х'		
<b>2. Возможности звукоподражания:</b>		
А-а-а Девочка плачет. У-у-у Гудит пароход. Иго-го Кричит лошадка. Уа-уа Плачет малыш. Ау-ау Девочка заблудилась в лесу. Мяу-мяу Мяукает кошка. Му- му Мычит корова. Би-би Машина едет. Ко-ко-ко Кудахчет курица. Га-га-га Кричит гусь.		
<b>3. Исследование слоговой структуры слова:</b>		
Односложные слова		
Пух дым Кот пень		
Двусложные слова		
Мама вода Вата мука		
Трехсложные слова		
Панама бананы Домино кубики		
<b>4. Исследование состояния фонематического восприятия:</b>		
Дифференциация на слух: Кот – кит санки-банки Папа – баба бык-бак		

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сентябрь	Май
Ознакомлена:	Ознакомлена:

Индивидуальный план коррекционной работы на 2023-2024 учебный год

1	2			3			4
Направления коррекционной работы	Результативность коррекционной работы, январь			Результативность коррекционной работы, май			Примечания
	Без улучшений	Улучшение	Значительное улучшение	Без улучшений	Улучшение	Значительное улучшение	
1. Преодоление речевого негативизма.							
2. Развитие понимания обращенной речи.							
3. Развитие психологической базы речи.							
4. Развитие речевого физиологического, дыхания.							
5. Формирование просодических компонентов речи.							
6. Укрепление мышц речевого аппарата, развитие артикуляционной моторики.							
7. Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза.							
8. Закрепление звуков раннего онтогенеза.							
9. Развитие фонематических процессов.							
10. Формирование слоговой структуры слова.							

11.Активизация, обогащение словарного запаса.							
12. Развитие понимания грамматических категорий							
13.Формирование фразовой речи - предложение из 2 слов.							
14.Формирование фразовой речи - предложение из 2 слов (+категория числа).							
15.Формирование фразовой речи - предложение из 3 слов.							

С планом ознакомлен (а): \_\_\_\_\_ -

Согласен (согласна) - не согласен (не согласна).  
нужное подчеркнуть.

Дата \_\_\_\_\_

подпись родителя, (лиц заменяющих) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Учитель – логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

#### Приложение № 4

#### Индивидуальный маршрут коррекционно - логопедической работы с воспитанником старшего дошкольного возраста.

Фамилия, имя ребёнка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Группа компенсирующей направленности МАДОУ «Колокольчик»

Заключение ПМПК: \_\_\_\_\_

Решение ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ зачислен на срок коррекционной работы:

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_

Дата зачисления/дата выпуска: сентябрь 20..../ май 20.... гг.

Краткая характеристика уровня речевого развития	Направление коррекционной работы	Задачи по периодам		
		Сентябрь - Ноябрь	Декабрь - Февраль	Март - Май

<p><b><u>Состояние речевого аппарата.</u></b>  Гипотонус мышц артикуляционного аппарата.  Невозможность выполнять многие мимические и артикуляционные упражнения произвольно, а непроизвольно возможно.  Гиперсаливация.  Гипертонус.</p>	<p>Совершенствование функций артикуляционного аппарата (статической и динамической организации движений, зрительно - пространственной ориентации).  Нормализация мышечного тонуса.  Развитие мимической мускулатуры.</p>	<p>Учить удерживать язык в заданном положении, удерживать распластанным, широким, узким, загибать кончик вверх, удерживать чашечку, присасывать язык к нёбу и удерживать.  Мимическая гимнастика, психогимнастика.  Отрабатывать способность выполнять упражнения произвольно.</p>	<p>Отрабатывать подъём кончика языка, подготавливать его к вибрации, удержании вибрации языка при открытом рте; плавность движений, переключение движений.</p>	<p>Учить чередовать: Напряжение - расслабление языка.  Релаксационные психогимнастические упражнения.  Вырабатывать полноценные движения органов артикуляции.</p>
<p><b><u>Просодические компоненты речи.</u></b>  Нарушена темпоритмическая и интонационно-мелодическая организация речи, грубое нарушение речевого дыхания.</p>	<p>Совершенствование темпо-ритмической и интонационно - мелодической организации речи.  Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания.</p>	<p>Работа над модуляцией голоса. Учить произвольно менять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом.  Логоритмические упражнения:  Игры для Тигры, Бос – дыхание.</p>	<p>Воспитание правильного темпа и ритма, интонационной выразительности речи.  Логоритмические упражнения.</p>	<p>Логоритмические упражнения.  Работа над интонационной выразительностью речи – сказкотерапия.</p>
<p><b><u>Звукопроизношение Полиморфное нарушение</u></b>  Нарушено произношение звуков: парасигматизм шипящих, ламбдацизм, ротацизм.</p>	<p>Формирование и коррекция навыков правильного звукопроизношения нарушенных согласных звуков. (инд. работа с родителями)</p>	<p>Постановка шипящих. Автоматизация свистящих, шипящих. ИКТ: Игры для Тигры, Раз, два, три-повтори; игры на планшете. Сайт Мерсибо.  Отработка визуально – ритмических рядов.  Работа на интерактивном столе Лого - ПРО. Д/И и пособия.</p>	<p>Постановка соноров. Автоматизация и дифференциация шипящих - свистящих. Дифференциация твердых и мягких согласных, звонких и глухих. ритмических рядов.  Работа на интерактивном столе Лого - ПРО.</p>	<p>Автоматизация и Дифференциация сонорных звуков. ритмических рядов.  Работа на интерактивном столе Лого - ПРО. Д/И и пособия.</p>

<p><b><u>Состояние слоговой структуры</u></b> Нарушение слоговой структуры на уровне слов и предложений при эмоциональном возбуждении (появление судорог А.А. клонико – тонического типа).</p>	<p>Развитие слоговой структуры слов по методике Четвертушкиной, попевки Новиковой - Иванцовой.</p>	<p>Формировать умение воспроизводить ритмический рисунок слов. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов. Освоить произношение слов 4 типа слоговой структуры.</p>	<p>Работа над двусложными словами со стечением согласных в начале, в конце слов, над трёхсложными словами без стечения. Освоить произношение слов 5 типа слоговой структуры.</p>	<p>Работа над трёхсложными словами без стечения согласных и со стечением согласных. Освоить произношение 6 и 7 типа слоговой структуры.</p>
<p><b><u>Состояние фонематических функций</u></b> Дифференциация звуков затруднена (твёрдых – мягких, звонких-глухих, шипящих-свистящих). Навыки элементарного звукового анализа сформированы недостаточно.</p>	<p>Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза. Проведение курса занятий по обучению грамоте (Н. Ю. Костылева).</p>	<p>Подготовка к усвоению звуко - слогового ряда путём уточнения пространственно - временных представлений. Формировать умения: удерживать в памяти и воспроизводить звуко – слоговой ряд из 3 - 4 - 5 элементов; выделять элементы ритмического рисунка с помощью ударения. Развивать фонематическую дифференциацию (прибор Соло). Познакомить с понятиями гласные, согласные звуки, буквы, слог, слово, предложение, закреплять и совершенствовать данные понятия. Звуковой анализ и синтез слов типа: <i>мак, осы, каша, слон.</i></p>	<p>Формировать умения: находить в ряду слова, отличающиеся от остальных по звуковому составу; дифференцировать правильное и неправильное произношение слов с опорой на наглядность. Обучение звуковому анализу и синтезу с опорой на наглядность- поэтапное формирование умственных действий (камешки Марблс, карточки и т.д.). Учить производить анализ и синтез слов из 5 звуков</p>	<p>Совершенствовать навыки аналитики - синтетической деятельности. Развивать фонематические представления ребёнка. Закрепить умения поводить звуковой анализ слов типа: <i>миска, малина трава, слива.</i></p>

			<p>типа: кошка и т. д.</p> <p>Учить составлять графические схемы предложений.</p> <p>Обучать чтению 2, 3 – сложных слов.</p>	
<p><b><u>Словарный запас</u></b></p> <p>Пассивный словарь гораздо шире активного.</p> <p>Активный словарь ограничен бытовой тематикой. Объём снижен.</p>	<p>Уточнение, расширение и обогащение словарного запаса по лексическим темам в соответствии с планом. (Теремкова. Рабочие тетради для детей с ОНР)</p>	<p>Уточнение и расширение словаря: номинативного и предикативного.</p> <p>Вводить в словарь глаголы движения с приставками пространственного значения и наречия, а так же существительные, прилагательные и глаголы по лексическим темам: фрукты, овощи, грибы, ягоды, осень, дикие и домашние животные, деревья, перелетные птицы.</p>	<p>Введение в речь наречий и прилагательных, обозначающих качества предметов, слов, обозначающих пространственно-временные представления.</p> <p>Обогащение словаря по лексическим темам: новый год, зима, зимние забавы, посуда и продукты питания, мебель, транспорт, защитники Отечества, времена года.</p>	<p>Введение в речь антонимов разных частей речи.</p> <p>Обогащение словаря по лексическим темам : профессии, Мамин день, цветы, инструменты, перелетные птицы, космос, рыбы, насекомые, моя Родина, скоро в школу, лето.</p>
<p><b><u>Состояние грамматического строя речи</u></b></p> <p>Грамматический строй сформирован ниже возрастной нормы. Допускает ошибки в воспроизведении простых синтаксических конструкций, аграмматизмы,</p>	<p>Формирование грамматических категорий.</p>	<p>Учить преобразовывать сущ. ед. ч. во множеств., согласовывать местоимения с существит. Вводить в речь глаголы, обозначающие голосовые реакции животных (мычит, гавкает).</p> <p>Активизация использования простых</p>	<p>Упражнять в назывании предмета, его признаков, подводить к описанию предмета.</p> <p>Усвоение уменьшительно-ласкательной формы сущ.</p> <p>Обучать разным способам</p>	<p>Обучение разным способам словообразования и словоизменения.</p> <p>Введение в речь пространственно-временных предлогов</p>

<p>пропуски простых предлогов, отсутствие сложных в речи, ошибки в преобразовании сущ. ед ч. во множ., в согласовании прилагат. и сущ.</p>		<p>предлогов ( на, в, у, к, с, от, над, под). Дифференцировать действия, выраженные глаголами прошедшего времени ед. числа муж. и жен. рода (Валя пел – Валя - пела), падежные формы (Малыш рисует рисунок - малышу рисуют рисунок), притяжательные прилагательные (газета папы - папина газета).</p>	<p>словообразовани я (названия детёнышей животных (белка - бельчата), посуда от названия продукта (сахар - сахарница).</p>	<p>(перед тем, после того, из - за и т.д). Развивать умение строить разные типы предложени й с опорой на картинки, схемы.</p>
<p><b><u>Состояние связной речи</u></b> Связная речь сформирована недостаточно. Снижено понимание сложных синтаксических конструкций. Фраза простая, аграмматичная.</p>	<p>Формирование, развитие и совершенствование связной речи.</p>	<p>Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность. Закрепление понятия слово, предложение.</p>	<p>Составление рассказа – описания по схеме. (альбомы Теремковой, пособие Носковой). Обучение пересказу рассказа с помощью вопросов и наглядной опоры(мнемотехника)</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. ( Радлов)</p>
<p><b><u>Состояние мелкой моторики</u></b> Мелкая моторика недостаточно сформирована. Отдельные нарушения мышечного тонуса. Не сформирована связь «рука-глаз». Движения нескоординированные с лёгкими синкинезиями. Наблюдается гипотонус пальцев рук.</p>	<p>Совершенствование мелкой моторики рук и графических навыков. Формирование связи «рука-глаз».</p>	<p>Упражнения на развитие статической и динамической организации движений: пальчиковый игротренинг, шнуровка, мозаика, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Кооса, шарики Су - Джок, орехи, бусы, песок, логопедические пазлы. Работа в тетрадях по штриховке и обучению грамоте.</p>	<p>Обводка, штриховка, конструирование, Кинезиологические упражнения, моделирование из пластилина органов артикуляции (губы, язык на автоматизируемый звук). Массаж карандашами, пальцеход.</p>	<p>Копирование букв, цифр, рисунков Работа на индивидуальных листах - рисование по клеточкам по альбому О.Крупенчук по лексическим темам.</p>

<p><b><u>Состояние высших психических функций</u></b>          Восприятие, память, внимание, мышление ниже возрастной нормы.          Снижены: зрительно-моторная память, слухо-речевая память (кратковременной и долговременной), внимание неустойчиво, объём снижен, концентрация на красочных, интересных заданиях, но быстрая пресыщаемость, обобщение и классификация сформированы недостаточно.</p>	<p>Формирование ВПФ, произвольности познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.          Чередование видов деятельности на занятиях.</p>	<p>Игры и упражнения на развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и речеслуховой памяти, развитие словесно-логического мышления (4 лишний, небылицы) мнемотехника, камешки Марблс, кубики Кооса, матрицы Равенна. Игры на развитие пространственно-временных представлений.</p>	<p>Игры на развитие зрительного и слухового внимания и памяти, словесно-логического мышления (4 лишний, небылицы) мнемотехника.          Учить устанавливать причинно-следственные связи.          (сюжетные картинки Радлова, набор картинок Небылицы).          Развитие мотивации к школьному обучению.</p>	<p>Игры на совершенствование словесно-логического мышления по лексическим темам.          Отгадывание описательных загадок и ребусов по лексическим темам.</p>
---	---	---	--	--

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учитель - логопед

Подпись \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_

**Примечание: Организационная работа учителя-логопеда предполагает:**

- проветривание помещения;
- смену дидактического материала;
- сопровождение детей из кабинета в группу;
- работу с документами;
- консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- работу с родителями (*консультации, беседы, сбор информации о ребенке*).

**Приложение № 5**

**Циклограмма логопедических занятий учителя-логопеда группы компенсирующей направленности**

**на 2022-2023 учебный год МАДОУ «Колокольчик»**

(Распределение времени на 1,5 ставки -30 часов)

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>8.00-8.40</b>	Индивидуальные занятия с детьми (6 гр.)
<b>8.40-9.00</b>	Создание мотивирующей ситуации к организации непосредственных форм образовательной деятельности
<b>9.00-12.00</b>	Индивидуальные занятия с детьми (6,8 гр.)
Итого 4 часа	

**ВТОРНИК**

<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>8.00-8.20</b>	Индивидуальное занятие с детьми (6 гр.)
<b>8.20-8.40</b>	Создание мотивирующей ситуации к организации непосредственных форм образовательной деятельности
<b>8.40-12.00</b>	Индивидуальные занятия с детьми (3 гр.)
<b>15.00-18.30</b>	Индивидуальные занятия с детьми (6,8 гр.)
Итого 7 часов 30мин	

**СРЕДА**

<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>8.00-8.40</b>	Индивидуальные занятия с детьми(6 гр.)
<b>8.40-9.00</b>	Создание мотивирующей ситуации к организации непосредственных форм образовательной деятельности
<b>9.00-12.00</b>	Индивидуальные занятия с детьми (3 гр.)
<b>14.00-15.00</b>	Организационно-методическая работа, участие в педчасах, педсоветах
<b>15.00-15.30</b>	Подгрупповое занятие с детьми
<b>15.30-17.00</b>	Индивидуальные занятия с детьми (6, 8 гр.)
Итого 7 ч	

**ЧЕТВЕРГ**

<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>8.00-8.40</b>	Индивидуальные занятия с детьми
<b>8.40-9.00</b>	Создание мотивирующей ситуации к организации непосредственных форм образовательной деятельности
<b>9.00-12.00</b>	Индивидуальные занятия с детьми (3 гр.)
<b>15.00-15.30</b>	Подгрупповое занятие с детьми
<b>15.30-17.30</b>	Индивидуальные занятия с детьми (6,8 гр.)
<b>17.30-18.30</b>	Индивидуальные занятия с детьми (в присутствии родителей и их консультирование)
Итого 7 ч 30 мин.	

**ПЯТНИЦА**

<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>8.00-8.40</b>	Индивидуальные занятия с детьми

<b>8.40-9.00</b>	Создание мотивирующей ситуации к организации непосредственных форм образовательной деятельности
<b>9.00-12.00</b>	Индивидуальные занятия с детьми (6, 8 гр.)
Итого 4 часа	
<b>Итого за неделю – 30 часов</b>	

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ /

## Приложение № 7

### Организация логопедической работы с детьми с умственной отсталостью

В специальной дошкольной педагогике указывается, что нарушение речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит системный характер. Среди детей с нарушениями интеллекта имеются дети с разным уровнем речевого развития:

- дети, не владеющие речью,
- дети, владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой, □ дети с формально развитой речью.

У многих детей фразовая речь монотонна, маловыразительна. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у детей определяются комплексом патологических факторов. Общеизвестными являются

- 1) несформированность познавательных процессов;
- 2) позднее развитие фонематического восприятия, которое является сложным видом психической деятельности;
- 3) общее моторное недоразвитие, особенно недоразвитие речевой моторики, остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи;
- 4) аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей при постановке и, особенно, при автоматизации звуков. Большинство из этих детей нуждаются в индивидуальных логопедических занятиях.

Эффективность логопедической работы зависит от следующих **условий**:

- 1) тесное взаимодействие и преемственность в работе всего медикопсихолого-педагогического коллектива (логопеда, психиатра, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры);
- 2) тесная связь логопеда с родителями, обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала;
- 3) сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала;
- 4) многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка;
- 5) разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.
- 6) создание благоприятных условий: эмоциональный контакт логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная

эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада, работа с родителями.

При построении индивидуальных программ следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития каждого дошкольника, особенности развития его познавательных возможностей, структуру речевых нарушений и уровень речевого развития, а также прогнозировать динамику овладения программным материалом.

#### **Индивидуальная программа строится по следующему алгоритму:**

- 1) Работа над пониманием обращенной речи.
- 2) Развитие мелкой ручной моторики.
- 3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- 4) Развитие ритмических возможностей.
- 5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
- 6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

В логопедической работе выделяют **несколько направлений**, которые характеризуются набором определенных задач обучения:

#### **1. Создание предпосылок развития речи.**

- 1) Расширение понимания речи.
- 2) Совершенствование произносительной стороны речи.
- 3) Совершенствование тонкой ручной моторики.
- 4) Развитие ритма.
- 5) Развитие дыхания.
- 6) Развитие речевого дыхания и голоса.
- 7) Развитие артикуляторной моторики.
- 8) Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

#### **2. I этап логопедической работы**

- 1) Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
- 2) Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина – «би-би»; паровоз: «ту-ту» и др.).
- 3) Стимуляция подражания: «Сделай как я»: Звуковое подражания: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает», «Как мышка пищит?», «Как ворона каркает?» и др.
- 4) Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
- 5) Стимулировать формирование первых форм слов.
- 6) Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
- 7) Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выразить свои потребности и желания словами: «Привет!», «Пока!», «Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок», «Спасибо!»

#### **3. II этап логопедической работы**

- 1) Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагога, объяснять свой выбор).
- 2) Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
- 3) Формирование двухсловных предложений (использовать предметно игровые действия).
- 4) Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).

#### 5) Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных. Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды и т. д.).

##### Способы постановки звуков:

- по подражанию (у умственно отсталых детей постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
- механический способ;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляторного уклада;
- смешанный (когда используются различные способы).

#### **4. III этап логопедической работы**

- 1) Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
- 2) Расширение объема фразовой речи.
- 3) Формирование грамматического строя речи.
- 4) Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
- 5) Работа по словоизменению и словообразованию.
- 6) Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
- 7) Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
- 8) Подготовка к грамоте.
- 9) Овладение элементами грамоты.

##### **Перечень оборудования и дидактический материал для логопедических занятий:**

Большое зеркало, маленькие зеркала; наборы шпателей и щеток, зонды; наборы предметных и сюжетных картинок; наборы настольно-печатных игр: детское лото и детское домино.