



Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города
Когалыма «Колокольчик»

ПАСПОРТ

**МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«РАЗВИВАЙКА»

**В ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ**

АВТОР:
УЧИТЕЛЬ- ДЕФЕКТОЛОГ: ГОРБАНИК ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

г. Когалым, 2024

Название: «Развивайка»

Автор: Горбанюк Елена Юрьевна, учитель-дефектолог

Цель: создание коррекционно-педагогических условий для компенсации нарушений в развитии детей посредством дидактических игр.

Задачи:

1. Создание условий для организации детского экспериментирования с предметами окружающего мира.
2. Создание предпосылок наглядно-образного мышления
3. Формирование элементов логического мышления
4. Учить детей пользоваться наглядной моделью при решении элементарных логических задач
5. Учить детей сравнивать предметы и картинки, находить отличия, выделяя части .

Возрастная категория: старший и подготовительный возраст.

Предполагаемые результаты использования пособия:

Дети должны научиться:

- воспринимать целостный образ предметов окружающей действительности;
- вычленять отдельные части предметов, их особенности;
- находить недостающие части предмета или рисунка;
- дифференцировать геометрические фигуры;
- овладеть навыком аккуратности при работе с пособием.

Краткое описание пособия: многофункциональное дидактическое пособие «Развивайка» представляет собой набор из 10 альбомов с дидактическими играми развивающей направленности (здесь представлены 5 новых). Все листы в альбоме ламинированные, отдельные элементы крепятся на липучках (ребенок может свободно перемещать их в нужное поле), все картинки цветные, яркие. Задания представлены в виде изображений, значков, понятных детям. Игровое пособие позволяет развивать мелкую моторику, формировать основные мыслительные операции: анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификация, а также сенсорные представления. Пособие может использоваться многократно, как на занятии, так и в самостоятельной деятельности детей.

Методические рекомендации по использованию пособия: работу с данным дидактическим пособием рекомендую проводить в три этапа:

1 этап: Играем вместе

Совместное изучение пособия, организация непосредственной образовательной деятельности.

2 этап: Я играю сам.

Самостоятельная деятельность детей, где дети самостоятельно играют и манипулируют с элементами альбомов.

3 этап: Косвенное руководство игрой.

На этом этапе взрослый наблюдает над тем, как дети, занимаясь с данным пособием (альбомами), привлекают друг друга к совместной деятельности.

Альбом на развитие восприятия «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ»

- закрепление у детей знаний о целостном образе предмета, умения находить недостающие части предмета;
- развитие зрительного восприятия, внимания, речи;
- воспитание бережного отношения к пособию; формирование навыков положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

Ход занятия.

Предложить ребенку рассмотреть картинки. Назвать предмет, вспомнить его образ и сказать, чего не хватает у этого предмета. (У чайника не хватает ручки. У рубашки нет рукава...) Если ребенок не может определить чего не хватает – показать картинку целого предмета и детально разобрать их – сравнить все части предмета и путем исключения выяснить, чего не хватает на нашей картинке.

Альбом на развитие внимания «ПРОСТАВЬ ЗНАЧКИ»

- закрепление знаний детей о геометрических фигурах;
- развитие зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики, речи;
- воспитание бережного отношения к пособию; формирование навыков положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

Ход занятия:

Предложить ребенку рассмотреть геометрические фигуры, показать схему, по которой ставятся значки в геометрических фигурах; напомнить, что фломастер нужно стереть в конце занятия, привести альбом в первоначальный вид, чтобы и другие дети могли им пользоваться.

Задания в альбоме представлены с усложнением: если в начале нужно проставить один значок в геометрическую фигуру одной формы, то далее нужно проставить 2-3-4 значка в большое количество разных фигур.

Альбом на развитие внимания «КТО ПРОПАЛ? ЧТО ПРОПАЛО?»

- закрепление умения сравнивать рисунки, вычленять в них отдельные предметы, находить недостающий;
- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, речи;
- воспитание бережного отношения к пособию; формирование навыков положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

Ход занятия:

Предложить ребенку сравнить две одинаковые(?) картинки, сравнить все предметы на картинках и определить, что пропало со второй картинки. В начале альбома картинки крупные, хорошо видно, что пропало. В конце альбома рисунки с более мелкими деталями, что затрудняет определение недостающего предмета.

Альбом на развитие мышления «АНАЛОГИИ»

- закрепление знаний об окружающем мире; обучение детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения; создание предпосылок наглядно-образного мышления;
- учить детей пользоваться наглядной моделью при решении элементарных логических задач;
- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, речи;
- воспитание бережного отношения к пособию; формирование навыков положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

Ход занятия:

Рассмотреть с ребенком страницу, рассмотреть картинки в верхней части страницы: там дан образец (банан – желтый круг) , а яблоко - ?; обратить внимание на нижний ряд, где находятся съемные детали для ответа по аналогии(банан – желтый, а яблоко – красное). Просить ребенка проговорить это предложение или договорить последнее слово.

На каждой странице своя тема: цвет, форма, орудия труда, части суток, виды транспорта, детеныши.

Альбом на развитие мышления «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗООПАРК»

- закрепление знаний об окружающем мире; обучение детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения; создание предпосылок наглядно-образного мышления;
- учить детей пользоваться наглядной моделью при решении элементарных логических задач;
- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, речи;
- воспитание бережного отношения к пособию; формирование навыков положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

Ход занятия:

1. В начале занятия предложить ребенку сходить в зоопарк; вспомнить, какие животные могут содержаться в зоопарке; рассмотреть отдельные картинки с животными, вспомнить отличительные черты некоторых животных
2. *Физминутка «Обезьянки»*
3. *Альбом «Путешествие в зоопарк»*
Предложить ребенку рассмотреть страницу; назвать животных в нижней части страницы; Задать вопрос: «У кого есть...клюв?», дать пример правильного ответа опираясь на схему- «Клюв есть у тукана»
На каждой странице свой вопрос, затрагивающий внешний вид какого- либо животного: «У кого пятна? У кого полоски?, У кого шерсть?...»
4. Игра «Иминация»
Изобрази животное

Пособие может использоваться многократно, как на занятии, так и в свободной деятельности.

Форма: альбом

Материалы и оборудование:

1. Цветные картинки и отдельные элементы ламинированные, крепление- липучки.
2. Карточки-задания.
3. Фломастеры «пиши-стирай»

Формы деятельности:

1. Самостоятельные игры и манипуляции с деталями игры.
2. Игры-упражнения по схеме, образцу.
3. Задания на основе показа педагога.
4. Дидактические игры.
5. Экспериментирование с деталями игры для развития логического мышления.

Вывод: дидактическое игровое пособие «Развивайка» является частью РППС группы, отвечает принципам трансформируемости, полифункциональности и вариативности. Использование данного пособия в игровой деятельности способствует развитию восприятия, мелкой моторики, мышления, памяти, воображения, обогащение чувственного опыта детей.

Использованная литература:

- Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии, «ВЛАДОС», 2001
- Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта (методические рекомендации, Просвещение, 2005