

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Чебурашка»

## Многофункциональная юбка - панно

Разработала:  
воспитатель  
Кудабаева. С.С

г. Когалым, 2014

## Рекомендации к использованию

Пособие многофункционально. Предназначено для работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет). Представляет собой юбку - панно с клиньями разного цвета, на которые прикрепляются мягкие модули.

Мягкие модули группируются по разделам:

1. «Овощи»
2. «Фрукты»
3. «Сказки»
4. «Дети: мальчик, девочка»
5. «Времена года»
6. «Геометрические фигуры»
7. «Деревья»
8. «Дома»

Все материалы, используемые для изготовления данного пособия безопасны, выполнены из экологически чистых материалов.

Пособие разработано с учетом трудностей, которые возникают во время реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ детского сада «Чебурашка».

«Юбка - панно» - учебно-методическое пособие познавательного речевого направления, разработанное с учетом современных педагогических технологий, способствующих активизации деятельности дошкольников, индивидуализации обучения и воспитания.

Рекомендовано к использованию практически в любых видах образовательной и игровой деятельности детей.

Варианты использования юбки - панно:

- Меняющаяся яркая картинка (для детей младшего возраста).
- Драматизация сказок.
- Режиссерская деятельность детей.
- Дидактическое пособие по ФЭМП, счетный материал.
- Дидактические игры и упражнения.

Игра – это огромное светлое окно,  
через которое в духовный мир ребёнка  
вливается живительный поток представлений,  
понятий об окружающем мире.  
Игра – это искра, зажигающая огонёк  
пытливости и любознательности.

Сухомлинский.

**Цель пособия:** Развитие у детей познавательных интересов.

**Задачи по работе с пособием для детей 3-4- лет:**

- В процессе игр с пособием развивать у детей интерес к окружающему миру.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров.
- Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам величине, форме, цвету.
- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, справа — слева; различать правую и левую руки.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия.

**Задачи по работе с пособием для детей 4-5 лет:**

- Расширять представления детей о природе.
- Развивать умение детей замечать изменения в природе.
- Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между)
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.

- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.
- Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.
- Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи
- Формирование элементарных математических представлений в соответствии с возрастными требованиями программы.

#### **Задачи по работе с пособием для детей 5-6 лет:**

- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, заниматься.
- Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.
- Расширять и уточнять представления детей о природе.
- Формировать представления о чередовании времен года и их некоторых характеристиках.
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- Формирование элементарных математических представлений в соответствии с возрастными требованиями программы.

#### **Задачи по работе с пособием для детей 6-7 лет:**

- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Совершенствовать речь как средства общения.
- Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.).
- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Формирование элементарных математических представлений в соответствии с возрастными требованиями программы.

**Список примерных дидактических игр,  
рекомендуемых при использовании пособия**

**Речевое развитие:**

- «Расскажи сказку»;
- «Отгадай сказку»;
- «Сочини свою сказку»;
- «Назови ласково»;
- «Кто это?».

**Познавательное развитие:**

- «Расскажи о погоде»;
- «Части суток»;
- «Когда это бывает?»;
- «Дерево, куст»;
- «Отгадай, какого цвета»;
- «Назови» (овощи, фрукты);
- «Что не хватает?».
- «Где это?» (слева, сверху и т.д.);
- «Геометрические фигуры»;
- «Найди такой же»;
- «Выше – ниже»;
- «Больше – меньше»;
- «Шире – уже»;
- «Длиннее – короче»;
- «Сколько?»;
- «Который?».

### **Расскажи сказку**

Цель: обучение пересказыванию, постановка правильной речи.

Ход игры:

1 этап: воспитатель показывает, как пользоваться юбкой и рассказывает сказку с последующим приклеиванием нужных модулей.

2 этап: воспитатель предлагает детям рассказать сказку. Дети выбирают нужные модули. Рассказывают сказку и пристегивают модули.

3 этап: самостоятельная деятельность детей.

### **Отгадай сказку**

Цель: закрепление знаний детей о сказках.

Ход игры:

1 этап: на юбке пристегнут один или несколько героев сказок. Детям нужно угадать, из какой они сказки. Ответ дети строят полным ответом.

2 этап: самостоятельная деятельность детей. Ребята загадывают друг другу загадки по сказкам, пристегивая модули героев к панно.

### **Закончи сказку**

Цель: закрепить знания детей о сказках; расширять представления о предметах.

Ход игры:

1 этап: на юбке пристегнуто начало знакомой детям сказки. Ребятам нужно закончить эту сказку.

2 этап: на панно пристегнуто начало знакомой детям сказки. Ребятам нужно придумать свою концовку сказки.

### **Сочини свою сказку**

Цель: расширять представление о предметах, развивать воображение, логическое мышление.

Ход игры:

1 этап: воспитатель предлагает детям выбрать модули героев из разных сказок, рассказать о них, придумать свою сказку, в которой участвовали бы эти герои.

2 этап: в уже известную сказку добавить героя из другой сказки. Попробовать сочинить сказку с участием этого героя.

### **Назови ласково**

Цель: обогащать активный словарь детей существительными и прилагательными, развивать речь.

Ход игры:

1 этап: воспитатель предлагает детям ласково назвать героев сказок.

2 этап: придумать предложения с новыми словами.

### **Кто это?**

Цель: формировать умение отгадывать загадки по описанию, по наглядному изображению.

Ход игры:

1 этап: на юбке - панно пристегнуты модули героев. Воспитатель загадывает загадки. Дети отгадывают.

2 этап: воспитатель описывает одного из героев. Дети отгадывают и пристегивают модуль героя на юбку.

3 этап: дети друг другу описывают героя. Затем пристегивают модуль отгаданного героя к юбке.

### **Расскажи о погоде**

Цель: расширить представления о сезонных изменениях в природе; воспитывать интерес к природе родного края.

Ход игры:

1 этап: воспитатель рассказывает о состоянии погоды, сопровождая рассказ пристегиванием модулей.

2 этап: воспитатель предлагает детям рассказать о погоде за окном. Отразить свой рассказ на юбке - панно.

### **Когда это бывает?**

Цель: расширить представление о сезонных изменениях в природе; учить наблюдать за изменениями в природе; называть предметы каждого времени года.

Ход игры:

1 этап: на юбке - панно пристегнуты модули одного из времен года. Детям предлагается отгадать, какое из времен года изображено.

2 этап: на юбке - панно пристегнуты модули определенного времени года, но допущены одна или две ошибки. Детям предлагается найти эти ошибки.

3 этап: по описанию воспитателя (ребенка) назвать время года и пристегнуть к юбке соответствующие модули.

### **Отгадай, какого цвета. Назови (овощ, фрукт)**

Цель: развитие мелкой моторики рук; закрепление основных цветов; развитие зрительного и сенсорного восприятия.

Ход игры:

1 этап: на юбке - панно пристегнуты модули овощей или фруктов. Детям предлагается назвать их, какого они цвета.

2 этап: по описанию дети должны отгадать овощ, фрукт и приклеить его к юбке.

### **Что не хватает?**

Цель: закрепить название и внешний вид овощей, фруктов; формировать умение различать их.

Ход игры:

На юбке прикреплены не все модули овощи (фруктов). Детям предлагается посмотреть внимательно и назвать недостающие овощи (фрукты).

### **Найди такой же**

Задачи: закрепить знания о внешнем виде геометрических фигурах; узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Ход игры:

1 этап: на юбке - панно пристегнуты геометрические фигуры. Детям предлагается назвать их, затем найти в окружающей обстановке похожий предмет.

2 этап: обратный первому этапу.

### **Выше - ниже**

Задачи: закреплять умение сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки и путем наложения; определять на глаз величину предметов.

Ход игры:

На панно пристегнуты различные модули (овощи, фрукты, деревья, кустарники, герои сказок). Детям предлагается сравнить их по величине.

### **Больше – меньше**

Цель: закреплять умение сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки и путем наложения; определять на глаз величину предметов.

Ход игры:

На юбке - панно пристегнуты различные модули (овощи, фрукты, деревья, кустарники, герои сказок). Детям предлагается сравнить их по величине.

### **Длиннее – короче**

Цель: закреплять умение сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки и путем наложения; определять на глаз величину предметов

Ход игры:

На юбке пристегнуты различные модули (овощи, фрукты, деревья, кустарники, герои сказок). Детям предлагается сравнить их по величине.

### **Шире – уже**

Цель: закреплять умение сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки и путем наложения; определять на глаз величину предметов.

Ход игры:

На юбке - панно пристегнуты различные модули (овощи, фрукты, деревья, кустарники, герои сказок). Детям предлагается сравнить их по величине.

### **Сколько? Который?**

Цель: закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; формировать умение получать равенство из неравенства.

Ход игры:

На панно пристегнута сказка «Репка» («Теремок»). Детям предлагаются различные задания по задачам игры.

**Где это?**

Цель: закрепление и расширение пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, впереди, вперёд, за, между, рядом.

Ход игры:

1 этап: детям предлагается определить нахождение одного из пристегнутых модулей относительно себя: слева, справа, вверху, внизу, рядом и т.д.

2 этап: детям предлагается самим задать вопрос по нахождению одного из модулей, пристегнутого к юбке.

### **Части суток**

Цель: закрепить представление о частях суток; развивать наблюдательность.

Ход игры:

1 этап: воспитатель рассказывает о какой-нибудь части суток, и, по ходу рассказа, пристегивает модули, обращая внимание детей на положение солнца в данное время суток.

2 этап: на юбке - панно пристегнуто одно из частей суток. Детям предлагается отгадать, какое из частей суток пристегнуто на юбке.

3 этап: Дети самостоятельно рассказывают и пристегивают части суток по заданию воспитателя.

4 этап: воспитатель рассказывает о фазах Луны (серп, месяц) и показывает, пристегивая к юбке.

В старшем дошкольном возрасте детям можно предложить самим определить, какая Луна ночью и с чем это связано.