

*Муниципальный профессиональный педагогический конкурс
«Руководство детскими исследовательскими проектами в ДОО и семье»*

*Педагогический проект
«Дорогою добра»*



Автор проекта:

Постолова Галина Борисовна

(воспитатель высшей квалификационной категории)

г. Козалым, 2016

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

*Самая ценная нравственная черта хороших родителей,
которая передается детям без особых усилий,
это душевная доброта матери и отца,
умение делать добро людям.*
В.А. Сухомлинский

Название: «Дорогою добра».

Автор: воспитатель средней группы Постолова Галина Борисовна.

Заказчик проекта: Управление образования Администрации города Когалыма, Муниципальное автономное учреждение «Межшкольный методический центр города Когалыма».

Сроки работы: октябрь 2015 г. – январь 2016 г.

Актуальность. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок» - выдержка из текста Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования решение вопросов духовно-нравственного воспитания детей является первостепенной задачей современной образовательной системы. Для дошкольной педагогики становится актуальным поиск эффективных путей и средств формирования взаимоотношений, влияющих на становление общественно-ценных качеств личности ребёнка и определяющих его поведение в обществе сверстников.

Проблема становления межличностного общения на основе человеческих отношений связаны с неустойчивыми критериями воспитания ребёнка в сегодняшних условиях. Большинство детей уже в 3-4 года отличают «хорошие» поступки от «плохих». Однако это не всегда соответствует правилам поведения. Часто наблюдаются определённые нарушения в общении детей. От того как складываются отношения детей в группе сверстников, зависит последующий путь их личностного и социального развития.

Чем выше самооценка у детей, тем более непринужденно и раскрепощено дети общаются между собой и со взрослыми. Ведь положение детей в игре неодинаково – одни выступают в роли ведущих, другие в роли ведомых. В связи с этим предпочтения детей и их популярность в группе во многом зависят от их способности придумать и организовать совместную игру. А на это способны лишь уверенные в себе дети. Если успехи ребенка признаются окружающими, то улучшается отношение к нему со стороны сверстников, что повышает активность детей в общении, формируются доброжелательные отношения между сверстниками.

Нравственное воспитание детей - сложный, многоплановый процесс, решение основных задач которого невозможно без согласованных действий всех участников образовательного процесса. Безусловно, ведущая роль здесь отводится семейному

Цель проекта: создать условия для формирования положительного и доброжелательного отношения между детьми через партнерское взаимодействие с родителями воспитанников.

Задачи проекта:

1. Образовательные:

- обучать детей дружеским формам взаимодействия друг с другом посредством игровых ситуаций;
- поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;
- расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между детьми;
- повышать интерес родителей к развитию нравственных качеств детей не только в детском саду, но и в семье;
- привлечь участников проекта к совместной деятельности - изготовлению «индивидуальной подушечки» в домашних условиях.

2. Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- обогащать словарный запас, побуждать к использованию в речи пословиц и поговорок о доброте и дружбе;
- развивать умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей;
- развивать творчество в художественно-продуктивной деятельности.

3. Воспитательные:

- содействовать проявлению инициативы и самостоятельности дошкольников;
- воспитывать нравственные качества, доброжелательное отношение к окружающим;
- вовлекать родителей в жизнедеятельность группы в области нравственного воспитания;
- установить доверительные и партнерские отношения с родителями.

Ожидаемый результат. Реализация данного проекта предполагает:

➤ у дошкольников:

- формирование дружеских отношений между детьми, систематизацию знаний о нормах поведения и правилах взаимоотношений со сверстниками;
- улучшение микроклимата в группе и взаимоотношений между сверстниками.

➤ у родителей:

- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формирование мотивации к систематическому сотрудничеству и участию в образовательном процессе ДОУ.

➤ у педагогов:

- использование новых технологий, направленных на взаимодействие детей и родителей на основе сотворчества;

Практическая работа.

- Рисование, конструирование, лепка.
- Изготовление «индивидуальной подушечки» в домашних условиях совместно с родителями.
- Решение проблемных ситуаций.

Механизмы реализации проекта

Реализация проекта проходит в четыре этапа:



I этап – организационный, сроки реализации с 01 по 30 октября 2015 года.

Цель: определение направления и содержания проектной деятельности, выявление уровня сформированности представлений о культуре поведения у участников проекта.

Формулировка проблемы проекта

Мотивация родителей на совместную творческую деятельность. Мониторинг степени заинтересованности участников проекта

Постановка цели и задач, определение продуктов проекта

Выбор форм, методов и приемов взаимодействия между участниками проекта

Методическое оснащение проекта

В начале учебного года возникли проблемы с адаптацией вновь поступивших детей в среднюю группу. Также после летних каникул, детки подросли и отвыкли друг от друга. Стали наблюдаться определённые нарушения в общении детей - конфликты, драки, уход от контакта со сверстниками, нежелание считаться с мнением или желанием другого, жалобы педагогу. Кроме того стали возникать некоторые трудности при организации взаимодействия с семьями воспитанников. Это и непонимание родителями важности режима детского сада, и постоянное его нарушение, отсутствие единства требований в семье и детском саду. Всё это не приносит позитивных

Образовательная деятельность по реализации проекта проводится в соответствии с принципами ФГОС ДО, т.е. учитываются индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, применяется интеграция образовательных областей:

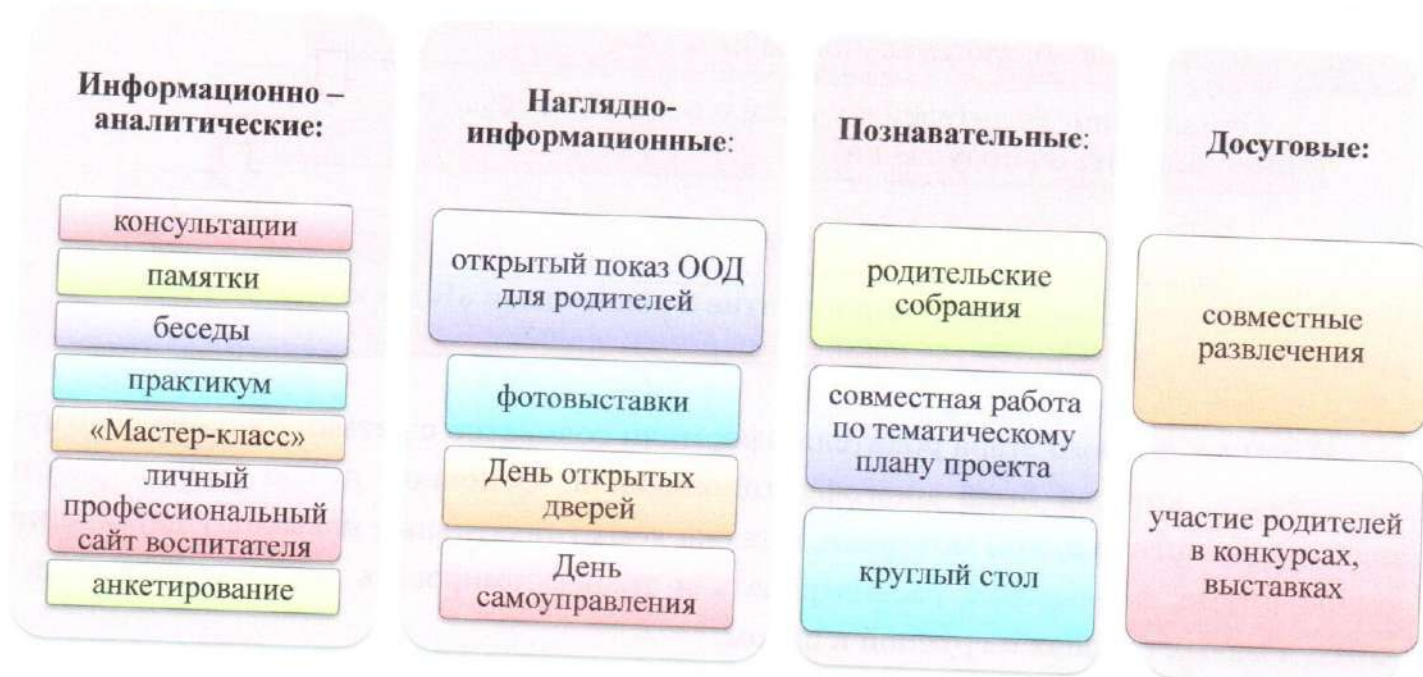
➤ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- ООД «Путешествие в Страну добрых дел», «День рождения Снеговика»(Приложение 2).
- Этические беседы с использованием наглядных дидактических пособий «Уроки доброты».
- Введение правил: «Каждой вещи - свое место», «Одедся сам - помоги товарищу», «Делу время - потехе час», «Не разбрасывай игрушки и одежду», «Помогай старшим».
- Наблюдение за поступками взрослых и детей, побуждение детей к выражению доброго отношения к окружающим (во время приветствия, во время игр, в режимных моментах).
- Театрализация: разыгрывание р.н. с. «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса».
- Пальчиковый театр «Не обзывайся».
- Инсценировка проблемных ситуаций «Мой друг меня обидел», «Я хочу с тобой дружить».
- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад».
- Образовательные ситуации: «Уроки вежливости».
- Ситуативные разговоры, игры-интервью: «Скажи мне, кто твой друг?», «Каким должен быть друг?», «Хороший ли ты друг?», «Хорошо ли иметь друга? », «Чем можно порадовать друга?» «Что ты сегодня сделал приятного для друга?»
- Ди «Оцени поступок», «Буду делать хорошо и не буду плохо», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Найди свое место» (Приложение 4).
- Пальчиковая игра «Мы - ребята-мастера».
- Словесные игры: «И я тоже», «Да» и «Нет», «Десять правил», «Найди друга», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Скажи наоборот», игра с мячом «Назови ласково»; «Вежливые слова».
- Труд: «Лечим» книжки, ухаживаем за комнатными растениями, помогаем поддерживать порядок в группе.
- Работа с педагогом-психологом (занятия из книги «Психогимнастика в детском саду» под ред. Е. А. Алябьевой)
- Работа со стендом «Наши поступки».
- Ведение «Тетради добрых дел» (добрые дела, совершенные детьми).

➤ **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Театрализованная игра: «Два жадных медвежонка».
- Беседы «Как заботиться о близких людях?», «Играем дружно», «Умей извиниться», «Почему любят честных и смелых?», «Мы умеем вежливо разговаривать» (Приложение 3).
- Разучивание «мирилок» (Приложение 5).

В рамках проекта используются разнообразные формы сотрудничества с родителями:



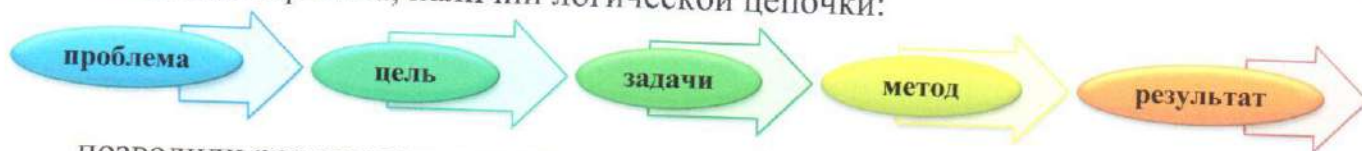
План взаимодействия с родителями:

- практикум «Обсуждаем проблемные ситуации»;
- Круглый стол «Воспитание добром» (Приложение 7);
- День открытых дверей - «Дружба живет среди нас», просмотр организованной образовательной деятельности;
- День самоуправления – проведение игр и бесед по выбору родителей;
- индивидуальные беседы с родителями «Как предупредить отклонения в поведении ребенка», «Дурные привычки. Как с этим бороться?»;
- «Мастер-класс» по изготовлению тренажеров по развитию мелкой моторики у детей;
- консультации «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка», «Добр ли Ваш ребенок?»;
- памятки для родителей «Посеять в детских душах доброту», «Секреты воспитания вежливого ребенка» (Приложение 7);
- получение информации через личный профессиональный сайт воспитателя;
- папка-передвижка «О вежливости с улыбкой»;
- итоговое мероприятие «В мире доброты», акция «Собираем Доброе одеяло» (Приложение 1).

С целью повышения уровня педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей и формирования мотивации к систематическому сотрудничеству и участию в образовательном процессе ДООУ в группе была создана «Библиотека для родителей», рамках которой они могли ознакомиться с методической и художественной литературой по теме проекта, для творческого подхода к созданию продуктов деятельности - книг и брошюр.

В качестве критериев оценки педагогического проекта были выделены следующие моменты:

- по оценкам родителей реализация проекта стала значимым и необходимым мероприятием как для них и воспитанников, так и для образовательного учреждения в целом;
- поставленная цель и задачи педагогического проекта при соблюдении логической концепции проекта, наличии логической цепочки:



позволили реализовать проект в полном объеме;

- основным показателем оценки эффективности проекта является его значимость для других образовательных учреждений, возможность внедрения результатов проекта в деятельность коллег.

Практическая значимость проекта «Дорогою добра» очевидна. Его осуществление помогает сформировать те фундаментальные составляющие, которые являются решающими для развития личности ребёнка, его успешной адаптации в любой социальной среде. Другими словами, целенаправленная работа по развитию эффективных навыков взаимодействия детей, обеспечивает не только положительное общение воспитанников, но и повышение самооценки, проявление собственной активности каждым ребёнком.

Учебно-методические материалы:

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников./ Под ред. Виноградовой А.М., 1989.
2. Дошкольная педагогика под ред. В.И.Логиновой, П.Г. СаморуковойМ., Просвещение 2001.
3. Жукова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет.
4. Каралашвили Е.А. ст. «Реализация проекта «Уютное одеяло для малышей» в рамках научно-практической конференции. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №4, 2014.
5. Коскина Н.М. ст. «Традиционные формы работы с родителями», Журнал Воспитатель ДООУ № 4, 2012.
6. Комратова Г.Н., Грибоедова Н.Г. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. М.,2005.
7. Смирнова Е.О., Холмогорова В.Н. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. М., 2003.
8. Щипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. С.-П. 1998.
9. Информационный ресурс: <http://pandia.org/text/78/261/42608.php>

СЦЕНАРИЙ ИТОГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ

«В МИРЕ ДОБРОТЫ»

Цель: способствовать развитию коммуникативных умений, гармонизации детско-родительских отношений.

Программное содержание:

- стремиться к эмоциональному сближению всех членов семьи, сплочению коллектива родителей воспитанников.
- создать атмосферу эмоционально-творческой активности у детей и взрослых, душевного тепла, доброты, отзывчивости.
- воспитывать у детей положительные качества характера,

Материалы и оборудование: фонограмма, стол, зернышки, цветок, порванная книга, грязная тарелка, листок бумаги и фломастер, конверт, лепестки, цветок

Ход мероприятия

Звучит песня «Дорога добра», муз. Ю. Энтина, дети входят в зал и садятся на стульчики.

Ведущий.

Много праздников мы знаем,
Их мы весело встречаем,
А сегодня в этот час
Праздник «Доброты» ждёт нас.

Дороге ребята и уважаемые взрослые! **ДОБРЫЙ ДЕНЬ!** Мы рады видеть вас и приветствовать на празднике - доброты и вежливости. В давние времена, это слово произносили мягко и ласково - добро. Подумайте и скажите, о ком или о чем можно сказать добрый? (О человеке, поступках, вечере, утро и т. д.) Мы говорим добрый человек, значит еще какой? (Внимательный, отзывчивый, любящий, заботливый, щедрый, вежливый).

Ведущая: Я уверена, вы тоже учитесь быть добрыми, вежливыми людьми и знаете добрые слова. А как их надо произносить? (*ласково, негромко, глядя в глаза человеку, которому их говоришь*) Попросите меня вежливо поиграть с вами (*просят*). Я с удовольствием поиграю с вами. Я начну, а вы хором дружно отвечайте.

Игра «Доскажи словечко»

1. Если встретится знакомый, хоть на улице, хоть дома,
Не стесняйся, не лукавствуй, а скажи погромче ... (здравствуй).
2. Если просишь что-нибудь, то сначала не забудь
Разомкнуть свои уста и сказать ... (пожалуйста).
3. Если невежей прослыть не хотите,
Очень прошу вас, будьте мудры,
Вежливым словом просьбу начните:

Будьте ... (любезны), будьте ... (добры).

4. Если встретилась компания, не поспешно, не заранее,
То в минуту расставания всем скажите ... (до свидания).

5. Если, словом или делом вам помог кто-либо,

Ведущий Молодцы, вот какие вы вежливые и добрые. А как вы думаете, доброту можно потрогать? Можно ли ее попробовать на вкус? А можно ли ее увидеть? А в чем ее можно увидеть? (В поступках, действиях, чувствах). А сейчас наши детки расскажут стихотворения о доброте.

Ребенок 1

Будьте добры – это я говорю по секрету.

Будьте добры – и не ждите за это конфету.

Будьте добры – без игры и во время игры.

Если сумеете, будьте скорее добры.

Ребенок 2

Придумано кем-то просто и мудро,

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым, доверчивым.

Доброе утро длится до вечера.

Ребенок 3

- Добрый день! - тебе сказали.

- Добрый день! - ответил ты.

Как две ниточки связали –

Теплоты и доброты.

Ребенок 4

Нам желают:

- Доброго пути!

Будет легче ехать и идти.

Приведет, конечно, добрый путь.

Тоже к доброму чему-нибудь.

Ребенок 5

Я люблю, когда при встрече

Мы знакомым и родным

«С добрым утром»,

«Добрый вечер»,

«Доброй ночи говорим».

Ребенок 6

Эти слова всем известны давно,

Видишь, они и просты, и новы.

Но я еще повторю все равно:

- Добрые люди, будьте здоровы!

Ведущая: Молодцы, ребята, вы и правда, знаете, что такое доброта! Посмотрите, как много у меня на столе разных предметов: зернышки, цветок, порванная книга, грязная тарелка, листок бумаги и фломастер. Сможем ли мы с помощью них совершить добрый поступок. (Да). Какой? (Зернышками накормить птиц, цветок полить или подарить, тарелку помыть, на листочке что-нибудь нарисовать и подарить близкому человеку, книжку подклеить). Правильно, только добрый человек может совершить добрые поступки.

Ведущая: У меня есть для вас конверт. А что же там лежит? Разноцветные лепестки, чтобы они сложились в цветок вам нужно назвать правила дружбы. Ребята, а вы знаете какие правила нужно соблюдать, что бы быть дружными? (Дети называют правила, ведущая собирает цветок).

- Не ссориться
- Уступать
- Не бояться просить прощения, если обидел друга
- Быть вежливым
- Не злиться
- Не жадничать
- Помогать другу
- Быть честным
- Быть внимательным

Ведущая: Ребята, нам сейчас напомним эти правила.

1. Грубых слов не говорите! Только добрые дарите!
2. Нужно старшим помогать, малышей не обижать!
3. Быть всегда послушными, веселыми и нескучными.
4. И тогда везде всегда побеждает доброта.
5. Помогает доброта, быть друзьями нам всегда.
6. Помогает нам дружить, крепкой дружбой дорожить.

Ведущая: Ребята, а вы любите ходить в детский сад? Хорошо вам живется в нем?

Игра «Как живешь?»

Дети движениями показывают, то о чем говорится в тексте.

Как живешь? – Вот так! (выставляют большой палец вперед)

Как идешь? – Вот так! (идут на месте)

Как плывешь? – Вот так! (имитируют плавание)

Как бежишь? – Вот так! (бег на месте)

Как грустишь? – Вот так! (грустят)

А шалишь? – Вот так! (кривляются)

А грозишь? – Вот так! (грозят друг другу пальчиком)

Игра повторяется 3-4 раза, каждый раз темп становится быстрее.

Песня «Что такое детский сад?»

Ведущая: В детском саду у нас первые друзья и подружки.

Ребенок.

Я люблю свой детский сад

В нем полным-полно ребят.

Раз, два, три, четыре, пять...

Жаль, что всех не сосчитать.

Может сто их, может двести.

Хорошо, когда мы вместе!

Ведущая: А сейчас дорогие наши родители, дети приготовили для вас песню о дружбе.

Песня «Дружба крепкая»

Ведущая: Ребята, а сейчас настал самый интересный момент. Ваши мамочки вместе с вами украшали дома маленькие подушечки. Я попрошу вас взять их и показать нашим родителям. (Дети встраиваются на середину зала). Какие замечательные получились подушечки, только добрые мамины руки могли так сделать. Я предлагаю вам из них собрать большое «доброе одеяло». Приглашаю ваших мам нам в этом помочь.

Акция «Собираем одеяло»

Звучит фонограмма «Что такое доброта».

Ведущая: Наш праздник подошёл к концу. Скажем спасибо друг другу за то, что были рядом сегодня и так хорошо поиграли вместе! Искренне желаем всем крепкого здоровья, счастья, благополучия в семье.