

## Проект «Это мой край»

*Считается, что человек на протяжении всей своей жизни неразрывно связан с тем местом, где он родился. И даже если судьба забрасывает его далеко от малой Родины, он связан с ней незримой духовной нитью. Всякий раз, мысленно возвращаясь туда, открывает для себя источник вдохновения и силы.*

*Владимир Ганчёрко*

### **Пояснительная записка**

На крайнем севере Западной Сибири, где расположен Ханты - Мансийский автономный округ, веками живут коренные малочисленные народы ханты и манси. Они прошли сложный путь исторического развития, сумев не только сохранить, но и укрепить свою этническую традиционную культуру.

Беседы с воспитанниками показали, что наши дети достаточно эрудированы, путешествуют с родителями по разным странам, знают их названия, рассказывают о достопримечательностях, но часто затрудняются рассказать о памятных местах родного города Когалыма и жизни людей, живущих в нем, природных особенностях Северного края, быте, культуре и традициях коренных народов Севера. Диагностический срез знаний детей и родителей показал, что:

- к 6 годам у 30% дошкольников низкий уровень познавательного интереса к истории г. Когалыма, ХМАО;
- у 20 % детей отмечается низкий уровень знаний истории г. Когалыма, о быте традициях и культуре коренных народов Севера;
- 10 % родителей (законных представителей) не имеют возможности посещать культурные учреждения г. Когалыма из-за высокой занятости;
- 15 % родителей затрудняются ответить о быте и культурном наследии коренных северных народов;
- 15% из опрошенных родителей не усматривали в краеведческой работе большого воспитательного и развивающего потенциала.

### **Актуальность**

Всем известно, что в дошкольные годы жизни ребенка идет становление основ его личности. Воспитание любви к родному краю, формирование интереса к истории и культурному наследию народов Севера необходимо начинать с детского сада.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, уважать и гордиться людьми, живущими на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства — одна из главных задач педагогов, родителей. Культура, природа родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью

его души. Любить Родину — значит знать её, знать, прежде всего, свою малую Родину. Используя в работе с детьми краеведческий материал, мы воспитываем патриотические чувства, которые сохраняются на всю жизнь и служат духовному развитию личности. Краеведение — социально значимое и необходимое в работе с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой родного края, чувство гордости. Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной город, а значит стать созидателем своей малой Родины.

Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края — верный путь повышения качества воспитания и обучения.

На основе вышеизложенного я определила тему своего **проекта «Это мой край»**.

**Новизна проекта:** состоит в комплексном приобщении детей к духовной и материальной культуре северных народов ХМАО, истории родного края через проектно-исследовательскую деятельность на основе педагогики сотрудничества: дети, родители (законные представители), педагоги, социальные партнёры.

**Социальная значимость проекта:**

- создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта и сохранение здоровья воспитанников;
- эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по данному направлению;
- пополнение материально – технической базы групповыми учебно-методическими пособиями;
- расширение взаимодействия и установление прочных связей с МБУ «Музейно-выставочный центр»

**Цель проекта:** Воспитание интереса и любви к малой родине на основе ознакомления с родным краем.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- познакомить детей с бытом, культурой и традициями коренных народов Севера (ханты и манси).
- систематизировать и закрепить знания детей о быте, культуре и традициями народов Севера (ханты и манси);
- развитие интереса детей к истории родного города;
- обогащение словарного запаса и активизация речи детей специальными понятиями и терминами;
- приобщать родителей (законных представителей) к активному участию в реализации проекта;

- формировать познавательный интерес к культурному наследию народов Севера.
2. Развивающие:
- развивать чувство толерантности к сверстникам разных национальностей коренных народов Севера (Ханты и Манси).
  - развитие творческого потенциала детей;
  - развивать у детей положительное эмоционально — ценностное отношение к малой Родине.
3. Воспитательные:
- содействовать проявлению инициативы и самостоятельности дошкольников;
  - вовлекать родителей в жизнедеятельность группы в области патриотического воспитания;
  - способствовать совместной работе воспитателей с детьми и их родителями.
  - Воспитывать уважение и гордость за свой родной край.

**Предполагаемые результаты:**

- увеличатся знания детей о быте, культуре и традициях коренных народов Севера (Ханты и Манси);
- у воспитанников будет сформирован познавательный интерес к культурному наследию народов Севера;
- у детей будут сформированы основы чувства толерантности к сверстникам разных национальностей коренных народов Севера (ханты и манси);
- родителей (законных представителей) станут активными участниками реализации проекта.

Проект способствует объединению интересов семьи и ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также патриотическому воспитанию детей строится на следующих **принципах:**



личностно-ориентированного подхода к ребенку и его возможностям



учета индивидуальных особенностей детей в ходе познавательно-развивающих



системного подхода в организации основной деятельности с детьми разного возраста



интеграции разных видов деятельности воспитанников

В рамках проекта используются разнообразные формы сотрудничества с родителями:

- проведения досугов (совместные развлечения, праздники, родительские собрания);
- участие в выставках, конкурсах;
- «познавательное» сотрудничество (консультации, экскурсии, создание мини-музея игрушки народов ханты и манси);
- «аналитическое» сотрудничество (день открытых дверей, анкетирование);
- «спонсорское» сотрудничество (приобретение экспонатов для мини - музея, участие родителей в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды).

### Общие сведения о проекте

Тип проекта	творческий
Место реализации	МАДОУ «Чебурашка»
По виду деятельности	познавательно-творческий
По продолжительности	Долгосрочный (1 сентября 2015г-30мая 2016г)
По форме реализации	групповой
Участники проекта	дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели группы, инструктор по труду, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитанники и МБУ «Музейно-выставочный центр»
Возраст детей	6-7 лет
Образовательная область	«Познавательное развитие»,
Области интеграции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Художественно-эстетическое развитие»</li> </ul>

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Физическое развитие»

В основе работы с детьми лежат следующие **принципы**:

принцип историзма, который реализуется путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведений к двум историческим понятиям: прошлое (давным - давно и а настоящим ( в наши дни)

принцип гуманизации - ориентация на человеческие понятия - любовь к близким, к родному городу, к Отечеству.

принцип дифференциации - создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта особенностей ребенка.

принцип интеграции - сотрудничество с семьей, библиотекой, краеведческим музеем, школой.

## **Методы**

### Практические

1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности.
2. Экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребенка.
3. Работа в мини-музее «Мой город» с целью формирования знаний о родном городе.
4. Дидактические игры.
5. Подвижные игры.
6. Моделирование.

### Словесные

1. Беседы.
2. Чтение художественной литературы.
3. Заучивание стихотворений.
4. Рассказывание
5. Развлечения.

### Наглядные

1. Организация выставок.
2. Сбор фотоматериалов.
3. Рассматривание иллюстраций.
4. Информационные стенды.
5. Личный пример взрослых.
6. Моделирование.

### **Ресурсное обеспечение проекта**

<b>№п/п</b>	<b>Помещение</b>	<b>Материал</b>
1	Музей	<ul style="list-style-type: none"><li>• Экспонаты музея — предметы быта и культуры малых народов Севера</li></ul>
2	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"><li>• Аудио и видеозаписи музыкальных произведений коренных малочисленных народов Севера</li><li>• Аудиозаписи песен о г. Когалыме, ХМАО</li></ul>
3	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пособия для подвижных игр (мячики, флажки, обручи и т.д.)</li><li>• Пособия для развития физических качеств детей.</li></ul>
4	Группа ДОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Библиотека «Сказки народов Севера»</li><li>• Кукольный театр «Кукушка»,</li><li>• Карточка «Подвижные игры народов Севера»</li><li>• Карточка «Народные приметы»</li><li>• Карточка «Загадки, пословицы народов Севера»</li><li>• Карточка предметных картинок</li><li>• Фонотека: фольклор народов Севера;</li><li>• Уголок художественного творчества для изготовления и ознакомления детей с декоративно-прикладным искусством народов Севера</li><li>• Сюжетно-ролевые, театрализованные игры:</li><li>• Альбомы<ul style="list-style-type: none"><li>- «Животные северного края»,</li><li>- «Птицы нашего края»,</li><li>- «Писатели и поэты нашего округа»,</li><li>- «Растительный мир Севера»,</li><li>- «Красная книга нашего округа»,</li><li>- «Когалым- моя малая родина»,</li></ul></li></ul>

### **Методическое сопровождение проекта.**

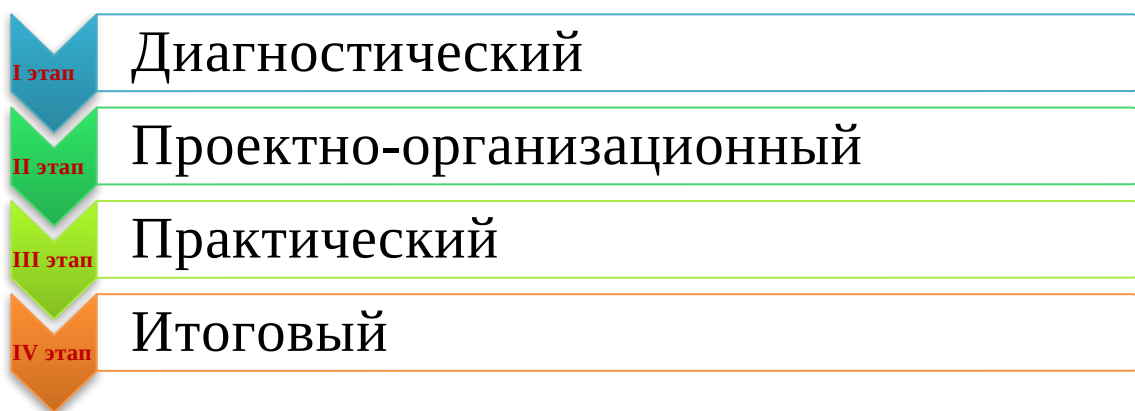
- Конспекты занятий, бесед, праздников, развлечений.
- Консультативный материал для родителей.
- Картотека игр.
- Подборка загадок.
- Подборка художественной литературы о городе, ХМАО.
- Рисунки.

### **Практическая работа**

- создание мини-музеев «Северные просторы», «Люблю свой город», «Природа северного края», «Быт и традиции народов Севера»;
- родительские собрания;
- выставки народно-прикладного искусства народов Севера
- создание детских сборников «Сказки народов Севера»;
- оформление Красной книги природы ХМАО;
- спортивные праздники «День оленевода», «День города»

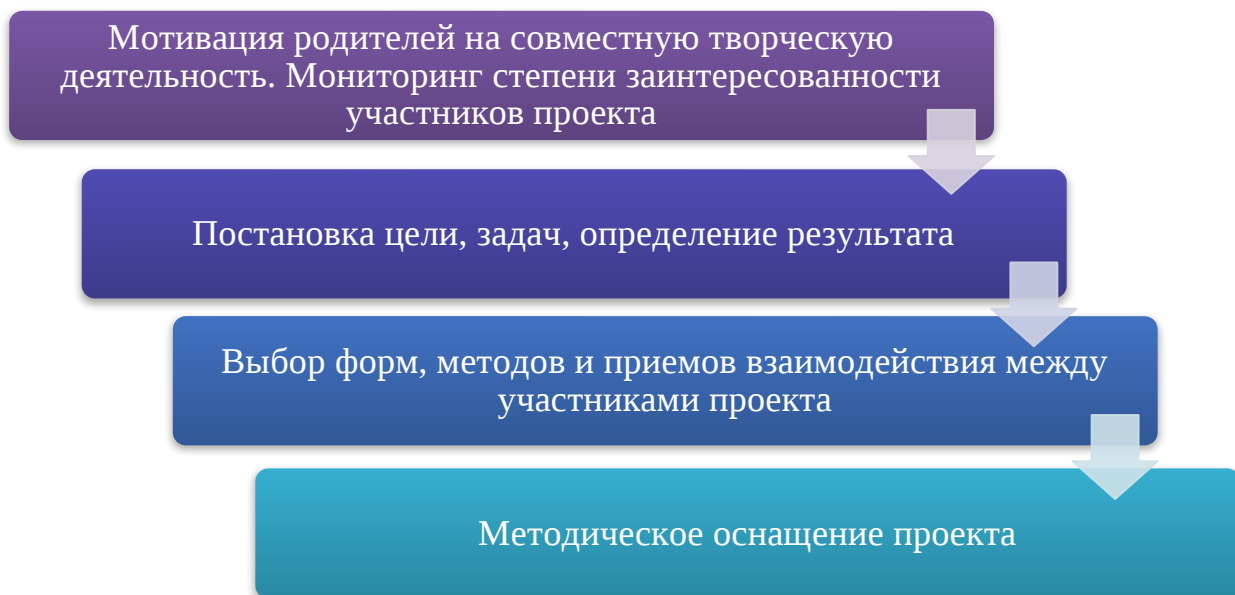
### **Механизмы реализации проекта**

Реализация поставленных задач проходит в четыре этапа:



### **I этап. Организационный этап (01.09.2015г.-30.09.2016г.)**

Определение цели, направлений работы, выявление уровня сформированности патриотического воспитания участников проекта.



На данном этапе проекта в рамках родительского собрания родители были ознакомлены с системой организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе, задачами по формированию у детей базового объема знаний, умений и навыков. Родители проявили заинтересованность и готовность к совместной музыкально-творческой деятельности и организации музыкальной деятельности ребёнка в семье в рамках проекта.

Для определения содержания проекта, составления индивидуального маршрута развития ребенка был организован педагогический мониторинг по данному направлению в виде наблюдений за детьми в рамках патриотического воспитания и анкетирования родителей по теме «Значение патриотического воспитания в развитии ребенка-дошкольника».

### **I этап: Диагностический (1.09.2015 - 15.09.2015г)**

Определение цели, направлений работы, выявление уровня знаний по патриотическому воспитанию у участников проекта.

№	Мероприятия	Дата проведения
1.	Диагностический срез знаний детей об истории г. Когалыма, быте, культуре и традициях коренных народов Севера	Сентябрь
2.	Анкетирование родителей (законных представителей) «Значение патриотического воспитания в развитии дошкольника?»	
3.	Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей), знаний детей.	



На данном этапе проекта в рамках родительского собрания родители были ознакомлены с системой организации патриотического воспитания в подготовительной к школе группе, задачами по формированию у детей базового объема знаний. Родители проявили заинтересованность и готовность к совместной деятельности и организации патриотической деятельности ребёнка в семье в рамках проекта.

Для определения содержания проекта, составления индивидуального маршрута развития ребенка был организован педагогический мониторинг по данному направлению в виде наблюдений за детьми и анкетирования родителей по теме «Значение патриотизма в развитии ребенка-дошкольника».

В результате анализа данных мониторинга выявлено, что у детей не в полном объеме сформированы знания о своем городе, крае, жизни и быте коренных народов ХМАО (58%). Что патриотизм играет важную роль в развитии ребенка - 55 %.

При анкетировании родителей на вопрос

- 1) Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду? Да - 16 нет- 3 человека.
- 2) Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами? Да-18 нет-1
- 3) Ведёте ли вы беседы с ребёнком на нравственно – патриотические темы? Да-13 нет- 6
- 4) Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции? Да- 10 нет- 9
- 5) Есть ли у Вашего ребёнка любимое место в городе? Да-10; нет- 4; не знаю-5;
- 6) Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки? Да – 11; Нет- 7;
- 7) Считаете ли Вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности? Да- 19; Нет -0

Также выявлено, какие условия созданы в семье для патриотического воспитания. (Совместные прогулки по городу, посещение музеев, праздников, памятных мест города).

Если меня, как педагога и одновременно родителя спросят: «Для чего нужно знать историю своего края?» я отвечу, что воспитывая у детей любовь к родному краю, своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности. И от нас будет зависеть, будут ли наши дети понимать ее, тянуться к ней, поддерживать, уважать и развивать традиции живущих на этой земле народностей. Ибо лишь человек, глубоко уважающий и понимающий самобытность своего народа, сможет понять и принять специфику культурных ценностей других этнических коллективов.

## II этап. Проектно-организационный (15.09.2015 - 30.09.2015г)

№п/п	Содержание	Дата проведения
1.	Разработка проекта по теме «Это мой край»	Сентябрь
2.	Подбор методической литературы	
3.	Подбор дидактических пособий для реализации проекта	
4.	Разработка совместных планов с социальными партнерами	
5	Вовлечь родителей в проектную деятельность	
6	Создание в группе предметно-развивающей среды	

Во время совместного обсуждения данных результатов родители выказали готовность в оказании помощи для решения этой проблемы в рамках проекта.

Определены цели и задачи, формы организации, методы и приемы взаимодействия с участниками проектной деятельности, разработан план мероприятий.

В ходе дискуссии определены **продукты деятельности в рамках проекта:**

- брошюра «Сборник загадок, пословиц и поговорок народов ХМАО»
- альбом «Животный и растительный мир ХМАО»
- альбом «Красная книга ХМАО»
- альбом «Поэты и писатели ХМАО»
- альбом «Подвижные игры народов ХМАО»
- альбом «Сказки народов Севера»
- создание мини-музея «Мой край - Югра»
- Викторина: «Знаешь ли ты свой край»

### **Учебно – методические материалы:**

- Детские народные подвижные игры. //Составители: А.В.Кенеман, Т.И.Осокина. М., Просвещение, 1995 г.
- Интернет источники
- Сказки народов Севера. //Составитель В.В.Винокурова, Ю.А.Сем. – Л., Просвещение, 1991.
- Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. М., Сфера, 2008
- «Детям о народном искусстве» А.А.Грибовская.
- «Дошкольникам об искусстве» Т.Н.Доронова.
- «Наша родина» (настольно-печатная игра) Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью».
- Алёшина Н. В. «Знакомим дошкольников с родным городом».

- Гончарова Е. В. «Экология для малышей». Региональная программа экологического воспитания дошкольников.
- Гончарова Е. В., Моисеева Л. В. «Технология экологического образования детей старшей (подготовительной к школе) группы ДООУ.
- Виноградова А. М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников».
- Герасимова З., Козачек Н. «Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение их к истории родного края» (из опыта работы).
- Программы «Детство», «Радуга» Доронова Т. А. , «Развитие» Венгер Л. А., «Программа воспитание и обучение в детском саду» под редакцией Васильевой М. А..
- Козлова С. А. «Я – человек» (программа социального развития ребенка).
- Жуковская Р. И., Виноградова Н. Ф. и др. «Родной край».
- Оверчук Т. И. «Мой родной дом» (программа патриотического воспитания).
- «С чего начинается Родина?» Журнал «Управление ДООУ», №6-2003г.
- Журнал «Дошкольное воспитание», №12 за 2001г., №6,8 за 2003г., №2 за 2005г.,
- Журнал «Ребенок в детском саду», №5-6, 2001г. №1-6 за 2004г.; №1, 5, 6, за 2005год.
- Пантелеева Л. В.. «Музей и дети»(5-7 лет). М. 2000год.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005г.» Журнал «Народное образование», №7 за 2001год.
- Князева О. Л. и др. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
- Кондрыкинская Л. А. «С чего начинается Родина?».

### **Методическое оснащение проекта:**

- 1) подбор методической, художественной и энциклопедической литературы по теме проекта (методическая литература для педагогов и родителей, познавательная и энциклопедическая литература для детей);
- 2) подготовка иллюстраций и раздаточного материала,
- 3) подбор дидактических игр по теме проекта: «Четвертый лишний», «Каким бывает город», «Подбери узор», «Назови ягоды(грибы, деревья)», «Собери грибы в корзину», «Слушай не зевай», «Прогулка по городу», «Найди улицу», «Загадки на улицах города», «Что перепутано», «Найди дорогу»;

- 4) изготовление наглядных материалов для осуществления проекта, Виртуальная экскурсия «Путешествие по памятным местам города»; интерактивная игра «Путешествие с Югоркой»
- 5) разработка конспектов организованной образовательной деятельности;
- 6) разработка карт-схем (опорные схемы для составления описательного рассказа )

### III этап. Продуктивный этап (1.10.2015-25.05.2016г)

Дата	Мероприятия	Цель	Участники мероприятий
<b>Сентябрь</b> <b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа «Почему я люблю свой город»</li> <li>▪ Изготовление открыток ко дню города(совместно с родителями)</li> <li>▪ Создание альбома « Город, в котором я живу» (совместно с родителями)</li> <li>▪ Виртуальная экскурсия« Памятные места г. Когалыма»</li> <li>▪ ООД (Познание) «Путешествие с Югоркой»</li> <li>▪ Экскурсия в «Музейно-выставочный центр» (в рамках проекта)</li> <li>▪ Родительское собрание: Рисование нетрадиционными способами «Виды города»</li> <li>▪ Выставка рисунков «Мой город»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширять и обогащать знания и представления детей о родном крае, городе;</li> <li>▪ дать элементарные представления о полезных ископаемых нашего края-нефти.</li> </ul>	Дети, родители (законные представители), воспитатель
<b>Ноябрь</b> <b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД «Север мой дом родной!» (Познание)</li> <li>• ООД «Кладовая нашей природы?» (опытно-экспериментальная деятельность)</li> <li>• Создание альбомов «Растительный мир Севера», «Животный мир Севера», «Птицы Севера».</li> <li>• Беседа «Животные нашего края» (рассматривание иллюстраций)</li> <li>• Посещение «Музейно-выставочного центра» в рамках проекта</li> <li>• Изготовление из природного материала поделки «Животные севера»</li> <li>• лепка «Северный олень» (познакомить с коренными жителями ХМАО с их традиционными занятиями: охота, рыбная ловля, оленеводство).</li> <li>• Рисование «Там, на далеком Севере»</li> <li>• Подвижная игра «Олени и пастухи».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширять знания о диких животных.</li> <li>▪ Учить детей составлять небольшой рассказ по картине с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде животного и его повадках.</li> <li>▪ Знакомить с профессией егеря, лесника;</li> <li>▪ Дать знания о животных и растениях севера, входящих в «Красную книгу»</li> <li>▪ Воспитывать у детей умение слушать друг друга.</li> </ul>	Дети, родители (законные представители), воспитатель.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание: «Изготовление куклы – оберега»</li> <li>• Дидактические, словесные, настольно-печатные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Назови ягоды (грибы, деревья)»,</li> <li>- «Собери грибы в корзинку»,</li> <li>- «Лиственное или хвойное»,</li> <li>- «Назови ласково»,</li> <li>- «Четвертый лишний»,</li> <li>- «Слушай не зевай»,</li> <li>- «Кто, как кричит?»»</li> </ul> </li> <li>• Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие в лес»</li> </ul>		
<b>Январь Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы «Жители Югры»</li> <li>▪ Презентация «В гости к Хантам»</li> <li>▪ Презентация «Жизнь и быт народов Ханты»</li> <li>▪ Презентация «Волшебные узоры Югры»</li> <li>▪ Презентация «Народные промыслы Югры»</li> <li>▪ Презентация «Как называется дом коренных жителей ХМАО»</li> <li>▪ Поисково – исследовательская «Путешествие в прошлое» д/и «Подбери узор»</li> <li>▪ Сюжетно -ролевая игра «Кочевая семья»</li> <li>▪ Изготовление альбома «Узоры Югры»</li> <li>▪ Родительское собрание «Сказка о городе» (выступление родителей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомить с традиционной одеждой народов Севера, жилищем</li> <li>▪ Познакомить с декоративно-прикладным искусством народов севера: орнамент из меха и разноцветного сукна, выполняемый техникой мозаики, и использование его в украшении женской мужской и детской одежды.</li> <li>▪ Воспитывать уважение к труду и обычаям коренных жителей нашего края</li> </ul>	Дети, родители (законные представители), воспитатель.
<b>Март Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создать сборника «Сказки народов севера»</li> <li>▪ Посещение детской библиотеки (Знакомство с писателями Югры»</li> <li>▪ Чтение художественной литературы</li> <li>▪ Чтение сказок народов Севера</li> <li>▪ Чтение О. Лебедева «БуравичокЮгорка»</li> <li>▪ Слушание песен народов Ханты и Манси (музыкальный руководитель)</li> <li>▪ Создание альбома «Музыкальные инструменты Югры»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продолжать развивать у детей интерес к художественной и познавательной литературе; Расширить знания детей о художественной литературе народов Севера (писатели, сказки, легенды, пословицы, поговорки, загадки).</li> <li>▪ Знакомить с творчеством писателей и поэтов народов крайнего Севера.</li> <li>▪ Знакомить детей с культурой народов</li> </ul>	Дети, родители (законные представители) воспитатель, музыкальный руководитель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание альбома «Писатели севера».</li> <li>▪ Театрализованное представление. «Айога»</li> <li>▪ Конкурс чтецов «Поэты Югры»</li> </ul>	<p>Севера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспитывать любовь к родному краю</li> </ul>	
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа с детьми «Почему я люблю день оленевода».</li> <li>▪ Изготовление картотеки подвижных игр народов Севера</li> <li>▪ Игра малой подвижности - «У Оленя дом большой»</li> <li>▪ Пальчиковая гимнастика - Кто спит зимой?</li> <li>▪ Динамическая пауза - Кого встретили в лесу?</li> <li>▪ Подвижные игры народов Севера: - «Снежная карусель». - «Пастухи и олени» - «Охотники и куропатки» - «Силачи» - «Нарты и сани» - «Ручейки и озера»</li> <li>▪ Развлечение «День оленевода» (совместно с инструктором по физической культуре)</li> </ul>		Дети, родители (законные представители) воспитатель
	<p><b>Итоговое мероприятие:</b> Викторина «Знаешь ли ты свой край» Мини – выставка «Мой край - Югра»</p>		

В ходе работы на данном этапе для родителей в группе создана библиотека, в рамках которой они могли ознакомиться с методической, художественной и энциклопедической литературой по теме проекта, для творческого подхода к созданию продуктов деятельности - книг и брошюр. Вниманию родителей предложены консультации по темам «С чего начинается Родина?», «Патриотическое воспитание в семье», «Игрушки своими руками», «Как провести выходные с семьей», проведены беседы, даны практические советы.

Образовательная деятельность по реализации проекта проводится в соответствии с принципами ФГОС ДО, то есть учитываются индивидуальные и возрастные особенности воспитанников и применяется интеграция образовательных областей.

- *Образовательная область «Познавательное развитие»*
  - ▶ просмотр иллюстраций, фотографий, картин и карточек с изображением города Когалыма, символики, растений, животного мира ХМАО.
  - ▶ просмотр мультимедийных презентаций:
    - «В гости к Хантам»,
    - «Растительный и животный мир ХМАО»,
    - «Жизнь и быт народов Ханты»,
    - «Народные промыслы народов Ханты»,
    - «Жилище коренных жителей ХМАО»
  - ▶ Виртуальная экскурсия «Памятные места города Когалыма»
  - ▶ Интерактивные игры:
    - «Путешествие с Югоркой»
    - «Путешествие в лес»
    - «В гости к Нефтяше»
  - ▶ Беседы с детьми: «Жители Югры», «Животные нашего края», о профессиях людей, которые работают в нашем городе, о профессии нефтяник.
  - ▶ Рассказ-сообщение об истории возникновения родного города.
  - ▶ Серия занятий «Путешествие в прошлое» (с применением опытно-экспериментальной деятельности);
- *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*
  - ▶ Организация и проведение творческо-речевых игр.
  - ▶ Отгадывание загадок.
  - ▶ Организация сюжетно-ролевых игр «Идем в музей», «Идем в лес».
  - ▶ Беседа о правилах поведения в общественных местах (в музее и музыкальной школе).
  - ▶ Организация мини-мастерской
- *Образовательная область «Физическое развитие»*
  - ▶ создана картотека подвижных игр народов Севера.
- *Образовательная область «Речевое развитие»*
  - ▶ Чтение стихов о родном городе, сказок народов Севера



- ▶ Придумывание детьми загадок и стихов о родном городе.
- Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»
  - ▶ Слушание аудиозаписей песен народов Ханты и Манси
  - ▶ Просмотр презентации:
    - «Волшебные узоры Югры»
    - «Музыкальные инструменты народов Севера»
  - ▶ На занятиях по изобразительной деятельности организуется:
    - Лепка «Северный олень»,
    - Аппликация «Украсим узором народный костюм»
    - Рисование «Зайчиха с зайчатами»
    - Коллективная работа «Животные наших лесов»

В группе оформлен патриотический уголок, который оказывает практическую помощь педагогам при организации:

- самостоятельной деятельности детей;
- проведение сюжетно-ролевых игр.

На данном этапе также проводятся экскурсии в «Музейно-выставочный центр», детскую библиотеку, МБОУ ДОД «Школа искусств» с непосредственным участием родителей.

#### IV этап. Итоговый этап (25.05.2016г-30.05.2016г)

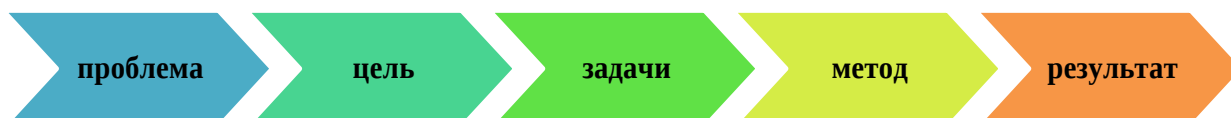
№п/п	Мероприятия	Дата проведения
1.	Анализ результатов реализации проекта	Май 2016г.
2.	Распространение полученного опыта на сайте группы, официальном сайте ДОУ, журнале «Вырастай - ка»	Май 2016г.

На заключительном этапе было проведено родительское собрание, на котором родители совместно с детьми показали театрализованную постановку «Сказка о городе». Так же на собрании были подведены итоги, отмечены достигнутые, благодаря совместным усилиям, результаты патриотического развития детей, их творческие успехи. Самые активные родители были отмечены благодарственными письмами, дипломами.

Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов и родителей, как совместный досуг детей и родителей, где последние выступают полноправными участниками. Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству родителей, детей и воспитателей, устраняет отчужденность между ними, вселяет уверенность в успехе совместной работы, решает многие проблемы.

В качестве критериев оценки педагогического проекта были выделены следующие моменты:

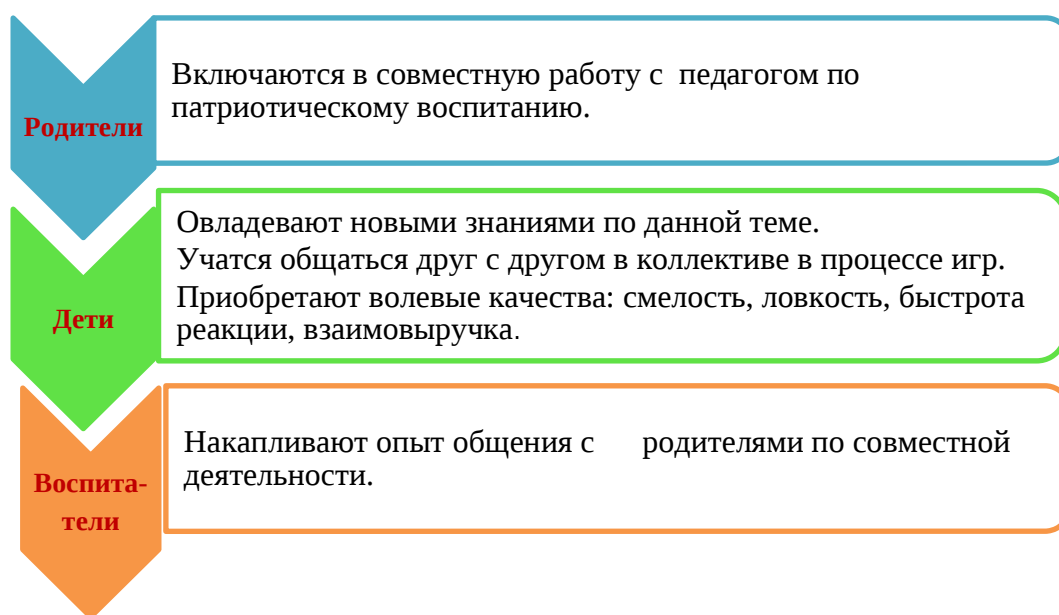
- по оценкам родителей реализация проекта стала значимым и необходимым мероприятием как для них и воспитанников, так и для образовательного учреждения в целом;
- поставленная цель и задачи педагогического проекта при соблюдении логической концепции проекта, наличии логической цепочки:



позволили реализовать проект в полном объеме;

- основным показателем оценки эффективности проекта является значимость проекта для других образовательных учреждений, возможность внедрения результатов проекта в деятельность коллег.

## Результативность проекта



### Заключение.

Наиболее благоприятного периода для развития патриотического воспитания, как детство, трудно представить. Патриотическое воспитание необходимо любому народу, любому государству, иначе они обречены на гибель. Основная причина пристрастия молодежи к негативным проявлениям общественной жизни в настоящее время кроется в том, что наше общество потеряло главный ориентир - патриотизм, который является стержнем любого государства.

Патриотическое воспитание детей необходимо начинать в дошкольном детстве, важнейшем периоде становления личности. Ведь оно напрямую связано с воспитанием у детей любви к своей «малой Родине».

Только хорошо продуманная совместная работа семьи, педагогического коллектива обеспечивают должный эффект в воспитательной работе и позволяют использовать все резервы, которыми обладает сегодня наше общество для решения этой задачи.

Согласованность в деятельности всех воспитательных инстанций во многом определяет результаты воспитания. И только помогая друг другу, и во всём поддерживая друг друга, педагог и родители смогут воспитать всесторонне развитого человека, духовно богатого творца – создателя нашего будущего.

***Маленькая родина все равно большая, ведь она единственная.***

***Ж. Ренар***

## Список источников

### *Нормативно – правовые документы:*

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

)