



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

**ПАСПОРТ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ**

«МОЁ ТЕЛО»

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

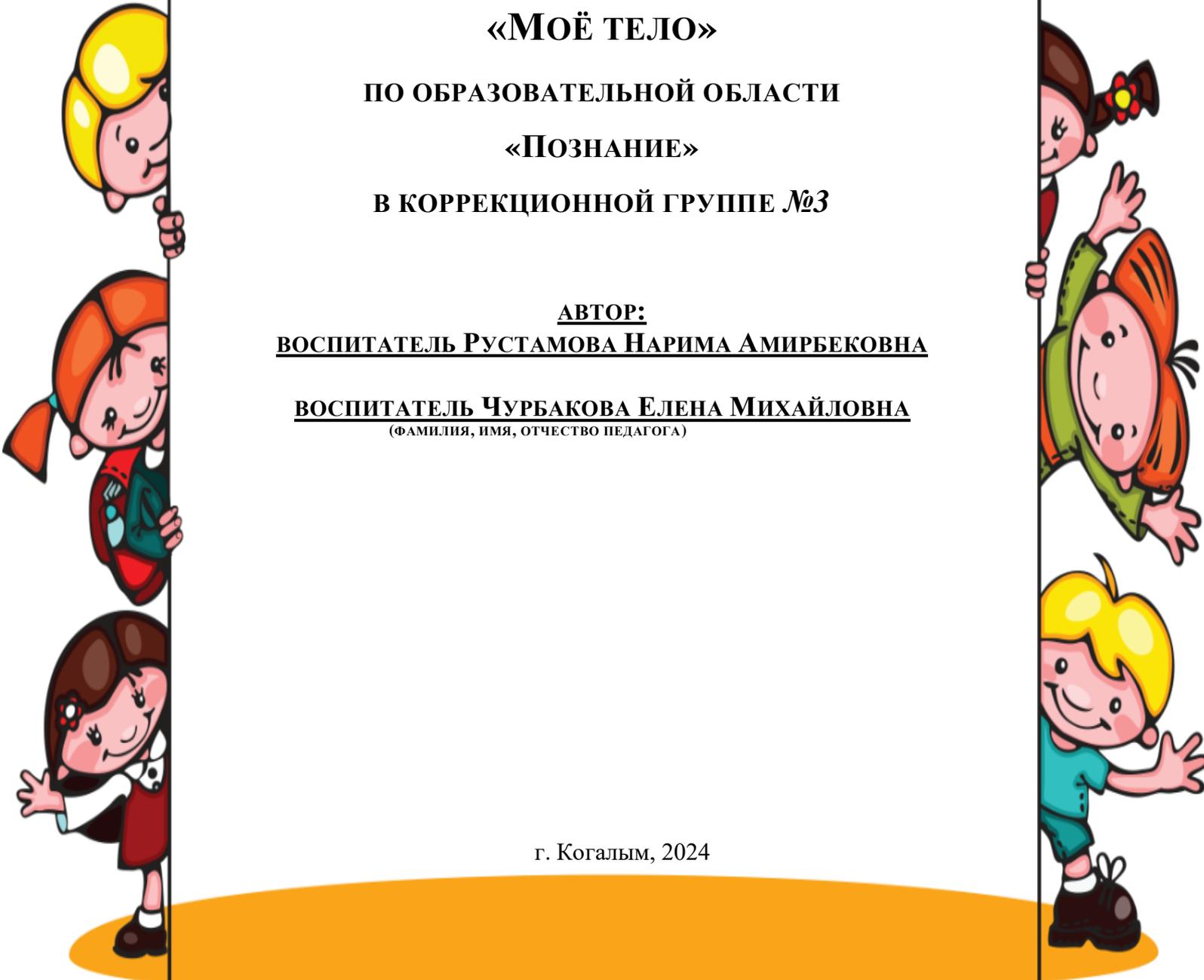
«ПОЗНАНИЕ»

В КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЕ №3

АВТОР:

ВОСПИТАТЕЛЬ РУСТАМОВА НАРИМА АМИРБЕКОВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ ЧУРБАКОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА
(ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО ПЕДАГОГА)



г. Когалым, 2024

Название: «Мое тело»

**Автор: Чурбакова Елена Михайловна
Рустамова Нарима Амирбековна**

Цель: Сформировать представления у детей старшего дошкольного возраста о расположении внутренних органов в организме человека (сердце, желудок, печень, почки, легкие).

Задачи:

1. Формирование представления детей о собственном теле
2. Обобщение элементарных знаний детей о работе различных органов человека, их названия.
3. Активизация речевой деятельности детей, общих речевых навыков, зрительного внимания, мелкой моторики.
4. Формирование положительной установки при работе с пособием.
5. Воспитание бережного отношения к своему телу

Возрастная категория: Старшая и подготовительные группы

Предполагаемые результаты использования пособия:

- Приобретение у детей необходимых знаний о том, как устроено тело человека, его организм, об основных системах и органах человека
- Осознанное отношение детей к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Формирование у детей осознания ценности здорового образа жизни, развития представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдению личной гигиены.
- Стремление детей проявлять любознательность и активность.

Краткое описание пособия: многофункциональное дидактическое пособие «Мое тело» представляет книгу из 11 листов с дидактическими играми развивающей направленности. Все листы в альбоме ламинированные, отдельные элементы крепятся на липучках (ребенок может свободно перемещать их в нужное поле), все картинки цветные, яркие. Задания представлены в виде изображений, значков, понятных детям. Игровое пособие позволяет развивать мелкую моторику, формировать основные мыслительные операции: анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификация, а также сенсорные представления. Пособие может использоваться многократно, как на занятии, так и в самостоятельной деятельности детей.

Методические рекомендации по использованию пособия: работу с данным дидактическим пособием рекомендую проводить в три этапа:

1 этап: Играем вместе

Совместное изучение пособия, организация непосредственной образовательной деятельности.

2 этап: Я играю сам.

Самостоятельная деятельность детей, где дети самостоятельно играют и манипулируют с элементами альбомов.

3 этап: Косвенное руководство игрой.

На этом этапе взрослый наблюдает над тем, как дети, занимаясь с данным пособием (альбомами), привлекают друг друга к совместной деятельности.

Лэпбук может быть использован многократно, как на занятиях, так и в свободной деятельности.

Материалы и оборудование: цветные картинки и отдельные элементы ламинированные, крепление – липучки.

Формы деятельности:

игровые: игровая.

словесные: объяснение, вопрос-ответ, рассуждение;

практические: упражнения на закрепление знаний;

наглядные: демонстрационные и раздаточные материалы.

Здоровье сберегающие технологии: развитие общей моторики,

коррекционно-развивающие технологии: моделирование, схема;

игровые технологии: упражнения на развитие слухового внимания и памяти, упражнение на развитие пространственных представлений; исследовательская деятельность

Вывод: дидактическое игровое пособие «Мое тело» является частью РППС группы, отвечает принципам трансформируемости, полифункциональности и вариативности. Использование данного пособия в игровой деятельности способствует развитию восприятия, мелкой моторики, мышления, памяти, воображения, обогащение чувственного опыта детей.

Что читать по теме:

1. Русская народная сказка «Маша и медведь», «Мужик и медведь», Л.Квитко «Бабушкины руки», Л.Квитко «Хлопотливые ножки», Я.Дягутите «Руки человека», Е.Пермяк «Про нос и язык», Е.Пермяк «Для чего руки нужны».

2. Болгарская сказка «Как части тела поссорились»

Развитие словаря

1. Дидактические игры:

-«Что у человека по одному?» (голова, язык, лицо, затылок, туловище, спина)

-«Что у человека по два?» (Две руки, две ноги, два глаза, две ноздри, две губы, две брови, две стопы)

-«Что у человека по пять?» (пять пальцев на руках, пять пальцев на ногах)

-«Что у человека по десять?» (десять ногтей, десять пальцев)

-«Что у человека много?» (много волос, много ресниц)

2. «Доскажи словечко»

Цель: развитие мышления и слухового внимания.

Мы ногами...топаем,

Головой мы...думаем,

Мы руками...хлопаем,

Носом нюхаем и...дышим,

Мы глазами...смотрим,

Пальцами письмо...напишем,

Мы ушами...слушаем,

Ртом едим и...говорим.

3.«Назови и покажи»

Цель: расширение активного словаря детей.

Голова: волосы, темя, уши.

Лицо: лоб, глаза, нос, рот, подбородок, губы, брови, щеки, ресницы.

Ноги: колени, стопа, голень, пальцы.

Руки: кисти, пальцы, локоть, плечо, ладонь.

4. «На что похожи»

Цель: развитие воображения.

Волосы – лес, глаза – озеро, уши – ракушки, открытый рот – яма, щеки – подушки, зубы – грабли.

5. «Назови что лишнее»

Цель: развитие логического мышления.

-Рога, копыта, пятка, хвосты (пятка)

-Нога, колено, тапок, пятка (тапок)

-Волосы, язык, зубы, десна (волосы)

-Рука, человек, нога, голова (человек)

6. «Скажи наоборот»

Цель: расширение словаря признаков предметов.

Высокий человек – низкий человек

Сутулый – стройный

Больной – здоровый

Чистоплотный – неряшливый

Бодрый – вялый

7. «Назвать людей по возрасту»

Мальш – малышка

Дошкольник – дошкольница

Школьник – школьница

Студент – студентка

Юноша – девушка

Мужчина – женщина

Старик – старушка

Дедушка – бабушка

Развитие умений детей в словообразовании по теме:

«Человек, части тела»

Широкие плечи у человека – широкоплечий

Светлая кожа – светлокожий – блондин

Темная кожа – темнокожий – брюнет

Серые глаза – сероглазый

Голубые глаза – голубоглазый

Черные глаза – черноглазый

Развитие умений детей в словоизменении по теме:

«Человек, части тела»

Д/У «Один, не один, много»

Рот – рты – много ртов

Внучка – внучки – много внучек

Лоб – лбы – много лбов

Сын – сыновья – много сыновей

Ухо – уши – много ушей

Дочь – дочери – много дочерей

Глаз – глаза – не вижу глаз

Внук – внуки – много внуков

Рука – руки – много рук

Локоть – локти – не вижу локтей

Колено – колени – не вижу коленей

Д/У «Расскажи о себе»

Цель: развитие связной речи у детей

Называть свое имя, фамилию, возраст, адрес (название улицы, номер дома, номер квартиры)

Называть имя, отчество родителей.

Д/У «Великан и Гномик»

Цель: формировать навыки языкового словоизменения

«Жил – был Великан. У него был не нос, а носище, не глаза, а глазищи, не губы, а губищи, не руки, а ручищи, не кулаки, а кулачищи, не локти, а локтищи, не ноги, а ножищи, не ногти, а ногтищи. У Великана был не дом, а домище.

А рядом стоял домик, в котором жил Гномик, у него был не нос, а носик, не глаз, а глазик, не губа, а губка, не рука, а ручка, не кулак, а кулачок, не локоть, а локоток, не нога, а ножка, не ноготь, а ноготок.

Великан был громадный, а Гномик малюсенький, но они весело жили и крепко дружили»

Физкультминутка

Это глазка. Вот. Вот.

Это ушки. Вот. Вот.

Это нос. Это рот.

Там спинка. Тут живот.

Это ручки. Хлоп, хлоп.

Это ножки. Топ. Топ.

Ой, устали. Вытрем лоб.

Пальчиковая гимнастика

«Пальчики»

Раз-два три-четыре-пять- разгибаем

пальчики Вышли

пальчики гулять.
Раз-два-три-четыре-пять сгибаем пальчики
В домик спрятались опять.

Артикуляционную гимнастику «Веселый язычок»

Жил – был Язычок. Он был веселый и всегда шумел. Цокают язычком Но однажды все соседи на него Обиделись и перестали с Язычком дружить. Надувают губы Он подошел к Щечке, Толкают язычком правую щечку Постучал в ее дверцу — никто не открывает. Тогда он пошел в противоположную сторону, Толкают левую щечку Но и там его никто не ждал. Язычок решил подружиться с зубками. Он щекотал сначала верхние зубки, упражнение Чистим зубки А потом нижние. Но тут губки обиделись и надулись. Надувают губки Язычок решил их развеселить: Облизнул сначала верхнюю губу, упражнение Варенье А потом нижнюю. Губкам это понравилось, И они улыбнулись Язычку. С тех пор все они дружно живут Улыбаются И друг другу всегда улыбаются.

«Найди ошибку»

руками прыгают, а ногами трогают;
глазами нюхают, а носом смотрят;
ушами едят, а ртом слушают;
ногами хлопают, а руками топают;
ногтями берут, а руками царапают.

«Великан и карлик».

зуб – зубик – зубище нос – носик – носище
рот – ротик – ротище губа – губка – губища
усы – усики – усищи голос – голосок – голосище
кулак – кулачок – кулачище борода – бородка – бородища
голова – головка –ловища ноготь – ноготок – ногтище
нога – ножка – ножища рука – ручка – ручища
глаз – глазик – глазище

Малоподвижная игра «Ты – моя частичка».

Цель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память.

Материал: мяч.

Воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос.

Я – личико, ты – моя частичка. Ты кто? (глаза, бровь, нос и т. д.)

Я – голова, ты – моя частичка. Ты кто? (волосы, уши)

Я – туловище, ты – моя частичка. Ты кто? (спина, живот.)

Я – нога, ты – моя частичка. Ты кто? (стопа, пальцы ног, коленка).

Малоподвижная игра «Помощники».

Цель: закрепить знания детей о человеке, его частях тела, описывать действия, которые они совершают.

Воспитатель бросает мяч, ребёнок ловит мяч и отвечает, какие действия они совершают.

Головой мы (что делаем?) — думаем.

Глазами (что делают) – смотрят книгу. Руками (что делают) – играют в игрушки. Ноги – бегают по улице. Волосы – заплетают в косу. Сердце – стучит. Нос – чувствует запахи.

ушами ... — слушаем;

носом ... — дышим, нюхаем;

ртом ... — едим, пьем, говорим;

руками ... — берем, держим, трогаем, рисуем;

ногами ... — ходим, бегаем, прыгаем.

Дидактическая игра «Игра в загадки».

На земле он всех умней,

Потому и всех сильней. (Человек)

Стоят два кола, На колах – бочка, На бочке – кочка, На кочке – лес дремучий.(Человек) И у бабушки есть, И у дедушки есть,
И у мамы есть, И у папы есть,
И у дочки есть, И у внучки есть,
И у лошадки есть, И у собачки есть,
Чтобы его узнать,
Надо вслух назвать. (Имя)
День и ночь стучит оно, Словно бы заведено. Будет плохо, если вдруг Прекратится этот стук.
(Сердце)

Одна другой касается — Хлопок получается. (Ладонь)

Два брата в разлуке Скучают друг о друге, А сойдутся вместе — Сердятся и хмурятся. (Брови)
Крутая скала В косогоры вросла, Над кручей лес Возрос до небес. (Лоб)

Пятерка братьев неразлучна, Им вместе никогда не скучно.
Они работают пером, Пилою, ложкой, топором. (Пальцы)

Использованная литература:

А.Галанов «Игры для укрепления здоровья малышей» («Стрекоза», 2012г.)

А.П. Щербак «Технология физического воспитания детей дошкольного возраста. Маленький дом большого здоровья», (пособие, Ярославль, 2014г.)

«Система работы по формированию здорового образа жизни, подготовительная группа» (автор-составитель О.И.Бочкарева: Волгоград, 2008г.)

В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми», (методическое пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры: Москва, «Просвещение», 2002г.)

Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко «Здоровячок», (система оздоровления дошкольников: Воронеж, 2007г.)

М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка», (пособие для работников дошкольных образовательных учреждений: Москва, 2000г.)

Л.Н. Дыбова, Е.В. Макгиева «Создание здоровьесохраняющей системы работы в ДОУ», (Ярославль, 2009г.)

М.Н. Кузнецова «Оздоровление детей в детском саду», (Москва, 2008г.)

[http://www.maam.ru/-](http://www.maam.ru/)

[http://festival.1september.ru/-](http://festival.1september.ru/)

<http://nsportal.ru/>

<http://www.detsadclub.ru/>

<http://www.ivalex.vistcom.ru/>