



ПАСПОРТ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

ШАМАЕВА АНАСТАСИЯ ТАГИРОВНА,

ИЛАШКО РОДИКА ГРИГОРЬЕВНА

(ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО ПЕДАГОГА)

ВОСПИТАТЕЛИ ГРУППЫ №11

(ДОЛЖНОСТЬ ПЕДАГОГА)

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КОГАЛЫМА «КОЛОКОЛЬЧИК»



Авторы:

воспитатель Шамаева Анастасия Тагировна
воспитатель Илашко Родика Григорьевна

г. Когалым, 2024



Название: «Дидактические шары»

Авторы: Шамаева Анастасия Тагировна, Илашко Родика Григорьевна

Цель: формирование естественно-научной картины мира у детей раннего дошкольного возраста на основе дидактических игр.

Задачи:

1. Создать условия для организации детского экспериментирования с предметами окружающего мира.
2. Помочь детям раннего дошкольного возраста освоить математическую действительность путём действий с геометрическими телами и фигурами.
3. Освоить через дидактические игры пространственные соотношения.
4. Развивать пространственное мышление раннего дошкольного возраста через конструирование.

Возрастная категория: дети раннего дошкольного возраста.

Формы деятельности:

1. Самостоятельные игры и манипуляции с деталями игры.
2. Игры-упражнения по схеме, образцу.
3. Задания на основе показа педагога.
4. Дидактические игры.
5. Экспериментирование с деталями игры для развития пространственного мышления.
6. Творческое конструирование.

Предполагаемые результаты использования пособия:

1. Качественно изменится уровень знаний по сенсорному развитию детей раннего дошкольного возраста.
2. У детей сформируются основы познавательного, бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

Материалы и оборудование:

1. Шары разного цвета и размера на шнурке.
2. Карточки-задания.
3. Деревянный держатель – воротца с крючками.
4. Счётные палочки разного цвета.
5. Деревянные кубики.
6. Разноцветные коробочки.

Краткое описание пособия:

Приведенная ниже система игр и упражнений может применяться в образовательном процессе как в общеразвивающих группах, так и в группах компенсирующей направленности. Игры и упражнения могут быть включены в основную образовательную деятельность и выступать при этом как часть развивающего занятия или игровой обучающей ситуации, а также применяться во время подгрупповой совместной деятельности. Воспитатель предлагает детям игру с применением определенного набора, объясняет или напоминает правила игры, ее последовательность, все вместе выполняют

определенные игровые действия или упражнения, а потом воспитатель оставляет детям набор для свободных игр, при этом внимательно наблюдает за детьми, их игровыми действиями. Именно наблюдения за детьми подсказали многие игры и упражнения. Важно последовательно переходить к играм и упражнениям от более простого к сложному, опираться на интерес и желание детей. Как показала наша образовательная практика, дети с удовольствием играют с этими играми, когда взрослый сам проявляет интерес к таким играм и упражнениям и показывает варианты применения содержимого этих наборов в детских играх.

Методические рекомендации по использованию пособия:

Игра 1 «Мячики такие разные — желтые, зеленые, красные» (для подгруппы из 4-8 детей)

Задачи:

1. Обучать детей наблюдать за мячиками и сравнивать их по внешним признакам.
2. Развивать сенсорные ощущения.
3. Учить распознавать в процессе игры различные цвета.

Ход игры:

Воспитатель дает детям возможность рассмотреть шарики, потом приглашает их к диалогу.

Воспитатель. Что это?

Дети. Мяч.

Воспитатель. Мяч какой?

Дети. Красный (синий, зеленый и т. д.).

Воспитатель предлагает каждому взять мяч (любой, на выбор ребенка) в руки, потрогать, пощупать его.

Воспитатель. (Показывает на веревочку от мяча.) Что это?

Дети. Шнурок, веревочка.

Воспитатель. Посмотрите, все ли верёвочки одинаковые?

Дети. Нет, они разные.

Дети обследуют верёвочки.

Воспитатель.

Мячик за шнурок возьмем,

Покачаем и споем:

«Вот какой, вот такой

Мячик красненький мой!»

Дети берут мячики за шнурок, раскачивают их и дважды повторяют рифмованный текст за воспитателем.

Усложнение. Воспитатель дает детям возможность сравнить мячи по цвету, показывая их детям.

Воспитатель. Какого цвета мяч?

Дети. Красный.

Воспитатель. А этот мяч какого цвета?

Дети. Желтый.

Воспитатель. Мячи разные по цвету?

Дети. Да.

Воспитатель. Найдите в коробке мяч такого же цвета.

Воспитатель показывает детям красный мяч. Дети находят в коробке еще один мяч красного цвета.

Воспитатель. Вы нашли в коробке мяч какого цвета?

Дети. Красного цвета.

Воспитатель. Можно сказать, что мой мяч и ваш одинаковые по цвету?

Дети. Да, можно.

Воспитатель дает каждому ребенку по мячу и просит их дотронуться до мячей пальцами.

Воспитатель. Что вы чувствуете: мячи твёрдые или мягкие?

Дети. Твёрдые.

Воспитатель. Погладьте свои мячи ладошкой. Они гладкие?

Дети. Да, гладкие.

Игра 2 «Мячики, домой!» (для индивидуальной работы)

Задачи:

1. Развивать сенсорные ощущения, формировать умение определять на ощупь качества предмета.
2. Закреплять названия основных цветов.
3. Учить выполнять захват мяча пятью пальцами.
4. Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию.

Ход игры:

Воспитатель захватывает из коробки красный мяч пятью пальцами и произносит:

Красный мячик поиграл и домой побежал.

Воспитатель опускает мяч в коробочку красного цвета. Те же действия педагог выполняет и с другими мячами (по одному каждого цвета). Ребёнок наблюдает.

Воспитатель предлагает ребёнку повторить действия взрослого. Если ребёнок не может сделать захват пятью пальцами, воспитатель предлагает ему держать мяч за шнурок.

После того как все мячи окажутся в своих «домиках», воспитатель переворачивает коробочки и высыпает мячи в корзину со словами:

Отдохнули, заскучали
И к (имя ребёнка) побежали.

Игра повторяется.

Игра 3 «Строим дом» (для подгруппы из 4 детей)

Задачи:

1. Познакомить детей со счётными палочками, закрепить цвета.
2. Развивать конструктивные навыки, координацию движений.
3. Воспитывать усидчивость, самостоятельность в работе.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям построить для каждого шарика дом. Для этого на столе выкладываются карточки – задания. Например, для жёлтого шарика нужно построить домик треугольной формы, красного цвета. А для синего шарика – домик квадратной формы, зелёного цвета. И т.д.

После того как дети выполнили задание, карточки с заданием можно поменять.

Игра 4 «Один и много»

Задачи:

1. Учить детей понимать значение слов «один» и «много».
2. Закреплять названия основных цветов.
3. Развивать мелкую моторику.

Ход игры:

Воспитатель берёт мяч и даёт его кому-то из детей (например, Кате). Сама берёт в руку три мяча и беседует с детьми.

Воспитатель. Сколько мячей у Кати?

Дети. Один.

Воспитатель. Сколько мячей у меня?

Дети. Много.

Воспитатель даёт Кате ещё два мяча.

Воспитатель. Сколько теперь мячей у Кати?

Дети. Много.

Воспитатель складывает мячи в коробку.

Воспитатель. А у меня сколько мячей?

Дети. Нисколько.

Воспитатель предлагает ребёнку развесить мячики на крючки в определённой последовательности. На стол выкладываются разноцветные кружочки в любой последовательности (4 основных цвета). После того как ребёнок выполнит задание педагог просит назвать какого цвета каждый мячик (начиная с первого).

Игра 5 «Прокати мяч в воротца»

Задачи:

1. Развивать навык попадания мячом в цель, учить прокатывать мяч в отверстие, энергично отталкивать в заданном направлении.
2. Развивать зрительно - двигательную координацию, общую моторику.
3. Обучить прокатыванию мяча в ворота.
4. Учить ориентироваться в пространстве, развивать силу, ловкость.
5. Воспитывать самостоятельность.

Ход игры:

Дети должны постараться попасть в ворота, чтоб мяч прокатился. Мяч должен быть лёгкий и быстро катился с близкого расстояния. По мере освоения действий расстояние между детьми и воротами постепенно увеличивается

Игра 6 «Катится – не катится»

Задачи:

1. Познакомить детей с объёмными геометрическими телами - кубом и шаром.
2. Развивать тактильные ощущения.
3. Вызвать интерес к изучению свойства предметов.
4. Развивать внимание, обогащать активный словарь.
5. Воспитывать желание играть со сверстниками, проявлять терпение, когда нужно подождать своей очереди.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям шар и куб, предлагает попробовать прокатить их в воротца. Дети пробуют прокатить их в воротца. После того как не получилось прокатить куб педагог спрашивает, почему не получилось.

Воспитатель. Посмотрите, дети, на шар. Он какой формы?

Дети. Круглый.

Воспитатель. Верно. Дима, возьми шар, прокати его по столу. Что произошло?

Дети. Шар прокатился.

Воспитатель. Вероника, а ты возьми куб. Попробуй прокатить его по столу. Получилось?

Дети. Нет.

Воспитатель. А как вы думаете, почему? Что кубу мешает катиться как шару?

Дети. Углы.

Воспитатель. Верно. Вот мы с вами и разобрались, что катится, а что нет. Теперь вы можете посоревноваться, чей шар прокатится дальше.

Игра 7 «Приключения мяча»

Задачи:

1. Развивать пространственные представления детей раннего дошкольного возраста.
2. Закреплять пространственные понятия: вверх – вниз, лево – право,верху – внизу.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям послушать сказку и поиграть с мячиками. Педагог рассказывает математическую сказку и показывает действия с мячом, а дети наблюдают и повторяют по образцу взрослого.

Сказка «Приключения мяча»

Жил-был в коробке мячик (*перед детьми стоит коробочка с мячиком*). Надоело ему лежать, перепрыгнул он через порог и поскакал по дорожке. Прыгал он прыгал и так высоко подпрыгнул, что зацепился за ветку и повис. Но тут налетел ветерок и начал раскачивать мячик влево – вправо, влево – вправо. А потом он начал раскачивать мячик вперёд – назад, вперёд – назад. Ветер дул всё сильнее и сильнее и закружил мячик. Сорвался мячик с веточки и покатился домой по дорожке (*дети возвращают мячик обратно в коробочку*).

Вывод

Развитие ощущений и восприятий создаёт необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов: памяти, воображения, мышления. Развитая сенсорика является основой для совершенствования практической деятельности современного человека.

Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью, которой является чувственный опыт.

Справедливо отмечает Б. Г. Ананьев, «Самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и ощущающего человека».

Успешность умственного, эстетического и нравственного воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. насколько ребёнок видит, слышит, осязает окружающее.

Использованная литература:

1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие. 4-е изд. — М.: Айрис-Пресс, 2008.
2. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры. — М.: Айрис-Пресс, 2004.
3. Маркова В. А., Аверин С. А., Волосовец Т. В. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля». — М.: Элти-Кудиц, 2017.
4. Педагогические взгляды Е. Н. Водовозовой. URL: <https://lektsii.org/14-57666.html>
5. Столбунова Н. Н., Сайботалова Е. Б. Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фребеля. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.