

Колокольчик.ru

Журнал для детей и родителей



Выпуск № 1

2023-2024 год

Тема номера

*Нравственно-
патриотическое
воспитание
дошкольников*



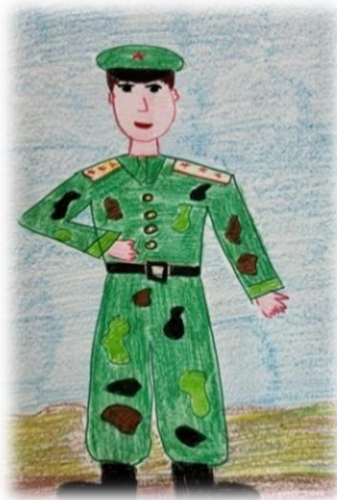
В ЭТОМ ВЫПУСКЕ

Ж.М. Мирскова Рубрика здоровья «Спортивный калейдоскоп»	3
Л.К.Гарифуллина, Э.М.Набиуллина, М.А.Алисултанова, А.М.Нурмагомедова Семейный клуб «Мы вместе»	4
А.Н.Сарандаева, Юные волонтеры	5
Л.В. Бугайчук Мини-музей «Русская изба»- как средство патриотического воспитания дошкольников	6
С.В. Грайворонская Приобщение дошкольников к миру семьи	8
Г.М.Бабаева «Широкая Масленица на доброй земле» или «Как привить детям любовь к народным праздникам»	9
Г.А.Биннатова «Патриотическое воспитание дошкольников»	10
К.С.Таушева, М.А.Первухина День памяти Блокадный Ленинград	11
Д. В. Личиева, И.И. Валиуллина «Патриотическое воспитание дошкольников»	14
Д.З. Ситдикова «Семейная традиция как важнейший механизм развития гармоничной личности ребёнка»	15
Е.Н. Смолий, Э.И. Басырова «Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через семейные традиции»	16
В.В. Кириллова, Н.П. Эйлазова «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников второй младшей группы»	17
Н.А. Рустамова, Динара В. Личиева «Реализация работы по патриотическому воспитанию обучающихся дошкольного возраста в рамках наставничества»	18
Н.А. Рустамова, Е.М. Чурбакова ... «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»	19
Р.Г. Илашко, А.Т. Шамаева «Нравственное воспитание детей раннего возраста»	20
А.А. Кузьмина, А.Б. Болдишор «Нравственно-патриотическое воспитание в подготовительной к школе группе»	21
О.Л. Попова, О.А. Педюра «Календарные праздники, как средство формирования патриотических чувств у дошкольников»	23
А.Н. Камаева «Юные кадеты – надежда России»	24
Е.П. Петрова «Твои права малыши»	25
Альшевская О.Ю. «Доктор советует»	26

Журнал «Колокольчик.ги» предназначен для родителей воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колокольчик». Для знакомства родителей с деятельностью ДОУ в целом и каждой группы в отдельности, а так же для наиболее полного предоставления информации о содержании и методах образовательного процесса в ДОУ.



Каждый год, в конце зимы, 23 февраля, все мы отмечаем праздник - День Защитника Отечества. Это возможность лишний раз напомнить мальчикам о том, что такое смелость, отвага, благородство и мужество. Защитники есть в каждой семье: дедушки, дяди, старшие братья и, конечно же, наши любимые папы. По традиции в нашем детском саду «Колокольчик» на День Защитника Отечества прошли спортивные праздники. Маленьким спортсменам и их родителям предстояло пройти эстафеты и соревноваться в ловкости, силе, смелости, находчивости.



Праздник начался с красивого выхода детей под марш с флагами в руках, затем последовали различные конкурсы и эстафеты, как «Разведчики», «Минное поле», «Меткий стрелок», «Доставь пакет в штаб», «Перенеси раненого».

Ребята рассказывали стихи, пели песни, девочки исполнили для мальчиков задорные частушки. Очень приятно было видеть глаза детей, их дух соревнования и соперничество.

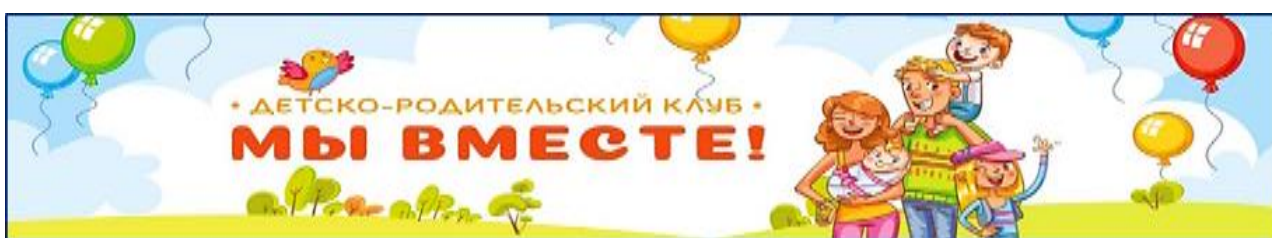
В завершении нашего спортивного мероприятия наши ребята поздравили своих пап с предстоящим праздником. Все участники соревнования были награждены памятными подарками. Благодарим всех гостей и наших прекрасных детей за участие в празднике.

Детский сад «Колокольчик» поздравляет всех мужчин с Днём защитника Отечества! Желаем вам крепкого здоровья и всех благ.



Жанна Мухтаровна Мирскова,
инструктор по физической культуре

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «МЫ ВМЕСТЕ»



Семья и детский сад, имея особые функции, не могут заметить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания, установления доверительных партнерских отношений между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. Одной из форм налаживания контакта с семьями воспитанников является создание в детском саду родительского клуба.

На базе МАДОУ «Колокольчик» в группе №18 «Чебурашка» функционирует родительский клуб «Мы вместе».

Клуб организован с целью создания целостной системы действий всех участников педагогического процесса по оптимизации речевого развития, зрительного восприятия и музыкальных способностей детей, в которой путем лично – ориентированного подхода, который не только бы сохранял здоровье ребёнка, но и «приумножал» его.

Вся работа клуба планируется с учетом интересов родителей на основе тестирования, анкетирования и опросов на родительском собрании.

Проведенные мероприятия родительского клуба размещаются в социальной сети «Вконтакте».

Опыт работы родительского клуба в нашем детском саду показал, что в процессе совместной деятельности дети начинают воспринимать родителей по-новому, атмосфера, которая возникает в процессе общения детей и родителей в детском саду переносится в домашнюю обстановку и

побуждает родителей быть примером для своих детей.



Ляйсан Камилловна Гарифуллина,
учитель-логопед

Элеонора Мадисовна Набиуллина,
музыкальный руководитель

Мариям Алиевна Алисултанова,
учитель-дефектолог

Асият Магомедгазирова Нурмагомедова,
воспитатель группы №18



Период дошкольного детства - наиболее благоприятное время в нравственном становлении личности ребенка. Уже сейчас целесообразно познакомить детей с понятием «волонтерство».

В последние годы актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду, как в социальном институте, который должен готовить детей к жизни. Наш детский сад не остался в стороне, в группе №19 «Буратино» создан отряд юных волонтеров, который действует на протяжении двух лет. Наши достижения еще не велики, но уже значимы.

В нашей группе была организована социальная акция «Будь здорова, книжка», целью которой стало привлечение юных волонтеров к книге, как источнику знаний и формированию бережного отношения к книгам. При помощи простых подручных средств наша армия юных волонтеров «подлечила» все книги в ДОО, показывая своим действием пример более юным посетителям ДОО.

Ежегодной экологической акцией становится акция «Покормите птиц зимой». Воспитанники собирают корм для птиц и раскладывают его по кормушкам. Новшеством этого сезона стало изготовление съедобных кормушек, состоящих из смеси зерен и желатина, что делает их более удобными в применении.

С целью привлечения внимания детей к пожилым людям и воспитанию уважения к их возрасту проведена социальная акция «Я умею помогать». Ее продуктом стали открытки, сделанные руками воспитанников и доставленные в «центр социального обслуживания населения» для дальнейшей передачи одиноким пожилым людям.

Стоит отметить, что во всех акциях активное участие принимают родители воспитанников. И практика показывает, что их положительный пример привлекает к каждой новой акции все больше и больше участников.

Знакомя детей с азами волонтерства в дошкольном возрасте, мы сможем воспитать поколение, наделенное такими социально значимыми качествами, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность и добродушие.

Анастасия Николаевна Сарандаева,
воспитатель группы №19



МИНИ-МУЗЕЙ «РУССКАЯ ИЗБА» - КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сегодняшние дети растут в эпоху значительно отличающуюся от времени их родителей: другой общественный строй, ценности, идеалы, но, несомненно, наши дети должны унаследовать культуру своего народа: традиции, обычаи, историю его развития. Проблемы духовно-патриотического воспитания подрастающего поколения в современном образовании занимают центральное место.

По какому пути пойти педагогу, чтобы решить эти проблемы? Ответы на эти вопросы ищут многие педагоги, создавая и внедряя новые программы и технологии. Одним из способов решения данных вопросов является музейная педагогика. Мини-музей «Русская изба» в условиях детского сада на современном этапе способствует воспитанию у дошкольников основ музейной культуры, помогает обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.



Мини-музей «Русская изба» в группе №13 «Мечтатели» был создан с целью воспитания интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям.

Для достижения этих целей были намечены следующие задачи:

- включить детей и родителей в творческий процесс по созданию и пополнению мини-музея «Русская изба» в сотворчестве с педагогами;
- обогатить предметно-развивающую среду «Русской избы» (предметы быта, предметы народного декоративно-прикладного творчества);
- познакомить детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с поселениями, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой;
- прививать интерес к духовной культуре русского народа через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство;
- воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире;
- повысить уровень педагогической культуры родителей.

«Русская изба» в нашей группе создавалась постепенно и пополняется по сегодняшний день. Дети вместе с родителями принимали участие в его создании. Все предметы музея можно потрогать, рассмотреть, поиграть.

В избе восстановлены реальные прототипы горницы и кухни русской деревенской избы. Она оснащена предметами быта, рукоделия, старинными аксессуарами. Мини-музей стал неотъемлемой частью развивающей предметной среды нашей группы. Работа мини – музея «Русская изба» является условием и средством успешного социокультурного развития детей, способствующего воспитанию любви к родному краю, к его истории, культуре, быту, языку, способствует формированию свободной и творческой личности, способной

ориентироваться в современном мире, осознающей свои корни, национальные истоки. Только на основе прошлого можно понять настоящее, предвидеть будущее.

Поэтому мы считаем, что в воспитательной работе важно целенаправленное возрождение культурных традиций и старинных обычаев русского народа, широкое знакомство детей с его творчеством, приобщении к истокам национальной культуры. Создание мини-музеев в ДООУ - одно из первых источников приобщения детей к истории, культуре, искусству своего народа.

Людмила Васильевна Бугайчук,
воспитатель группы №13



ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К МИРУ СЕМЬИ

Что может быть семьи дорожке?

Теплом встречает отчий дом, здесь ждут тебя всегда с любовью.

И провожают в путь с добром!

Что такое семья? В понимании ребенка семья — это самые близкие ему люди: папа, мама, братья, сестры, бабушки и дедушки. Именно с семьи начинается социализация ребенка, формирование элементарных представлений детей о семейных отношениях и традициях.

Семья — это неиссякаемый источник любви, уважения, всего того, без чего не может жить человек. Это крепкий дом, это дети и внуки, это поддержка и опора. Прививать любовь и уважение к семейным ценностям нужно с самого детства, чтобы вырастить в своей семье достойного человека. Семья, по признанию ученых — одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Семья, по семейному законодательству — это малая социально-психологическая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

В дошкольной педагогике семья, как правило, рассматривается как социальная среда, в которой осуществляется семейное воспитание ребенка. Семья, являясь для ребенка первым проводником социального влияния, вводит его во все многообразие ролевого поведения, родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, воздействуя на формирование привычек, черт характера, психических свойств.



Детей необходимо с самого раннего возраста, на доступном их пониманию уровне, знакомить с семьей, как социальным институтом, ее назначением и особенностями. Необходимо воспитывать у ребенка любовь к его семье, такой, какая она есть, к родным и близким. Внимание при этом акцентируется на том, что ребенок может сделать для своих родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер, чем он может им помочь, в каких делах и поступках выражается его любовь, включая и эмоциональную отзывчивость на состояние близких.

С целью формирования у детей понятия «семья» и повышения роли семейных ценностей в становлении личности ребенка в группе №14 «Золотая рыбка» было проведено занятие «Моя семья». Дети с удовольствием рассказывали о своих родителях, о том, как они помогают им, как проводят вместе время. Поиграли в дидактические игры: «Кто кем приходится?», «Четвёртый лишний», «Корзина добрых дел», «Соберём ромашку». В конце занятия детям было предложено изготовить «Родословное древо» своей семьи. Ребята с удовольствием презентовали свои «Родословные древа», рассказав о членах семьи.

Семья — это начало всего и, конечно же, патриотизм, как важнейшее нравственное качество личности, начинает своё формирование с самых ранних лет жизни ребёнка именно в семье. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Всё это начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

**Светлана Владимировна
Грайворонская,**
воспитатель группы №14.

«ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА НА ДОБРОЙ ЗЕМЛЕ» ИЛИ «КАК ПРИВИТЬ ДЕТЯМ ЛЮБОВЬ К НАРОДНЫМ ПРАЗДНИКАМ»

Наша страна богата своими традициями, обычаями, народными праздниками. Одним из таких праздников является большое народное гуляние в конце зимы - «Масленица». Познакомить детей с традициями проведения этого праздника можно опираясь на программу «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской культуры», а мы с ребятами окунулись в историю и празднование широкой Масленицы путём реализации проекта «Широкая масленица на доброй земле». В ходе реализации проекта дети узнали об истории празднования Масленицы на Руси, познакомились с основными персонажами народных гуляний, атрибутами и старинной утварью. Совместно с родителями и воспитателями дети с заучивали песни, заклички, загадки, поговорки о Масленице. На прогулке дети с удовольствием играли в народные игры – забавы, водили хороводы.



Всю неделю дети и воспитатели готовились к празднику, ждали его с нетерпением.... Ведь можно много рассказывать и слушать, но только непосредственное участие в празднике оставляет более полное и глубокое представление о нем. Вот и мы с ребятами решили принять участие в приготовлении главного масленичного лакомства - блинов. Сколько положительных эмоций



получили дети от этого ответственного и самостоятельного процесса! Ведь многие из них признались, что им раньше не приходилось разбивать настоящие яйца в миску, взбивать венчиком, помогать маме на кухне...

Все подошли к данному процессу очень ответственно, с помощью считалки выбрали Шеф-повара, приготовили все необходимые продукты и инвентарь, повторили все правила безопасного поведения на кухне. Затем подробно изучили последовательность замеса блинного теста, разделились на пары и под чутким присмотром воспитателя и Шеф-повара приступили к работе. Готовое тесто мы передали поварам на пищеблок. Пока дети спали, на кухне кипела работа, и большую стопку румяных блинов повара принесли в нашу группу.

Вечером дети и воспитатели накрыли большой праздничный стол и лакомились блинами и другими вкусностями.

*Уж ты Масленица годовая
Гостья наша дорогая
Накормила нас блинами
Угощала всех подряд
Всех мальчишек и девчат!*

Вечер в кругу друзей сопровождался песнями, интересными рассказами и частушками. Домой ребята пришли с приятными впечатлениями и новыми знаниями, которыми они поделились со своими родными и близкими.

Реализация данного проекта направлена на нравственно – патриотическое воспитание дошкольников, наряду с этим, мы ставили перед собой цель - сделать жизнь своих воспитанников интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества и дать детям возможность понять всю глубину, широту и глубокий смысл этого веселого и немножко грустного праздника.

Гюлли Мурветхановна Бабаева,
воспитатель группы №15

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста представляет собой целенаправленный процесс оказания педагогического влияния, цель которого заключается в совершенствовании представлений ребенка о своем Отечестве, а также в развитии в нем чувства патриотизма.

Современные события в России, сложившаяся ситуация дестабилизации политики и экономики, вопросы формирования патриотических чувств и принадлежности к русской нации у нового поколения стоит особенно остро. Обсуждение взрослыми ситуации в стране рождает у детей множество вопросов. Непонятные слова, необъяснимые факты, странные противостояния, о которых слышат дети, требуют разъяснений и четких определений. Задачей воспитателя детского сада зачастую становится объяснение детям многих социальных явлений, сути происходящих событий, причин поведения русских людей. Решая такие задачи, воспитатель обязан учесть особенности русского национального патриотизма,



старшей группе № 16 «Дюймовочка» прошло мероприятие «Мы солдаты- храбрые ребята».

Воспитатель, затрагивающий в своей работе вопросы патриотического воспитания детей, напрямую воздействует на формирование полноценной личности, любовь к Родине и родным местам, способность защищать и беречь мир в любимой стране, возможность свободно выразить свою гражданскую позицию.

Гунель Асим кызы Биннатова,
воспитатель группы № 16

ДЕНЬ ПАМЯТИ «БЛОКАДНЫЙ ЛЕНИНГРАД»

27 января 2024 года наша страна отметила 80 - ление со дня освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Подвиг и стойкость жителей Ленинграда и фронта это величайший пример духовного единства в стремлении отстоять свою Родину и свои идеалы.

С целью расширения представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны, воспитания чувства патриотизма, дети группы №20 «Сказка» совершили экскурсию в Музейно-выставочный центр. Вниманию детей представили экспозицию «Блокадный Ленинград», картины художников с изображением города в военный период. Дети с интересом и затаив дыхание слушали рассказ экскурсовода Ирины Анатольевны. Из рассказа дети узнали, что такое блокада, как жил город в блокаду. Как пережили голод, холод. Что такое хлебные карточки. Норма хлеба, черного по цвету и горького на вкус, на человека в день была 125 грамм. Только вода и хлеб.



Жители города выживали в неотапливаемых домах, под вой сирены и бомбежки. Дети посмотрели макет аэростата, которыми защищали город от вражеских самолетов. Послушали стук метронома, как биение сердца города Ленинграда, который свидетельствовал, что город еще жив. В блокадный период, дети наравне со взрослыми работали на заводах, в больницах, убирали улицы после бомбежек, помогали ослабевшим людям носить воду, дрова, топить печку. За все время Блокады от голода погибло очень много взрослых и особенно детей. Война принесла много горя и разрушений.

За мужество и героизм город Ленинград получил звание Город – герой! Безусловно, подрастающее поколение должны знать и помнить об этой трагической, печальной странице Великой отечественной войны и передавать из поколения в поколение.

Клариса Сагабетдиновна Таушева
Манура Ахметчановна Первухина,
воспитатели группы №20

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить родину, узнать ее, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого дошкольного детства. Здесь немаловажную роль играет влияние семьи и образования. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.



Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры

В нашей группе регулярно проводятся мероприятия для воспитания нравственно-патриотических чувств:

Проект «Мы - патриоты»



Акции: «Посылка солдату», «Письма солдату» «Открытки солдату».



**Экскурсия по саду
«Все профессии нужны, все профессии важны».**



**Акции: «Корм бездомным животным»,
«Добрые крышечки».**



***Диана Вахаевна Личиева
Ираида Ибрагимовна Валиуллина,
воспитатели группы № 7***

СЕМЕЙНАЯ ТРАДИЦИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Зная, что дошкольное детство – самоценный этап в жизни, я развиваю в детях интерес к познанию окружающего мира. Мною был организован методический эксперимент, путём слияния здоровьесберегающих технологий с проектной деятельностью. Цель такого эксперимента: осознание детьми 6-7 лет роли здоровья в жизни человека, его влияния на качество жизни. В результате методического эксперимента, дети осознали, как важно с малых лет беречь и укреплять здоровье. На свет появились такие проекты как «Календарь здоровья», «Рисуем воздухом».

Во время реализации проекта «Календарь здоровья», дети ежедневно выполняли комплекс специальных упражнений в течении дня, оформили календарь здоровья, где отмечали пропуски по болезни, следили за изменением состояния здоровья в результате активного использования здоровьесберегающих технологий, сравнивали количество пропусков ДОУ по болезни до реализации проекта и после.



Проект «Рисуем воздухом», позволил донести до детей и родителей значение дыхательной гимнастики, как для общего состояния здоровья, так и для освоения правильного произношения фонем русского языка. В ходе совместной деятельности участники проекта изготовили ряд пособий для формирования и развития направленной воздушной струи. Ими были созданы необыкновенные рисунки путём раздувания красочных клякс на бумаге. Дети осознали, что развиваться и учиться чему-то новому полезно и приятно.

По итогам проведения проектов мною был проведён опрос среди детей и родителей. Участники опроса отметили следующее: сохранить здоровье можно выполняя ежедневно простые правила, а крепкое здоровье является фундаментом чистой речи, гарантией успешного обучения. Родители сообщили, что заметили у детей улучшение памяти, внимания, мышления, общего эмоционального состояния; повышение уровня развития речи, уровня самоконтроля над собственной речью, работоспособности.

Таким образом, задачи нравственно-патриотического воспитания могут быть решены в ходе совместной детско-родительской проектной деятельности, через воспитание доброжелательных взаимоотношений в семье, уважение, взаимовыручку.

*Динара Закуановна Ситдикова,
учитель-логопед*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЯСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ

Приобщение детей к культуре своей семьи, ее традициям особенно значимо в дошкольные годы, т.к. именно в этом возрасте закладываются основы социального поведения человека, будущего продолжателя рода. Задачи патриотического воспитания настолько глубоки и серьезны, что без участия родителей невозможно выполнить их полно. Понимая значение семейных традиций в становлении личности ребенка, нами проводятся следующие мероприятия:

- круглый стол «А у нас в семье так!»;
- выставка «Семейный альбом»;
- создание «Семейного уголка»;
- портфолио «Мои успехи»;
- выставки детских рисунков: «Моя семья», «Как мой папа служил в армии», «Мамин портрет»;
- фото-вернисажи: «Мой папа-солдат России», «Наши дорогие мамы и бабушки», «Мамины глаза»;
- беседы: «Моя родословная», «Моя семья», «Жилище народов мира».

Также родители вместе с детьми составляют генеалогическое семейное дерево, что способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Это помогает детям, да и их родителям глубже понять:

- корни каждого в истории и традициях семьи, своего народа, в прошлом республики и страны;
- счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства;
- семья – хранительница национальных традиций.

С большим удовольствием семьи воспитанников и сами дети приняли участие в выставке на тему: «Чудо-дом», на которой были размещены семейные реликвии каждой семьи, связанные семейными увлечениями, традициями – рукоделие, коллекционирование, семейный театр. Рассматривая выставку, дети с гордостью рассказывали о тех экспонатах, которые принадлежат семьям, восхищались поделками, вышивками.

Все перечисленные мероприятия приводят к сближению детей и родителей, детей и их сверстников, а как известно в хорошей, доброй, дружной семье вырастает настоящий гражданин и патриот своей Родины.



*Елена Николаевна Смолий
Эльза Ильгизаровна Басырова,
воспитатели группы № 5*

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Дошкольное образование предполагает развитие ребенка посредством приобщения его к народным истокам через народную культуру, которая передает национальную самобытность народа, формирует любовь к традициям своего народа, но и обогащает знания детей об окружающей жизни. Народная культура близка детям, доступна их пониманию, так как окружающий мир отражается условно, через символические образы. Чтобы донести до сознания дошкольников, что они являются носителями русской народной культуры, воспитать ребят в национальных традициях, необходимо обратиться к истокам русской народной культуры. Так у нас появилась идея создать в нашей группе мини-музей «Русская изба».

ребенка посредством



Каждый мини-музей – познавательный центр, результат общения и совместной работы воспитателей, детей и родителей, а также – это эффективное средство интеллектуального, социального и патриотического воспитания детей.

Мини-музей играет большую познавательную и воспитательную роль для дошкольников, а также способствует укреплению сотрудничества детского сада и семьи.

Создание мини-музея «Русская изба» в образовательном пространстве значительно обогащает развивающую среду группы. Выполняя свою педагогическую функцию, мини-музей открывает для детей возможность узнать культуру, историю страны, родного края, для формирования основ патриотического воспитания.

На базе мини-музея мы проводим различные формы работы:

- чтение художественной литературы;
- беседы;
- организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений;
- развитие речи (беседы о быте человека и народных промыслах в старину);
- дидактические игры;
- хороводные игры;
- знакомства с народными праздниками;
- организация проектной деятельности;
- театрализованные представления.



Музейная педагогика научит детей, и не только их, дорожить и оберегать наследие предшествующих поколений и умело ими воспользоваться. Это даст ощущение почвенности и будет содействовать формированию единства картины мира и исторического процесса, социализации личности, поможет воспитать у дошкольников интерес к родным местам, а также приобщить детей к истокам народной культуры, сохранению её традиций и воспитания чувства патриотизма.

Виктория Владиславовна Кириллова
Наталья Петровна Эйлазова,
воспитатели группы № 4

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ НАСТАВНИЧЕСТВА

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Говоря о нравственно-патриотическом воспитании в детском саду, мы предполагаем непрерывную систематическую работу по формированию у ребёнка любви и уважения к родному городу, чувства принадлежности к гражданам России; пониманию важности семейных традиций, заботливого отношения к близким людям.

Наш педагогический дуэт: педагога-наставника и молодого педагога, уделяет большое внимание нравственно-патриотическому воспитанию. На наш взгляд особое значение имеет создание в группе насыщенной предметно-пространственной развивающей среды. Так в уголке патриотического воспитания, размещены материалы об истории родного города, государственных символах, известных людях города и страны, обычаях, достопримечательностях, героях Великой Отечественной войны. Своими руками мы изготовили ряд занимательных настольных и дидактических игр, которые увлекают наших воспитанников.



В рамках тематической недели по нравственно-патриотическому воспитанию прошли разнообразные мероприятия — беседы, викторины, литературные, музыкальные вечера, экскурсии, рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков России, знакомство с флагом, гербом и гимном РФ, творческие конкурсы, игры, слушание музыки русских композиторов, фольклорные развлечения, инсценировки русских народных сказок. Посредством знакомства с русскими игрушками, предметами старины, изделиями декоративно-прикладного искусства ребята приобщаются к народной культуре.



В результате проведенной работы мы отметили, что нравственно-патриотическом воспитание позволяет нам создавать условия для формирования личности ребенка, позволяет заботиться о том, чтобы маленький человек стал Человеком с большой буквы. Чтобы он мог отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем о нем, что он патриот своей Родины.

Нарима Амирбековна Рустамова,
педагог-наставник
Динара Вахаевна Личиева,
наставляемый педагог

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Быть патриотом - значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Родина, Отечество. В корнях этих слов близкие, дорогие каждому образы: мать и отец, родные места, речь, музыка, история. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников играют огромную роль в становлении личности ребенка, это процесс сложный и длительный.



«Каждый ребенок рождается добрым и для доброй жизни», поэтому то, какие нравственные качества разовьются у ребёнка, зависит, прежде всего, от родителей и

окружающих его взрослых, от того, как они его воспитывают, какими впечатлениями обогатят. Помните, что успех патриотического воспитания детей во многом зависит от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома.

В нашей группе уже не первый год функционирует родительский клуб. В рамках реализации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников нами был проведен мастер-класс «Журавли Победы». В ходе мастер-класса, совместно с родителями, мы еще раз вспомнили о роли семьи в нравственно-патриотическом воспитании, послушали семейные истории о ветеранах



Великой Отечественной войны, изготовили «Журавлей Победы» в технике оригами. Родители воспитанников отметили ценность нравственно-патриотического воспитания в современном образовательном процессе, подчеркнули необходимость тесного взаимодействия семей воспитанников с образовательной организацией и дали положительную оценку проведенному мероприятию.

Тесное взаимодействие с семьями воспитанников сплачивает коллектив воспитателей, родителей, детей, что в результате улучшает партнёрские отношения педагогов с родителями, повышая компетентность родителей в вопросах нравственного-патриотического воспитания дошкольников.

Нарима Амирбековна Рустамова
Елена Михайловна Чурбакова,
воспитатели группы № 3

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Очень актуально сегодня звучат слова Н. А. Добролюбова: «Разумное воспитание требует, чтобы уже в самом раннем возрасте, еще прежде, чем дети станут хорошо сознавать себя, внушалось им стремление ко всему доброму, истинному. Ранние привычки будут служить основанием, на котором зиждется (строится) жизненное знание нравственности и благородства».

Патриотическое воспитание детей раннего возраста начинается с близкого окружения ребёнка. И формирование отношений в своей семье можно считать первым этапом воспитания патриотизма.



Хорошим средством воспитания является организация трудовой деятельности. Например, с малышом можно полить «огород на подоконнике», повесить кормушки и подкармливать птиц зимой...

Работая с детьми раннего возраста, нами педагогами группы, уделяется большое внимание педагогам детского сада понятию «семья», проводят этические беседы о семье, о близких родственниках. Мы организуем беседы с детьми «Мой папа», «Моя мама», «Дом моей бабушки», «Как мы отдыхали с папой и мамой», проводим дидактические игры «Чей малыш», «У кого какая мама», пальчиковые игры «Семья», «Сорока Белобока», «Этот пальчик дедушка», сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Уложим куклу спать», «Чаепитие», разучивают песни и стихи о маме и семье.

Следующим средством приобщения ребёнка к детскому саду и патриотического воспитания является организация и проведение праздников. В детском саду часто проводятся фольклорные праздники и развлечения, на которых уже с раннего детства происходит знакомство с традициями народа. Совместно со взрослыми дети готовят подарки для родных и близких к праздникам 23 февраля, 8 марта, День Победы.

Ещё одно средство реализации нравственно-патриотического воспитания – ознакомление малышей с народными играми. Чаще всего это подвижные игры. Мы систематически планируем работу по приобщению детей к народному фольклору. Дети знакомятся с русскими народными сказками, потешками, попевками, прибаутками. Подобные игры помогают знакомить детей с русскими народными обычаями, развивают нравственные и патриотические чувства. В игре ребёнок отображает труд взрослых, окружающую жизнь, в игре развивается первое чувство дома.

Заложив фундамент с детства, мы создаем условия для воспитания настоящего патриота, любящего свою Родину. Совершенно очевидно, что нравственно-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса позволяющее зажечь искорку любви к Отчизне, к родному дому, природе, культуре малой Родины, вызвать чувство сопричастности, привязанности к ним в душе ребёнка дошкольного возраста.

Родика Григорьевна Илашко
Анастасия Тагировна Шамаева,
воспитатели группы № 11

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

*«Как нет человека без самолюбия, Так
и нет человека без любви к отечеству,
и эта любовь дает воспитанию
верный ключ к сердцу человека...»*

К.Д. Ушинский

Нравственно - патриотическое воспитание сегодня – одно из важных звеньев в системе воспитательной работы дошкольников. Это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженикам и результатам их труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В нашей работе мы уделяем внимание следующим вопросам:

- История города (обобщающие занятия с показом фотографий, рассказы по истории города).
- Трудовые будни наших земляков (беседы, занятия).
- Природа и фауна нашего края.
- «Никто не забыт, ничто не забыто».

Цель программы нравственно-патриотического воспитания: организация эффективной системы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Развитие основ начала нравственно-патриотического воспитания через общение к истории родного края, ознакомление с прошлым и настоящим.

Задачи: Расширить и углубить знание о родном крае, его истории, достопримечательностях.

Развивать нравственно – патриотические качества, гордость, гуманизм, желание сохранять и преумножать богатство родного края, воспитывать уважение к труду людей, создающий красивый поселок.

Воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия.

Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению родного края, ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.

Материалы по ознакомлению детей с нашей страной – Россией.



Материалы по ознакомлению детей с родным городом



Материал по ознакомлению с защитниками Отечества



Общенародные праздники



*Анна Александровна Кузьмина
Анжелика Борисовна Болдишор,
воспитатели группы № 8*

КАЛЕНДАРНЫЕ ПРАЗДНИКИ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Если проанализировать жизнь русского народа, нужно отметить определенную цикличность, которая связана с происходящими и повторяющимися событиями. Эта



цикличность имеет важные моменты, которые являются либо итогом, либо результатом деятельности, либо предзнаменованием. Этими моментами и являются народные календарные праздники.

Иными словами, народный праздник - это большое событие, объединяющее людей в радость. Накопление исторического опыта выражалось в традициях, которые в форме народных праздников из года в год создавали возможность для сохранения этих

традиций и трансляции для подрастающего поколения. И это полноценный педагогический ресурс, являющийся средством патриотического воспитания.

В рамках реализации программы воспитания по нравственно- патриотическому воспитанию ежегодно проводим мероприятия по ознакомлению дошкольников с традициями календарных праздников. В формы организации к подготовке к празднику входит знакомство детей с народными приметами, обычаями, обрядами. Это является важным моментом потому, что именно традиция праздника, особенности его проведения, помогает организовать интересное содержание для детей.



Особенно ярко в нашей группе проходит Новый год – семейный, самый чудесный, наполненный волшебством праздник, которого с нетерпением ждут и дети,

и взрослые. С его приходом дома наполняются необычной сказочной атмосферой. Радость для дошколят доставляет встреча нового года в детском саду. Ведь здесь можно проводить шумные хороводы, получить подарки из рук Деда Мороза и Снегурочки. Где, как не в детском саду изготовят своими руками новогодние игрушки и подарки родным. А потом, украсят дружно группу, раздевалку, и даже участок для прогулок. Приятные воспоминания от



проведенного, таким образом, праздника остаются у ребенка на всю жизнь.

Дети дошкольного возраста очень эмоциональны, пытливы, готовы к соперничеству, у них идет процесс формирования личностных ориентиров, это позволяет приобщать детей к народному искусству, воспитываем гордость за свой народ, поддерживаем интерес к его истории.

Ольга Леонидовна Попова
Ольга Анатольевна Педюра,
воспитатели группы № 2

Хорошей, доброй традицией нашего детского сада стало посвящение старших дошкольников в кадеты.

Патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В традиционном русском понимании слово «кадет» трактуется намного шире – это не чин, не звание, а состояние души, воспитанной и возвращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества.

Дошкольный возраст является наиболее оптимальным для системы нравственно-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Воспитание всесторонне развитой личности было и остается первостепенной задачей для работников дошкольных учреждений и общества в целом.

Новое время требует от детских садов содержания, форм и методов обучения и воспитания, соответствующих современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость внедрения деятельностного подхода. Поэтому нравственно – патриотическое воспитание должно реализовываться через нестандартные формы обучения и воспитания, через активное вовлечение детей старшего дошкольного возраста в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата детского сада. Следуя этому можно достигнуть



запланированных результатов и успехов в данном воспитательном направлении. Хочется отметить, что в основе воспитания, а тем более - патриотического лежит, прежде всего, воспитание чувств. Чаще всего источником чувств является пережитая эмоция. Поэтому фактором патриотических чувств должна являться целенаправленно созданная ситуация, когда ребенок переживает гордость за свою семью, за коллектив, за свою «малую» Родину, за свою страну; переживает совместный успех и

достижения коллектива. Для этого он должен чувствовать себя членом семьи, коллектива, страны.

Кадетское движение – это новая и важная составляющая системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, которое способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота

Анна Николаевна Камаева
инструктор по физической культуре

Четыре заповеди мудрого родителя

Ребенка нужно не просто любить, этого мало. Его нужно уважать и видеть в нем личность. Не забывайте также о том, что воспитателю – процесс «долгоиграющий», мгновенных результатов ждать не приходится. Если малыш не оправдывает ваших ожиданий, не кипятитесь. Спокойно подумайте, что вы можете сделать, чтобы ситуация изменилась.

➤ **Не пытайтесь сделать из ребенка самого-самого:**

Так не бывает, чтобы человек одинаково хорошо все знал и умел. Даже самые взрослые и мудрые на это не способны. Никогда не говорите: «Вот Маша в четыре года уже читает, а ты?». Зато Ваш ребенок клеит бумажные кораблики и ... Так похвалите его за то, что он знает и умеет, и никогда не ругайте за то, что умеют другие и не умеет он!



➤ **Не сравнивайте вслух ребенка с другими детьми:**

Воспринимайте рассказ об успехах чужих детей просто как информацию. Ведь Вас самих сообщение о том, что президент Уганды (ваш ровесник, между прочим) награжден очередным орденом, не переполняет стыдом и обидой?

➤ **Перестаньте шантажировать своего ребенка**

Навсегда исключите из своего словаря такие фразы: «Вот я старалась, а ты...», «Я тебя растила, а ты...». Это уважаемые родители на языке Уголовного кодекса называется шантаж. Самая несчастная из всех попыток устыдить.

➤ **Избегайте свидетелей**

Если действительно возникает ситуация, ввергающая Вас в краску (ребенок нахамил взрослому, устроил истерику ...) нужно твердо и решительно увести его с места происшествия. После этого спокойно объясните ему, почему так делать нельзя. Главное не забывать, что у всего должна быть мера. Чувство собственного достоинства присуще не только взрослым, поэтому очень важно, чтобы разговор состоялся без свидетелей.

Елена Петровна Петрова
заместитель заведующего



Инфекционные заболевания – одна из серьезнейших проблем современной медицины, они сопровождают человечество с момента становления его как вида, их широчайшее распространение во все времена приводило к гибели многих миллионов людей, возникновению эпидемий и пандемий и было основной причиной малой продолжительности жизни человека.

Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний на сегодняшний день самая эффективная мера по предупреждению возникновения инфекций и развития тяжелых осложнений.

Вакцинация – это простой, безопасный и эффективный способ защиты от болезней до того, как человек вступит в контакт с их возбудителями. Вакцинация задействует естественные защитные механизмы организма для формирования устойчивости к ряду инфекционных заболеваний и делает иммунную систему сильнее.

Как и болезни, вакцины тренируют иммунную систему способствуя выработке специфических антител. Однако вакцины содержат только убитые или ослабленные формы возбудителей той или иной болезни – вирусов или бактерий, – которые не приводят к заболеванию и не создают риска связанных с ним осложнений. Вакцины снижают риск заболевания, активируя естественные защитные механизмы для формирования иммунитета к возбудителю болезни. Вакцинация провоцирует иммунный ответ организма.



Вакцинация - мероприятие направленное на формирование иммунитета к определенной болезни. Она может быть как однократной, так и многократной. Кратность говорит о том, сколько раз необходимо получить вакцину для образования стойкого поствакцинального иммунитета. С помощью вакцинации удается создать специфическую невосприимчивость к инфекционному заболеванию путем имитации естественного инфекционного процесса с благоприятным исходом.

Ревакцинация - мероприятие, направленное на поддержание поствакцинального иммунитета, выработанного предыдущими вакцинациями.

Сроки и порядок проведения профилактических прививок и профилактических прививок по эпидемическим показаниям прописаны в Национальном календаре № 1122н.

Иммунобиологические лекарственные препараты, используемые для вакцинации могут вызвать реакции, это нормальный процесс. Вакцинальный процесс обычно протекает малосимптомно, но у привитых лиц возможны проявления нормальной вакцинальной реакции, под которой понимают клинические и лабораторные изменения, связанные со специфическим действием той или иной вакцины.

Важно знать, что частота побочных неблагоприятных эффектов вакцины намного меньше, чем риск от болезней и осложнений при самом заболевании. Если есть возможность защитить себя и своего ребенка от инфекции, то лучше это сделать, ведь каждый имеет право на защиту от инфекционных заболеваний.

*Ольга Юрьевна Альшевская
медицинская сестра*

Руководитель проекта: заведующий Светлана Андреевна Радькина
Телефон 8(34667)2-27-67

Шеф редакторы: заместители заведующего Светлана Петровна Бойко,
Елена Петровна Петрова

Главные редакторы: О. Л. Попова, О. А. Педюра, Ж. М. Мирскова

Репортеры: Ситдикова Д. З., Гарифуллина Л. К.

Адрес учреждения: Ханты Мансийский Автономный Округ – Югра,
ул. Мира, д. 20, г. Когалым

Сайт детского сада: <https://ds-kolokolchik-r86.gosweb.gosuslugi.ru>

Тираж: 2 штуки

Журнал распространяется бесплатно

Просветительский журнал для родителей «Колокольчик. ru»