

**КОНСПЕКТ**  
**НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**(РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**  
**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

**ПЕТРОВА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА,**

**ВОСПИТАТЕЛЬ**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения города Когалыма «Чебурашка»**

**Тема:** В поисках песка.

**Цель:** Расширение и углубление знаний детей о свойствах песка, его значении для нефтяной сферы.

**Программное содержание:**

1. Образовательные задачи:
  - 1.1. Уточнение и закрепление знаний детей о свойствах песка.
  - 1.2. Закрепление знания детей о родном городе, его достопримечательностях.
  - 1.3. Упражнение в умении анализировать результаты собственных экспериментов, делать выводы.
  - 1.4. Закрепление умений детей в измерении объема веществ с помощью условной меры.
  - 1.5. Закрепление умений в выделении в процессе исследовательской деятельности несколько качеств веществ.
2. Развивающие задачи:
  - 2.1. Формирование умений отстаивать свою точку зрения, высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
  - 2.2. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты.
3. Воспитательные задачи:
  - 3.1. Воспитание дружеских взаимоотношений, умения договариваться в ходе совместной деятельности.
  - 3.2. Воспитание культуры речевого общения.

**Словарная работа:** активизировать активный словарь детей словами, обозначающими свойства песка: рассыпчатый, липкий, тяжелый.

**Предварительная работа:**

- Реализация долгосрочного проекта «Это мой край»:
  - экскурсия по городу, целевые прогулки к достопримечательностям города;
  - беседы о родном крае, городе, о труде родителей;
  - заучивание стихотворений о городе;
  - оформление фотостенда «С днем рождения, любимый город!»;
  - рассматривание фотоальбома о городе;
  - рисование «Город, в котором я живу»;
  - привлечение родителей к реализации проекта.

**Оборудование и материалы:**

- демонстрационный: проектор, интерактивная доска, мультимедийная презентация в форме виртуальной экскурсии «Путешествие по городу»;
- раздаточный: на каждого ребенка - ванночки, лопаточки, пластиковые стаканчики, распылители; емкости с песком, крахмалом; бутылочки с водой; пластиковые чашки,;

**Планируемый результат:**

проявляет инициативу и самостоятельность в общении и познавательно-исследовательской деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен учитывать интересы и чувства других, может выражать свои мысли и желания; развита мелкая моторика; склонен наблюдать, экспериментировать.

### **Методы и приемы:**

- Продуктивные методы (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях)
- Эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребенок путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.)
- игровые: упражнение «Не поделили игрушку»;
- коммуникативные: беседа
- двигательная: физкультминутка «Мы по улице шагаем»
- продуктивные: изготовление кинетического песка;
- наглядные: использование ИКТ.

## Структура ООД:

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>Мотивационно-побудительный</p>	<p><i>В группе появляется сотрудник с игрушками.</i></p> <p>- Ребята, я принесла для вас новые игрушки. Вы знаете, как нужно обращаться с новыми игрушками? (<i>выслушивает детей</i>). Ну что же, они находятся в надежных руках, играйте с удовольствием.</p> <p>Воспитатель достает новые игрушки, они все разные и заметно отличаются. Предлагает детям рассмотреть их и взять по одной любой, а сам наблюдает со стороны.</p> <p>- Как же нам быть, ребята? Ведь игрушек не так много, а желающих с ней поиграть намного больше. А что если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отдать игрушку тому, кто взял ее первым; (<i>выслушать варианты детей</i>)</li> <li>• никому не давать игрушку, чтобы не было обидно;</li> <li>• играть всем вместе;</li> <li>• посчитаться;</li> <li>• играть с игрушкой по очереди;</li> <li>• отдать игрушку _____, потому что он (она) сегодня самый(ая) грустный(ая) и др.</li> </ul> <p>- Предложений много, на каком остановимся?</p> <p>- Римма Рахимьяновна, пригласите, пожалуйста, Альбину Шариповну, может она знает, как нам поступить!</p> <p>(<i>В группу заходит педагог-психолог</i>)</p> <p><u>Педагог-психолог:</u> Я предлагаю воспользоваться нашими весами для принятия решения. Если вы решили, что будете играть вместе и поделитесь игрушкой, то положите на левую чашу весов фишку, а если нет, то фишку кладете на правую чашу весов.</p> <p>Итак, мы сейчас узнаем, дружные ли вы (<i>считают фишки</i>).</p> <p>Не поделившись игрушкой с другом, можно остаться без друга, а уступив игрушку</p>	<p>(<i>Дети играют</i>)</p> <p>Дети обращают внимание, подходят к педагогу, вступают в беседу, отвечают на вопросы, рассуждают.</p> <p>Как правило, дети стараются взять наиболее интересные, яркие игрушки. Претендентов на «самые хорошие» игрушки оказывается слишком много. В группе между детьми может сложиться конфликтная ситуация: кому достанется та или иная игрушка?</p> <p>Дети рассуждают, предлагают варианты решения данной проблемы, обсуждают предложенные варианты, прислушиваются к мнениям остальных.</p> <p>Дети объясняют проблему.</p> <p>Дети размышляют, ищут нужное решение, и если они затрудняются в выборе, педагог в ненавязчивой форме подсказывает им выход</p>

	<p>другу, можно приобрести еще одного друга. Вы молодцы!</p> <p><u>Воспитатель:</u> Спасибо за помощь, Альбина Шариповна, вы помогли нам. Теперь нам не важно, сколько у нас игрушек, мы можем играть все вместе, потому что – мы дружные! <i>(психолог уходит)</i>.</p> <p>- Скажите ребята, а в какие игры мы можем поиграть, используя эти игрушки? Где же взять песок для игр? - Не хотите ли отправиться на виртуальную экскурсию в поисках песка по нашему городу? Тогда занимайте места.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети присаживаются на стулья перед мультимедийным экраном.</p>
Организационно-поисковый	<p><b>Прием «Виртуальная экскурсия»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 остановка – Детская игровая площадка. Где мы сейчас находимся? Мы можем, тут найти песок?</li> <li>• 2 остановка - Музейно-выставочный центр С этим зданием вы хорошо знакомы. Что это? Как вы думаете, может тут есть песок?</li> <li>• 3 остановка – Ледовый дворец. Ребята, куда мы попали? Может тут нам помогут?</li> </ul> <p>- Вам не кажется - пора отдохнуть, и сделать зарядку.</p>	<p>Отвечают на вопросы, рассуждают.</p>
Рефлексивно-корректирующий	<p><b>Физкультминутка «Мы по улице шагаем» (по показу ребенка)</b></p> <p>Мы по улице шагаем, выше ноги поднимаем <i>(шагают)</i> Через лужи не пойдем, лужу мы перешагнем <i>(делают шаги влево, вправо)</i> На скамейку мы присели <i>(приседают)</i> Там конфет немного съели, <i>(имитируют, как кушают конфеты)</i> А когда друзей встречали, вот как дружно помахали <i>(машут руками)</i> Раз-два, раз-два, подойдите все сюда <i>(шагают)</i>.</p>	<p>Дети выполняют самостоятельно движения</p>
Организационно-поисковый	<p>- И здесь мы не нашли песок. Тогда отправляемся к последнему пункту нашего назначения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 остановка – Здание «ЛУКойл - Западная Сибирь»</li> </ul> <p>- Что это за здание? Как вы думаете, найдем здесь песок? Я знаю, у нефтяников есть лаборатория. Может там нам помогут? Давайте пройдем в лабораторию и спросим.</p>	<p>Отвечают на вопросы, рассуждают.</p>
Познавательно-	<p><u>Вера Васильевна:</u> Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас. У вас что – то</p>	

<p>исследовательский</p>	<p>случилось?</p> <p>- Конечно же у нас есть песок. Ведь он так необходим для работы нефтяникам! А вы случайно, не знаете, зачем он нам нужен? (Делает отсыпку земли для будущих скважин, используют при добыче нефти, тушат с его помощью огонь, прокладывают дороги и т.д.).</p> <p>- Ребята, я знаю, что вы очень любите играть с кинетическим песком, правда? Его еще называют живой песок или умный песок. Как вы думаете, почему его так называют? (Потому что из него можно сделать разные постройки и фигурки, если его взять в руки, то он как живой).</p> <p>- Вот сегодня я предлагаю вам сделать умный песок. Хотите? Надевайте халаты, как настоящие лаборанты и приступим, только будьте очень внимательными, не точное действие - и ничего не получится.</p> <p><b>Изготовление кинетического песка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сначала нам нужно отмерить 3 стакана песка. Песок, который мы используем очень мелкий и приятный на ощупь. Потрогайте его руками.</li> <li>2. Далее нужно отмерить 2 стакана крахмала. Что такое крахмал? Где его используют?</li> <li>3. Чтобы в песке не было комочков его нужно тщательно перемешать. Делать это лучше всего пластмассовой лопаткой.</li> <li>4. После перемешивания поливаем постепенно все водой. Воды нужно полтора стакана – это 1 целый стакан и еще половинка стакана воды. Легко запомнить 3 стакана – песка, 2 стакана – крахмала и полтора – воды.</li> <li>5. Дальше все нужно перемешать до однородной массы. Поскольку из-за крахмала появляются комки, то перемешивать придется очень долго. Ведь в итоге песок должен получиться полностью однородным. Может оказаться, что не хватает воды, поэтому просто добавьте её, используя для этого распылитель.</li> <li>6. Ну вот, мы и закончили перемешивать песок.</li> </ol> <p><u>Воспитатель:</u> По свойствам он отличается от обычного песка? Чем? (Гладкий, и не липнет к рукам) Наш кинетический песок готов! Спасибо большое за помощь Вера Васильевна, теперь ребята смогут поиграть с новыми игрушками.</p> <p><u>Вера Васильевна:</u> Вы очень способные ребята! Приглашаю вас к себе еще в гости. Я вас научу делать ньютоновскую воду. А что это такое – расскажу в следующий раз. До встречи!</p> <p>Берите, ребята, игрушки, не забывайте о том, какие мы дружные!</p>	<p>Объясняют проблему.</p> <p>Отвечают на вопросы, рассуждают.</p>
--------------------------	---	--

	<i>(игрушек хватает всем)</i> Ребята, прямо волшебство какое-то! Откуда еще игрушки? Всем хватило?	
Переход к самостоятельной деятельности	- Давайте, ребята, испытаем наш песок. Что с ним происходит? (режется, не разваливается на мелкие куски, гладкий, не липнет к рукам и т.д.)	Дети самостоятельно работают.
Рефлексия	- Какой все-таки у нас красивый город! Какие места о города посетили? Какие трудности испытали?	Дети делятся впечатлениями о совместной деятельности.

