

ПАСПОРТ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

Пупкова Наталья Михайловна,
(фамилия, имя, отчество педагога)

Учитель-логопед
(должность педагога)

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Когалыма «Колокольчик»

Автор:
Пупкова Наталья Михайловна

г. Когалым, 2024



Название: «Рюкзачок знаний».

Автор: Пупкова Наталья Михайловна.

Цель: повысить эффективность логопедического воздействия, сформировать интерес к занятиям, создать положительную мотивацию у детей.

Задачи:

- ✓ расширение и обогащение словарного запаса по лексическим темам;
- ✓ развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- ✓ автоматизация звуков в речи;
- ✓ развитие фонематического слуха, анализа, синтеза;
- ✓ развитие навыков связной речи;
- ✓ развитие психических процессов (внимания, восприятия, памяти, логического мышления);
- ✓ развитие артикуляционной моторики;
- ✓ Развитие мелкой моторики.
- ✓

Возрастная категория: 5 - 7 лет.

Формы деятельности:

- ✓ Самостоятельные игры и манипуляции с деталями игры;
- ✓ Игры-упражнения по схеме, образцу;
- ✓ Задания на основе показа педагог;
- ✓ Дидактические игры.

Предполагаемые результаты использования пособия:

- ✓ сформируется устойчивая мотивация детей;
- ✓ занятия станут более увлекательными и эффективными;
- ✓ активное участие детей в занятиях;
- ✓ пополнение предметно-развивающей среды логопедического кабинета.

Материалы и оборудование: листы, формата А 4, заламинированные, смывающиеся фломастеры, раскраски.

Краткое описание пособия: яркий, красочный рюкзачок, раскрывается при помощи пружинки. На оборотных сторонах расположены кармашки, с названиями игр и их наполнение (заламинированные картинки)

Методические рекомендации по использованию пособия форма:

Игра «Узнай по описанию»

Цель: учить составлять описательные загадки о фруктах, ягодах, овощах, грибах.

Материал: предметные картинки фруктов, ягод, овощей, грибов.

Ход игры: педагог предлагает детям выбрать картинку и самостоятельно составить описательную загадку о том, что на ней изображено.

Например: «Есть ножка, шляпка, растет на пнях целыми семьями...»

Игра «Съедобные-ядовитые»

Цель: закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах.

Материал: карточки с картинками грибов, корзинка.

Ход игры: педагог предлагает детям выбрать картинку и определить, что это за гриб, если съедобный-положить в корзинку, если нет-оставить на столе.

Игра «Мой. Моя. Мое. Мои».

Цель: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.

Материал: предметные картинки.

Ход игры: педагог предлагает детям выбрать картинку и определить, какое местоимение подойдет к предмету, изображенному на ней, и произнести вслух. Например: «Очки мои. Стул мой. Кукла моя. Яблоко мое».

Игра «Назови одним словом».

Цель: учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.

Материал: предметные картинки.

Ход игры: на столе выкладывается по четыре картинки, три из них относятся к одной тематической группе, а четвертая к другой группе. Детям дается задание рассмотреть картинки и определить, какая из них лишняя. неподходящую картинку переверните, а оставшиеся назовите одним словом. Каждый участник исключает лишнюю картинку по очереди, если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить другому игроку. За каждое правильное выполнение ребенок получает фишку, выигрывает тот, кто набрал больше фишек.

Игра «Найди рифму».

Цель: развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова, схожие по звучанию.

Материал: предметные картинки.

Ход игры: педагог называет слово и бросает мяч кому нибудь из детей, ребенок называет слово-рифму и возвращает мяч обратно. Например: «Галка-палка, мышка- мишка, печка-свечка».

Вывод В результате использование дидактического пособия на логопедических занятиях, позволяет обеспечивать положительную динамику речевого развития детей, способствует совершенствованию коррекционно-логопедической работы и ее результативности. У детей формируется интерес в первую очередь к самому занятию, посредством которого родной язык закрепляется. Это незаменимые игры, в работе логопеда, поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является – игра.

Использованная литература:

Интернет-ресурс «Электронные шаблоны Настя @learning_mat»

