

№ 2
МАЙ 2024

Тема номера
ВОЛШЕБНАЯ ПИРАМИДКА
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

НАУЧИТЬСЯ:

Креативному
мышлению

УЗНАТЬ:

Что такое
функциональная
грамотность?

СМАСТЕРИТЬ:

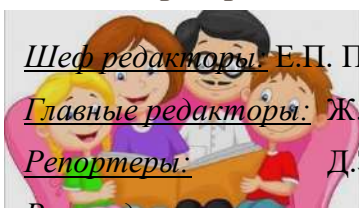
Дидактическую
игру своими
руками

Просветительский
журнал для детей и
родителей
«КОЛОКОЛЬЧИК.RU»

РУБРИКИ ЖУРНАЛА:

- ✓ Секреты здоровья
- ✓ На заметку родителям
- ✓ Островок безопасности
- ✓ Волшебная пирамидка функциональной грамотности
- ✓ Обзор событий

Над номером работали:



Шеф редакторы: Е.П. Петрова, С.П. Бойко – заместители заведующего

Главные редакторы: Ж.М. Мирскова, О.А. Педюра, О.Л. Попова

Репортеры: Д.З. Ситдикова, Л.К. Гарифуллина

Руководитель проекта: заведующий Радькина Светлана Андреевна

8(34667)2-27-67 e-mail: deti.1971@mail.ru

Адрес учреждения: Ханты Мансийский Автономный Округ – Югра, ул. Мира, д.20, г. Когалым

Сайт детского сада:

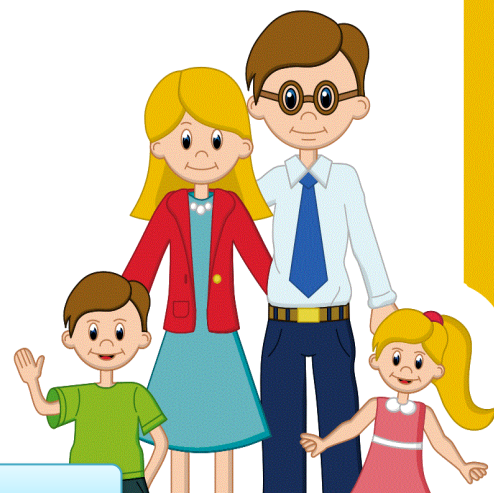
<https://ds-kolokolchik-r86.gosweb.gosuslugi.ru>

Журнал распространяется бесплатно

Тираж: 2 шт.

Просветительский журнал «Колокольчик.ru»

Просветительский журнал «Колокольчик.ru»



РУБРИКА ЗДОРОВЬЯ

Берегите зрение с детства!

Зрение - самый мощный источник наших знаний о внешнем мире, одно из наиболее сложных, удивительных и прекрасных свойств живой материи, поэтому глаза ребенка с нарушенным зрением заслуживают исключительного внимания и бережного отношения.

Именно сегодня актуально говорить о тех перегрузках на орган зрения, которые испытывает ребенок в наш век, ознаменованный колоссальным объемом информации, более 80% которой поступает



через зрительный канал связи. Сохранить зрение, научить ребенка рационально им пользоваться – важнейшая задача, которая решается в МАДОУ «Колокольчик» 2 корпус для детей с нарушением зрения и родителями в условиях семьи. Наш детский сад имеет два основных направления работы, это - лечебно-восстановительная и коррекционно-развивающая. Вся работа проходит в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей и детей.

Каждый новый учебный год начинается у нас с приема новых детей, ранее не посещавших специализированных дошкольных учреждений. А также детей и родителей, которые хорошо отдохнули за лето и забыли специфику нашего сада. Поэтому, сегодня я хочу остановиться на подготовке ребенка к аппаратному лечению, в том числе и проверке остроты зрения, и на том каким образом лечебно-восстановительная работа проводимая врачом офтальмологом и медицинской

сестрой-ортоптисткой в лечебном кабинете закрепляется на занятиях тифлопедагога, учителя-логопеда и в группах комбинированной направленности, посредством дидактических игр.



Главной задачей тифлопедагога является научить ребенка осознанно пользоваться своим зрением, начиная с младшего возраста. При этом тактично и осторожно говорить ребенку, о том, что, он плохо видит. Постепенно по мере его взросления объяснять ребенку все особенности его зрительного восприятия,

мотивировать его на успешное аппаратное лечение и соблюдение основных офтальмо-гигиенических правил.

Успешному осуществлению логопедической работы способствует знание учителем-логопедом зрительного диагноза ребенка и этапа в его лечебно-восстановительном периоде, индивидуальных зрительных возможностей и уровня развития зрительного восприятия.



Учителю-логопеду, работающими с детьми с нарушением зрения, необходимо помнить, что при определенной остроте зрения рекомендовано предъявлять картинные пособия конкретного размера. Кроме того, в процесс логопедической работы необходимо включать упражнения, способствующие компенсации зрительной недостаточности.



В группах комбинированной направленности педагоги с детьми с нарушением зрения коррекционную работу проводят по рекомендованным врачом-офтальмологом

зрительным нагрузкам. Например, для детей с амблиопией и косоглазием нагрузка №1, сходящее косоглазие нагрузка №2, расходящее косоглазие нагрузка №3 и т.д., всего - 7 коррекционных, зрительных нагрузок.

В нашем детском саду все зрительные нагрузки — это тренировочные игры: мозаики разных размеров, шнуровки, предметы-контуры, различные лабиринты, вкладыши, бусины, а также специальные зрительные тренажёры, маршруты, гимнастики.

В педагогическом процессе при проведении специальных игр и упражнений педагоги учитывают диагноз, особенности и уровень развития ребенка, соблюдают все требования врача-офтальмолога и тифлопедагога, подбирают наглядно-дидактический материал и создают комфортные условия для обучения.



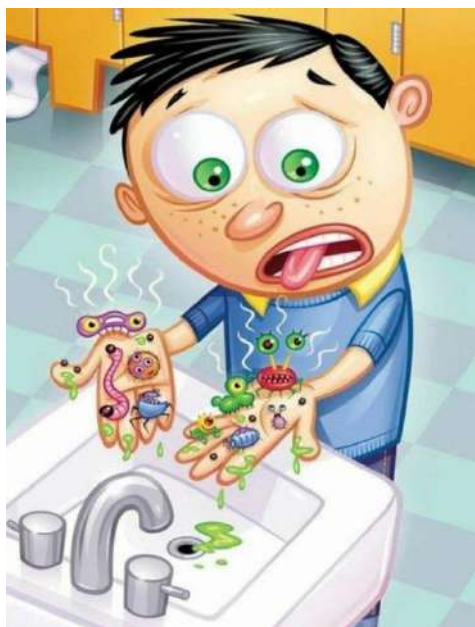
Ляйсан Камировна Гарифуллина,

учитель-логопед

Инзира Камилевна Инсапова,

медсестра-ортопедистка

Острые кишечные инфекции в детских организованных коллективах.



Кишечная инфекция у детей – группа инфекционных заболеваний различной этиологии, протекающих с преимущественным поражением пищеварительного тракта, токсической реакцией и обезвоживанием организма. У детей кишечная инфекция проявляется повышением температуры тела, вялостью, отсутствием аппетита, болями в животе, рвотой, диареей. Почему именно рвота, боль в животе и диарея являются симптомами кишечной инфекции? Боль в животе — это следствие повреждения и раздражения слизистой пищеварительного тракта. А

рвота и диарея выполняют защитную функцию, выводя возбудителей и снижая их концентрацию в организме. Но у этих защитных механизмов есть «побочный эффект» в виде обезвоживания.

В структуре инфекционной заболеваемости в педиатрии кишечные инфекции у детей занимают второе место после ОРВИ. Восприимчивость к кишечной инфекции у детей в 2,5-3 раза выше, чем у взрослых.

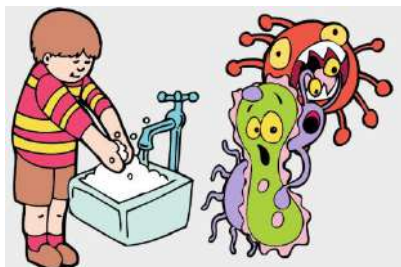
Основные формы передачи вируса: контактно-бытовой, пищевой и водный, а для вирусной инфекции характерен воздушно-капельный путь. Нередко заражение происходит от грязных, несвежих, или продуктов, которые прошли недостаточную термическую обработку. Вирус или бактерия проходит через рот и желудок и далее укрепляется в кишечнике, где начинает активное размножение, приводящее к интоксикации организма.

Согласно данным исследования у детей в 50–80 % случаев регистрируются именно вирусные кишечные инфекции. Бактериальные встречаются намного реже, всего в 7–10 % случаев.



Самая распространённая из вирусных кишечных инфекций — это ротавирусная инфекция. В зависимости от вида возбудителя тот или иной симптом будет преобладать, то есть будет ведущим. Например, при ротавирусной инфекции ведущим симптомом является многократная повторная рвота, а при сальмонеллёзной — сильная боль в животе с диарейным синдромом и интоксикацией. Для дизентерии характерна рвота не более трёх суток и скудный стул по типу «ректального плевка». Ведущим симптомом при эшерихиозах у детей является диарея, которая характеризуется водянистым стулом.

В детских организованных коллективах имеются особые условия, способствующие распространению инфекций передающихся воздушно-капельным и контактно-бытовым



путем. В первую очередь это значительная концентрация восприимчивых лиц на относительно небольшой площади помещения.

Для профилактики возникновения кишечных инфекций в детском организованном коллективе проводится утренний фильтр воспитанников: родителей опрашивают о состоянии здоровья детей, проводится визуальный осмотр и бесконтактная термометрия, ежедневно проводится обеззараживание воздуха бактерицидным облучателем, контролируется соблюдение детьми правил личной гигиены.

При подозрении на возникновение случаев острой кишечной инфекции в детском саду усиливается санитарно-противоэпидемический режим, проводится дезинфекция посуды, игрушек, увеличивается время работы бактерицидного облучателя, влажная уборка проводится с применением дезинфицирующих средств, проводится ежедневный мониторинг отсутствующих, за контактными детьми устанавливается медицинское наблюдение: термометрия утром и вечером, осмотр стула.

Чтобы уберечься от заражения необходимо соблюдать простые правила профилактики:

- соблюдать личную гигиену;
- употреблять в пищу только чистые и свежие продукты;
- подвергать их необходимой термической обработке;
- пить только кипячёную воду;
- избегать контактов с больными.

При первых признаках острой кишечной инфекции немедленно следует обратиться за медицинской помощью. Самолечение недопустимо и небезопасно.

Ольга Юрьевна Альшевская
Медицинская сестра ДООУ

«Правила дорожного движения для детей и родителей»

протяженность автомобильных дорог, растет поток грузов, выпускается большое количество автобусов, грузовых и легковых автомашин. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей транспортных средств и пешеходов четкости внимания. Безопасность движения во многом зависит от дисциплинированности водителей и пешеходов. Участники дорожного движения должны не только знать, но и строго выполнять правила. Самыми уязвимыми участниками движения являются пешеходы. Особую тревогу вызывают дорожно-транспортные происшествия с участием детей.



Наш детский сад и в частности наша группа № 2 «Гномики» в рамках тематических недель по правилам безопасного дорожного движения проводим мероприятия с детьми и родителями. С детьми организуются сюжетно-ролевые игры на тему: «Дорожный патруль», «Автосервис», «Службы спасения»; целевые прогулки и экскурсии к перекресткам и пешеходным переходам. Дети с большим интересом принимают участие в викторинах.



Важно помнить, пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге. Только культура поведения взрослых на дороге, строгое выполнение правил движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье

ребенка поможет нам вместе воспитать у ребенка навыки и привычку безопасного поведения на улице. В нашей группе родители привлекаются к проведению акции: «Родительский патруль», где они активно принимают участие в ознакомлении и консультировании участников дорожного движения в районе нашего детского сада, имеет огромные результаты.



Тесно сотрудничаем с инспектором ГИБДД О ГИБДД ОМВД России по городу Когалыму капитаном полиции Е.С. Абдулхамитовой, которая проводит просветительские встречи с родителями наших воспитанников. С детьми регулярно организует мероприятия в игровых формах, интересные беседы.



Благодаря всей совместно проведённой работе дети нашей группы на отлично знают все правила безопасности на дорогах, и мы можем быть спокойны за их жизнь и здоровье.

*Ольга Анатольевна Педюра
Ольга Леонидовна Попова
воспитатели группы № 2*

Рубрика: Волшебная пирамидка функциональной грамотности Страница 9

«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



Развитие системы образования требует от педагогической науки и практики внедрения современных технологий и инновационных методов обучения. Инновации в дошкольном образовании определяют новые методы, формы, средства и технологии, используемые в педагогической

практике и ориентированные на личность ребёнка и развитие его способностей.

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функциональной грамотной личности. Таким образом, развитие функциональной грамотности в дошкольном возрасте является актуальной задачей в настоящее время.

Функциональная грамотность — это способность использовать все постоянно приобретаемые знания, навыки и умения для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Одной из составляющих функциональной грамотности на уровне дошкольного образования является работа по формированию математической грамотности дошкольников. Формирование математической грамотности гармонично сочетается с любой игровой деятельностью. Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых неусидчивых детей дошкольного возраста.



Для развития математических представлений в своей работе использую следующие дидактические игры.

Рубрика: Волшебная пирамидка функциональной грамотности

Игры с предметами организовываю на занятии, в индивидуальном порядке, и просто как самостоятельную дисциплину. Предметы во время игры предоставляю каждому



ребенку. В начале игры озвучиваю название игры, объясняю правила и игровые действия, затем предлагаю детям самим приступить к игре. Во время игры обращаю внимание на поощрительные слова и действия по отношению к детям. По мере усвоения детьми правил игры усложняю их в соответствии с рекомендациями, данными к игре.

Настольно-печатные так же, как и игры с предметами применяю на занятии, в индивидуальном порядке, и просто как самостоятельную дисциплину. Несомненным достоинством разнообразных настольно-печатных игр является возможность их использования в паре, малой (2-3 ребенка) или большой группе детей (5-8 человек). В настольно-печатных играх развиваются навыки взаимодействия с другими детьми и взрослыми, умение терпеливо ждать своей очереди, сопереживать партнерам по игре.

Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Словесные игры способствуют формированию ориентировки в пространстве, речевого развития, слухового внимания создается эмоциональный настрой, совершенствуются мыслительные операции, вырабатываются быстрота реакции.



Логические игры также способствует повышению уровня творческого мышления дошкольников, так как основу условия задачи помещены нестандартные ситуации и поисково-исследовательского и логико-занимательного

характера.

Рубрика: Волшебная пирамидка функциональной грамотности!



Регулярное использование дидактических игр и игровых ситуаций математического содержания, способствует развитию мыслительной деятельности у детей, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом через самостоятельность и активность, поисковую деятельность, создание проблемной ситуации, разнообразие игровых приемов в обучении, через новизну материала, эмоциональную окраску непосредственно образовательной деятельности мы сможем сформировать навыки математической грамотности у дошкольников.

Ольга Викторовна Костина,
воспитатель группы №22

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА».

«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». На примере нашей группы раннего возраста, мы хотим поделиться опытом внедрения современных образовательных технологий для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей раннего возраста.



Технологии проектного обучения.

В силу возрастных особенностей, проектная деятельность в нашей группе направлена на развитие мелкой моторики. Создание творческих работ с применением необычных техник рисования с помощью пальчиков, ватных палочек, поролоновых губок. А также конструирование из крупного конструктора, из пластилина, игры с прищепками и т. д.

Технология экспериментирования.

Цель экспериментирования - формирование представлений у детей об объектах живой и неживой природы, через практическое самостоятельное познание. В младенчестве и раннем возрасте ведущий тип мышления наглядно-действенный, оно формируется в процессе манипуляций с разными предметами.



В процессе экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы.

Детское игровое экспериментирование включает эксперименты с песком, водой, объектами живой природы, предметами и материалами.

В ходе экспериментирования мы с воспитанниками изучаем свойства воды, холодная-горячая, как меняет цвет, если добавить краску; какие предметы тонут в воде, какие нет; раскрашиваем снег, наблюдаем, как он тает, если полить тёплой водой его; организуем огород на

подоконнике.



Применение технологии экспериментирования позволяет нам сформировать предпосылки естественно-научной грамотности.

Здоровьесберегающие технологии.

Здоровье, как функция успешной жизни, в наше время становится необходимым условием культурного развития человека. Вот почему с раннего детства формируем у воспитанников привычку к здоровому образу жизни в дошкольном возрасте.

Технологии игрового обучения

В работе с детьми раннего возраста мы так же используем следующие виды игр:

- Совместные игры с несколькими партнёрами - эти игры помогают детям пережить чувство общности, воспитывают у них умение вступать в эмоционально —

практическое взаимодействие с группой сверстников («Паровозик», «Лиса и зайцы», «Птички в гнездышках» и др.)

- Пальчиковые игры - дети подражают друг другу («Замок», «Пальчики попляшут», «Пальчики здороваются», и т. д.). Они относятся и к здоровьесберегающим технологиям.

Рубрика: Волшебная пирамидка функциональной грамотности

Страница 14

- Хороводные игры - созданы по образцу народных игр и построены на основе сочетания простых повторяющихся движений и физических контактов участников («Каравай», «Раздувайся пузырь», «Карусели» и т. д.)
- Совместные игры с предметами - помогают ребенку видеть в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, а партнера по игре («Катаем мячики», «Игры с резиновыми игрушками» и т. д.)
- Игры с правилами - в которых у малышей развивается умение управлять своим поведением, внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с предложенной ролью («Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши» и т. д.)
- Настольно - печатные игры — это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", «Парные картинки».



Анализируя проделанную работу, можно сделать следующий вывод: интеграция образовательных технологий помогает осуществить метапредметный подход для осуществления целостности в ходе познания дошкольниками окружающего мира, в том числе его функциональной грамотности.

*Илашко Родика Григорьевна
Шамаева Анастасия Тагировна*

Рубрика: Волшебная пирамидка функциональной грамотности

Страница 15

«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ»



На этапе дошкольного детства, обучая детей элементарной грамотности, мы формируем предпосылки для овладения функциональной грамотностью. Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира.

Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:

- Готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- Возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- Способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-эстетическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- Совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умению прогнозировать свое будущее.

Для формирования предпосылок функциональной грамотности у воспитанников во второй младшей группы мы решили создать кейс «Познайка».

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.

Сущностью кейс - технологий является анализ проблемной ситуации. Анализ, как логическая операция мышления, способствует речевому развитию ребенка, «поскольку речь является формой существования мышления, между речью и мышлением существует единство» (С. Л. Рубинштейн).

Рубрика: Волшебная пирамидка функциональной грамотности

Страница 16

В нашем кейсе «Познайка» присутствуют такие игры как:

- Сказки для малышей.
- Дыхательный тренажёр
- Дидактическая игра «Веселые прищепки»
- Собери картинку «Русская красавица»
- Планшет «Геометрические фигуры»
- Игра с фонариком «Кто это?»
- Игрушки по образцу
- Математическая ромашка



В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Виктория Владиславовна Кириллова

Наталья Петровна Эйдазова

Рубрика: Волшебная пирамидка функциональной грамотности

Страница 17

«ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ»



Финансовая грамотность для дошкольников – это развитие общих компетенций ребенка, финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов; воспитание у ребенка бережливости, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь

ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.



Основной целью в формировании финансовой грамотности, в нашей группе, является, знакомство дошкольников с первичными финансовыми и экономическими представлениями, посредством дидактических и сюжетно – ролевых игр. Такие как: «Хочу и надо», «Копилка», «Русское домино», «Распредели бюджет», «Что можно купить за деньги, а что нельзя?», «Супермаркет», «В банке» и т. д.

Таким образом, мы также формируем представления о готовим ребенка к более сложных представлений.



образом, используя игры, а современные ИКТ, мы первоначальные финансовой культуре и дальнейшему восприятию экономических

*Ираида Ибрагимовна Валиуллина
Диана Вахаевна Личиева
воспитатели группы № 7*

Рубрика: Волшебная пирамидка функциональной грамотности

Страница 18

Обучение навыкам социал дошкольного возраст

Дети с расстройством аутистического спектра являются одними из самых тяжело адаптируемых групп. Специалистам, работающими с такими детьми, нужно четко представлять возможности ребенка, особенности его психологического и физического поведения, а также биологические признаки развития отклонения.



Главная проблема социальной адаптации заключается в том, что ребенок с РАС не может технически социализироваться, поскольку нарушения проявляются на уровне самой связи с окружающим миром.

Одним из эффективных методов для детей РАС, является **метод социальных историй**. По своей форме социальные истории - это короткие рассказы, содержащие описание конкретных ситуаций и сопровождающиеся иллюстративным материалом. Они

включают в себя специфическую информацию о предстоящих событиях: чего стоит ожидать и как следует себя вести. Одна из основных целей метода социальных историй – это проявление желательного поведения в той или иной ситуации. Социальная история отвечает на вопросы: кто участник истории? Где происходит событие? Когда это будет? Почему и зачем это будет? Как это будет происходить?

На своих занятиях мы активно используем данный метод работы. Совместно с дефектологом, с мамой ребенка РАС, мы подбираем фотографии, вычитываем текст. Первый раз знакомим ребенка с историей на занятии, затем мама продолжает повторять чтение истории дома. Если история связана с празднованием дня рождения, то мы начинаем читать и работать с этой историей за две недели до события, чтобы снизить нежелательное поведение.

Приведем примеры социальных историй:

Как играть с другими детьми?

Я- ИМЯ РЕБЁНКА.

Я пойду гулять на площадку.

Я хочу поиграть с девочкой (мальчиком).

Я подойду к девочке и поздороваюсь.

Я назову свое имя.



Страница 19

Я спрошу, как зовут девочку (мальчика).

У меня есть мяч.

Я предложу поиграть в мяч вместе.

Мы будем бросать мяч друг другу.

Нам будет весело.

Мой день рождения.

Я – ИМЯ РЕБЁНКА.

У меня будет день рождения.

Папа надует много воздушных шариков.

Мама испечет торт.

Я надену на голову цветной колпачок.

Ко мне домой придут гости- ребята.

Они подарят мне подарки и открытку.

Ребята будут водить хоровод вокруг меня.

Папа выстрелит из хлопушки.

Мама принесет торт с горящими свечами.

Свечей будет (5-6-7) столько, сколько мне исполнилось лет.

Я задую свечи.

Мы все вместе сядем за стол, будем есть торт и пить чай.

Потом мы будем танцевать.

Затем поиграем в настольные игры.

Мы будем дуть в дудочку.

Нам будет радостно и весело.



Как вести себя в общественном месте

Я – ИМЯ РЕБЁНКА.
Мы с мамой пойдем в большой магазин.
Там будет много других людей.
Я буду соблюдать правила поведения.
Я не должен мешать другим людям.
Я не буду кричать.
Я не буду баловаться и громко смеяться.
Я не буду трогать других людей.
Я не буду брать чужие вещи.
Я не буду разглядывать незнакомых людей.
Я не буду сморкаться, плевать, ковырять в носу.
Я соблюдаю правила поведения в общественных местах.
Другим людям комфортно рядом со мной.
Я – молодец!

Драться – плохо!

Я – ИМЯ РЕБЁНКА.
Я хочу играть с детьми.
Когда я играю с другими детьми, я могу кого-то ударить.
Нечаянно или когда разозлюсь.
Если я ударю другого ребенка, ему будет больно.
Он будет плакать.
И не захочет со мной играть.
Драться – плохо!

Страница 20

Я попрошу прощения у ребенка, которого обидел.
Если я не буду бить других детей, все будут рады.
И захотят со мной играть!



При применении метода социальных историй по функциональным навыкам должны очень точно подходить к жизни конкретного ребенка с РАС, формулировать которые должен как педагог, так и ближайшее социальное окружение ребенка. Важно определить, какие функциональные навыки считаются важными и ценными для той или иной семьи, а главное нужны ребенку для самостоятельной жизни.

*Нарима Амирбековна Рустамова
Елена Михайловна Чурбакова
воспитатели группы №3*

Рубрика: Волшебная пирамидка функций

Страница 21



«РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития»

В. А. Сухомлинский

Математическая грамотность дошкольника – способность применять математические знания и умения для решения математических проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математические знания играют большую роль в умственном развитии детей дошкольного возраста. Освоение математического содержания направлено прежде всего на

развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Математика – это огромный фактор формирования познавательных и творческих возможностей ребенка, его интеллектуального развития. Она способствует развитию воображения, памяти, эмоций, речи, формирует приемы мыслительной деятельности.

Чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, привить интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием. Это



позволит детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно

Рубрика: Волшебная пирамидка функциональной грамотности

использовать математические знания в повседневной жизни.

Страница 22

Для более успешного обучения ребенка основам математики в нашей группе созданы условия, в первую очередь, предметно-развивающая и игровая среда. Именно игра увлекает детей, не перегружает их умственно и физически, так как игра - это творчество, игра – это труд. Увлечшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей. Включение дидактических игр и игровых моментов делает процесс развития интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Очень важно придерживаться основных принципов:

- необходимо постоянно поощрять все усилия ребенка и его стремление узнать что-то новое и научиться новому;

- исключить отрицательную оценку ребенка и результатов его действия;
- результат ребенка сравнивать только с его собственными, а не с результатами других детей;
- принудительное обучение бесполезно.

Играя в дидактические игры «Назови соседей», «Кто знает, пусть дальше считает»; «Какие числа пропущены?» дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать свои действия словами.

Рубрика: Волшебная пирамидка функциональной грамотности

Страница 23

Знакомя детей с цифрами, используем игры «Найди предметы окружающие нас, которые напоминают цифру», «Слепи цифру из пластилина», «Сложи картинку», «На что похожа цифра».

При изучении геометрических фигур применяем игры «Танграмм», «Найди и назови», «На что похожа фигура», «Сравни предмет и фигуру», перечисленные игры помогают детям ориентироваться в ближайшем окружении, умение сравнивать, анализировать.

Для развития пространственных ориентировок детей подобрана серия упражнений



«Помогите каждому животному попасть в свой домик», «Определите, как должен быть раскрашен последний мяч», «Какой шарик нужно нарисовать в пустой клетке?». Эти упражнения влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей.

На развитие наблюдательности у детей используем упражнения «Найди два одинаковых предмета», «Найди в рисунке отличия» и др.

При формировании циклических представлений играем с детьми в игры «Что сначала, что потом?», «Раскрась, продолжая закономерность», «Какая фигура будет последней?».

Применение игр и игровых приемов, используемых на самом различном материале, позволяют детям подготовиться к усвоению более сложных математических задач, на следующей ступени развития. Поэтому, можно уверенно сказать, что, игры и занимательный математический материал является хорошим средством формирования интереса к математике желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме, что способствует формированию математической грамотности как функциональной.



Людмила Васильевна Бугайчук
воспитатель группы №13

Страница 24

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ!



«Формирование основ

финансовой грамотности дошкольников»

Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не берегут вещи, игрушки, или требуют дорогие подарки.

Включение в образовательную деятельность основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

Финансовая грамотность — это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами. В дошкольной педагогике не так давно появилось инновационное направление — экономическое воспитание. Изучив подробно особенности основ экономического воспитания в дошкольном возрасте, я разработала систему работы по данному направлению и успешно ее внедряю в свою работу с детьми.



Самое первое, необходимо заинтересовать ребенка, и только играя, мы это можем сделать.

Сделать экономику доступной поможет сюжетно-ролевая игра. В ходе игр создала для детей проблемную ситуацию, требующую выбора: например, потратить в магазине все имеющиеся деньги или отложить часть и постепенно накопить на более крупную покупку? Потратить определённую сумму на лекарства или на новую одежду?

Дети моей группы любят играть в настольные и дидактические игры «Семейный бюджет», где дети учились распределять бюджет, и узнавали на что он тратится, и как экономить.



Страница 25

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ!

В игре «Товар и услуги» учились определять где товар, а где услуга, что можно купить за деньги, что нет, выяснили, что есть и такие ценности, которые не купишь за деньги.

Значительное место отводила сказке. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Народные и авторские сказки представляют собой мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями.

Применяла в работе с детьми авторские сказки «Экономика для малышей» или «Как Миша стал бизнесменом». Ребята узнали, что такое бизнес, почему растут цены, почему денег всегда бывает мало, не хватает и как их лучше тратить.

Беседа – еще одна из эффективных форм работы с детьми по формированию основ экономики.

С детьми проводила познавательные мини-беседы, где знакомила их с Российскими денежными единицами и денежными единицами разных стран, с понятием «Валюта». Одним из условий в обучении финансовой грамотности является предметно - пространственная развивающая среда. В нашей группе изготовлен игровой «Банкомат», атрибуты для игры «Сбербанк», деньги для игр «Супермаркет», «Аптека», «Салон красоты».



Таким образом, введение финансовой грамотности в ДОУ – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который занимает свое достойное место в системе образования, представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Свою статью мне хочется закончить высказыванием: «Нажить много денег - храбрость; сохранить их - мудрость, а умело

расходовать – искусство».

Гунель Асимовна Биннатова

воспитатель группы №22

Обзор событий Страница 26

«ЕСЛИ ТОЛЬКО ЗАХОТИМ, МЫ И В КОСМОС ПОЛЕТИМ!»



*Космонавтом хочешь стать,
Должен много – много знать.
Любой космический маршрут
Открыт для тех, кто любит труд.
Чтоб Ракетой управлять,
Нужно смелым, сильным стать.*

12 апреля наша страна отмечает День Космонавтики. Мы помним эту дату и гордимся, что именно наш соотечественник, первым покорил просторы космоса. В этот день воспитанники познакомились с историей освоения космоса, о первом полете человека в космос, узнали много новых профессий, связанных с космонавтикой и получили большой заряд

Для воспитанников старшей группы № 5 в течение нескольких дней проводились тематические беседы «Планеты солнечной системы», «Наша вселенная», «Кто такие космонавты», «Звездное небо - строение солнечной системы», «Животные в космосе», «Юрий Гагарин - первый космонавт». Дети рассматривали фотографии альбома «Космос», читали энциклопедическую литературу, посвященную полётам в космос, космической технике. Всей группой с удовольствием поиграли в словесные и дидактические игры «Доскажи словечко», «Посчитай ракеты», «Найди звезду». А также играли в развивающие игры с использованием интерактивных панелей «Колибри»: «Восстанови порядок в солнечной системе», «Звезды на небе», «Найди лишнее», «Найди свою планету» и другие.



Страница 27

Обзор событий



Нарисовали рисунки на заданную тему «Космос», создали творческие работы из пластилина. В группе оформлена тематическая выставка рисунков и поделок, которые подготовили дети вместе с родителями. Выставка получилась насыщенной, яркой с оригинальными и красочными работами. Теперь, у некоторых ребят появилась мечта - полететь в космос. Кто знает, быть может, когда-то, для кого-то из них это станет явью.

Дети получили много знаний и положительных эмоций. Космическое путешествие удалось на славу!

*Эльза Ильгизаровна Басырова
Елена Николаевна Смолий
воспитатели группы №5*

АВТОРСКОЕ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ
«ЧЕМОДАНЧИК ЮНОГО ФИНАНСИСТА», СПОСОБСТВУЮЩИЕ
ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ

Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции финансовой грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений (Program for International Student Assessment - PISA). Результаты исследований PISA показывают, что педагоги России дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях. Именно поэтому сейчас довольно остро стоит вопрос о формировании функциональной грамотности у подрастающего поколения. Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовое воспитание подразумевает не просто разговоры, но и реальные действия. Сделать экономику понятной и интересной помогают дидактические игры. Я решила проявить креативность, фантазию, творчество и самостоятельно своими руками изготовить дидактическое пособие по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Страница 29



Дидактическое пособие представляет собой чемоданчик - раскладушку. Основа пособия сделана из коробки, обклеена самоклеящейся плёнкой, для прочности

края обклеены скотчем. Пособие очень легко собирается в «чемоданчик» с помощью

липучек. Наполнение состоит из заламинированных кармашков, карточек – картинок для игр, которые крепятся на липучки.

Пособие «Чемоданчик юного финансиста» содержит дидактические игры по финансовой грамотности: «Доход - расход», «Что дороже?», «Учимся экономить», «За покупками», «Российские деньги», «Что можно купить за деньги». Также картинки от данных игр могут послужить, как демонстрационный материал и использоваться для создания каких-либо игровых ситуаций и заданий (например: «Посчитай деньги», «Посчитай сдачу», «Разложи товар», «Размен», «Товар – услуга», «Хочу – надо», «Составь список и купи покупки» и т.д.). Данные игры направлены на развитие интереса к основам финансовой грамотности, формирование системы знаний социально – экономических отношений в обществе, применении их на практике. Содержание пособия можно пополнять и усложнять.



Главной особенностью данного пособия является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний.

Данное дидактическое пособие может быть рекомендовано для детей во время организационной образовательной деятельности и свободной деятельности с учётом возрастных особенностей детей.

Для педагогов это пособие также имеет практическое значение и может использоваться во время диагностики по основам финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

«Чемоданчик юного финансиста» при помощи игр, упражнений и полученной информации помогает донести до детей ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.

*Светлана Владимировна Грайворонская,
воспитатель группы №14*

Страница 31
Обзор событий

До свидания наши «Ромашки»

Выпускной бал в детском саду – это самый трогательный, самый волшебный из всех праздников. Быстро пролетели веселые годы дошкольного детства, и вот уже наши повзрослевшие малыши делают шаг в школьную жизнь.

Нарядные девочки и мальчики – звездочки детского сада, взволнованные мамы и папы – все это было на первом в их жизни выпускном. Праздник удался: этому свидетельствует оформление зала и подбор музыки. Хорошая яркая музыка проникла в душу каждого ребенка, затронула чуткие струны их сердец, оставила в глубине их неизгладимый след, неповторимые радостные впечатления первого выпускного праздника.



На празднике были песни, зажигательные танцы, игры даже музыкальный оркестр под руководством дирижера самого воспитанника группы «Ромашка» Баляс Назара и конечно подарки от родительского комитета. Сюрпризом было поздравление от детей младшей группы. Заведующая детским садом Радькина Светлана Андреевна поздравила детей грамотами и напутственными словами. Самым ярким выступлением выпускников был первый вальс, который с первых движений растрогал весь зал. Ярким и запоминающимся стал для детей выпускной в детском саду.

Каждый год наш детский сад выпускает в школу не простых дошколят, а самых настоящих талантливых и замечательных ребят. Каждый талантлив и неповторим. Мы с гордостью и надеждой, небольшой грустью, отпускаем их на жизненный путь! И пусть на вашем жизненном пути, встречается все только светлое и хорошее.

Дорогие наши «Ромашки» а теперь уже выпускники, помните, что двери нашего детского сада «Колокольчик» всегда открыты для вас!

Анжелика Борисовна Болдишор

Анна Александровна Кузмина

воспитатели группы №8



«Дошколята за ГТО»

«Дорога от значка ГТО до олимпийской медали сложная, но прямая».

В.В. Путин.

С марта по апрель 2024 года в нашем городе проводилось тестирование дошкольников 6–7 лет в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В нем приняли участие дети подготовительных к школе групп, родители которых предварительно зарегистрировались.



Двигательная активность ребенка и его развитие — это принцип естественного воспитания, а ГТО весьма гармонично вписывается в данный процесс в качестве завершающего фактора.



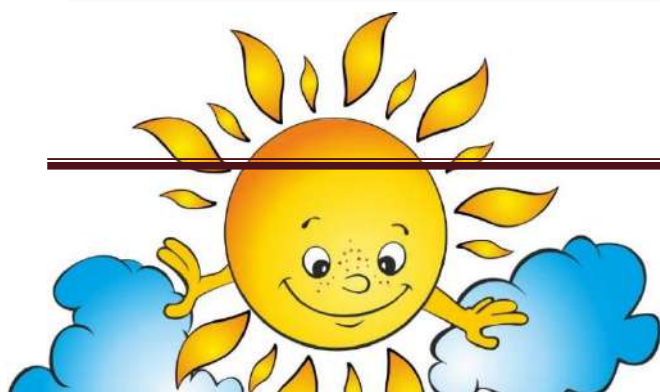
Кроме того, участие в подобных мероприятиях повышает интерес к физической культуре и здоровому образу жизни детей и взрослых. Подготовка и участие в сдаче норм ГТО позволит не только создавать условия для укрепления здоровья детей, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах, но и приблизить дошкольников к спорту. Во время соревнований дети получают не только радость от своих результатов, но и учатся переживать за своих товарищей, а также чувствуют себя маленькими участниками огромной команды спортсменов.

Наши воспитанники МАДОУ «Колокольчик» принимали участие в сдаче норм ГТО. Несмотря на строгие требования к выполнению тестов, ребята справились с заданиями, показав свою выносливость, быстроту и ловкость. По итогу соревнования детям присвоен знак отличия: 5-золото; 5-серебра; 12-бронзы.

Хочется выразить огромную благодарность всем, кто принял участие в подготовке и проведении тестирования дошкольников по комплексу ГТО. Также огромное спасибо родителям, которые поддержали своих детей и наш детский сад в проведении испытаний!

Жанна Мухтаровна Мирскова
инструктор по физической культуре

Обзор Страница 33 событий



Наш чудо-огород

Заканчивается зима. Солнышко с каждым днём всё выше и выше, а день всё длиннее и теплее. Пришло время посадок. Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием. Одним из интересных, несложных и очень полезных экспериментов.



Дети получают первые навыки выращивания растений своими руками. Огород на окне помогает детям познавать жизнь растений, у них развивается наблюдательность и любознательность. Это расширяет детский кругозор и как наглядное пособие учит в необходимости почвы для растений, а



также влаги, света и тепла. Как приятно видеть горящие глаза детей, их воодушевление и энтузиазм, когда они возятся на мини-огородиках и наблюдают за результатами своего труда! После созревания огорода, обязательно пробуем урожай, который содержит много витаминов и полностью натуральной



Огород на подоконнике — это трудоёмкая, творческая и кропотливая работа. И каждый педагог стремится внести в свой огород ту самую уникальную "изюминку", которая привлечёт внимание не только детей, но и родителей. Яркое оформление огорода помогает педагогу больше и легче заинтересовать ребенка в помощи взрослым.

Наш огород мы украсили домиком, где поселились герои сказки "Репка". Дворик мы облагородили ровненьким забором. Вместе с детьми мы посадили лук, укроп, кориандр и салат. Наш огородец очень быстро ответил на заботу о нем, рассада вся взошла, и дети с удовольствием бегут ухаживать и проверять, насколько за сутки поднялись всходы.



Ляйсан Рамиловна Каштанова

Наталья Николаевна Ильина

воспитатели группы №6

«Педагогический нетворкинг в организации наставничества в дошкольном образовательном учреждении»

В настоящее время в нашем обществе дошкольному образованию стало уделяться больше внимания. Реформируется система дошкольного образования, реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, строятся новые детские сады с целью уменьшения дефицита мест в дошкольных учреждениях.

Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. В практике работы любой дошкольной образовательной организации используются разнообразные формы наставничества, в нашем дошкольном образовательном учреждении используется системный подход.

Когда новый воспитатель приходит в дошкольное учреждение, важно оказать ему поддержку. На него обрушивается большое количество задач. Молодым специалистам особенно непросто с ними справиться, поскольку у них еще нет практических знаний и не всегда есть понимание как выстроить работу. Такому сотруднику сложно проявить свои творческие способности и под воздействием стресса он может начать сомневаться, подходит ли ему эта работа. Исправить ситуацию помогает наставничество. В статье обсудим как педагог-наставник может помочь освоиться молодому воспитателю.

Наставничество — одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Мы рассматриваем наставничество как стратегически значимый элемент системы развития кадров, выдвигая на первый план задачи формирования уникальных знаний, навыков и компетенций сотрудников, развития их потенциала, формирования поведенческих моделей, соответствующих ц

Цель наставничества в ДООУ — создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи наставничества:

- обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя;

- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;

- совместно планировать мероприятия, способствующие профессиональному росту;
- приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения, объединять вокруг традиций ДОУ.

- Задача наставника — помочь молодому специалисту реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Основные принципы наставничества:

- Добровольность, открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики.

Кандидатуры наставников рассматриваются и утверждаются приказом заведующего с указанием срока наставничества и регламентируются следующими локальными документами:

- положение о наставничестве в ДОУ;
- приказ заведующей учреждением об организации наставничества;
- приказ о закреплении наставника;
- планы работы по наставничеству;
- годовой план работы ДОУ.

Критерии подбора наставников:

Наставником может являться опытный педагогический работник, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания. Также очень важна и психологическая совместимость наставника и стажёра.

Ожидаемый результат от наставничества

- Легкая адаптация молодого педагога в дошкольной среде;
- Повышение уровня знаний начинающих воспитателей в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, взаимодействия родителей и педагогов ДОУ;
- Создание индивидуального стиля в работе;
- Развитие творческих способностей в самостоятельной педагогической деятельности;

- Формирование профессиональных умений, накопление опыта, поиск лучших методов и приемов работы с детьми;
- Потребность в непрерывном самообразовании;
- Овладение современными педагогическими приемами и технологиями, коммуникативной культурой;
- Снижение процента текучести кадров и мотивация к установлению длительных трудовых отношений с работодателем.

Сегодня в педагогической практике существуют различные виды и формы наставничества, реализуемые на основе Методологии (целевой модели) наставничества для организаций, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145.

Реализация программы наставничества включает семь основных этапов:

- Подготовка условий для запуска программы наставничества.
- Формирование базы наставляемых.
- Формирование базы наставников.
- Отбор и обучение наставников.
- Формирование наставнических пар или групп.
- Организация работы наставнических пар или групп.
- Завершение цикла наставничества

В организации могут реализовываться следующие модели наставничества:

- традиционная модель наставничества;
- ситуационное наставничество;
- групповое наставничество;
- реверсивное наставничество;
- саморегулируемое наставничество;
- флеш-наставничество;
- партнерское наставничество.

Представленные модели охватывают не только новых сотрудников, а всех педагогов.

Каждый наставник, в зависимости от дефицитов наставляемого, запроса, имеет свой портфель, который включает: самопрезентацию, обучение наставников, кейсы наставников. Каждый ли педагог может быть наставником? Не каждый сотрудник выбирает наставничество сугубо с целью самореализации. Более того, многие преследуют не альтруистические цели: занять более высокое место в коллективе, пользоваться большим авторитетом и уважением, навязывать свои взгляды на организацию образовательного

процесса. Поэтому к наставникам предъявляются высокие требования как к личностном плане, так и к профессиональным компетенциям.

При определении наставника проходит процедура самопрезентации. Разработаны анкеты с целью определения как сильных, так и слабых сторон, определения собственной уникальности, четкого понимания, почему хочется стать наставником, вследствие чего формируется четкое резюме наставника.

Результатом правильной организации работы наставников становится высокий профессиональный уровень, происходит раскрытие и поддержание творческого и педагогического потенциала педагогов. Это оказывает положительное влияние на качество образовательных услуг и психологический климат в образовательной организации. Педагоги-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного профессионального становления и развития внутри организации и профессии.

***Черненко Марина Александровна**
старший воспитатель МАДОУ «Колокольчик»*

