

Журнал для родителей «ВЫРАСТАЙ-КА»» издается в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Когалыма «Чебурашка».

Авторы – составители номера: сотрудники МАДОУ «Чебурашка».

Воспитание детей, формирование личности ребенка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребенка, приобщает его к окружающей жизни. Главными воспитателями своих детей являются родители.

Осознавая свою ответственность за успешное воспитание ребенка, родители дошкольников берут на себя основную заботу о воспитании детей, не перекладывая ответственность на бабушек, дедушек или на дошкольное учреждение.

Журнал «ВЫРАСТАЙ-КА» предназначен для родителей воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Чебурашка». Он поможет родителям воспитанников с практической точки зрения, правильно организовать режим дошкольника, поиграть в полезные игры, узнать об особенностях питания детей дошкольного возраста и многое другое.

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

- **Пишут воспитатели детского сада**
- **Речевое развитие**
- **Традиции семьи (родители воспитанников)**
- **Лента событий**

Над номером работали:

1. Карась А.В.
2. Постолова Г.Б.
3. Зарипова Э.З.
4. Никитина К.В..
5. Каранова Е.В.
6. Мельник О.С.
7. Нурисламова А.Р.

Руководитель проекта:

заведующий Радькина Светлана Андреевна
8(34667)2-39-11 e-mail: deti.1971@mail.ru

Редактор: Радькина Светлана Андреевна

Адрес учреждения: Ханты Мансийский
Автономный Округ – Югра, ул.

Молодежная, д.8, г. Когалым

Сайт детского сада: ds3kogalym.ucoz.ru

Фото на обложке:

Тираж: 10 штук

Журнал распространяется бесплатно



Выпуск №1
2021-2022

ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

"ВЛИВАСТАЙ - КА"





РУБРИКА

«ПИШУТ ВОСПИТАТЕЛИ ДЕТСКОГО САДА»

Влияние семейных традиций на формирование личности ребенка

Особенную роль в жизни человека, его защите, формировании и удовлетворении духовных потребностей, а также в его первичной социализации играет семья. Личность ребёнка формируется под влиянием всех общественных отношений, в которых протекает его жизнь и деятельность. Однако уровень нравственной культуры родителей, их жизненные планы и устремления, социальные связи, семейные традиции имеют решающее значение в развитии личности ребёнка.

Родительская любовь помогает раскрыть, обогатить эмоциональную, духовную и интеллектуальную сферу жизни детей. Таким образом, можно сделать вывод, что семья – это первая школа общения ребенка.

В семье ребенок учится уважать старших, заботиться о престарелых и больных, оказывать посильную помощь друг другу. В общении с близкими ребенку людьми, в совместном бытовом труде у него формируется чувство долга, взаимопомощи.

Семья формирует нормы и традиции. Семейные традиции продолжают родовой опыт социального развития, фиксируют прошлое и настоящее семьи, обеспечивают устойчивость отношений. *В мире нет ни одного народа, который не имеет своих традиций и обычаев, передающих новым поколениям свой опыт, знания и достижения.*

Традиции - это прочно установившиеся, унаследованные от предшествующих поколений и поддерживаемые силой общественного мнения формы поведения людей и их взаимоотношений. Традиция – понятие емкое. Как *действенное средство воспитания* она исполнена глубокого смысла сохраненных элементов безоговорочного опыта, признанного и доступного всем.

Основа традиций – ценность семьи, определяющая смысл традиционного поведения. Например, традиция гостеприимства, которой придерживаются многие семьи, воплощаются по-разному. Кто-то делает акцент на угощении, а для других – общение с гостями. Когда речь идет о *семейно – бытовой сфере*, чаще употребляются слова «обычай» или «обряд», которые являются древнейшей формой хранения и передачи от поколения к поколению стандартных действий и поведения людей в определенных ситуациях. Никто из членов семьи специально не думает о том, почему надо шить бальное платье к выпускному вечеру или принести цветы в школу 1-го сентября.

Есть те традиции, которые являются необходимыми для каждой семьи: это папа, который превращается в Деда Мороза тайком на лестнице, и миллион мелочей, которые есть только в вашей семье и остаются с вами сладкими воспоминаниями о детстве.

Семейные традиции — это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга. Например, за вечерним чаем, когда собирается вся семья, обсуждать события прошедшего дня. Мать и отец рассказывают, обмениваются впечатлениями, мнениями о делах трудовых, общественных, впечатлениями об увиденном, услышанном, о важных событиях.. Такая возможность предоставляется и детям. Совместно обсуждаются планы отдаленного и ближайшего будущего.

Очень полезна традиция свободных высказываний и обмена мнениями. В каждой семье есть свои семейные традиции. Часто дети рисуют открытки к празднику.

Очень любят малыши совместное выпекание пирогов. Большой простор для создания семейных традиций таят в себе кухня и кулинарные таланты кого-нибудь из членов семьи.

Есть традиции по временам года. Зимой делают кормушки и в эти кормушки регулярно кладут угощение. Таких традиций множество - нужно просто на жизнь семьи взглянуть внимательней.

На вопрос анкеты: «Какие семейные традиции есть в вашей семье?» одни родители нашей группы ответили, что это посещение спортзала, стадиона, бассейна, спортплощадок, т.е. занятия спортом. Другие – семьями ходят в театр, кино, выставки, концерты, музеи, ходят в библиотеку и читают книги, старшие дети читают младшим. Некоторым нравится гулять всей семьей в парке или в сквере, отдыхать на даче, совместно проводить летний отдых; заниматься разведением цветов и ухаживать за ними. Есть семьи, в которой учатся вязать из поколения в поколение.

Во многих семьях традиция празднования Дня рождения реализуется в празднике с поздравлениями, пожеланиями, подарками, веселыми играми, пением. Эта традиция – основа настоящих и будущих радостей, она побуждает к добру, стимулирует элементы творчества. Или, День рождения бабушки или дедушки. В некоторых семьях ограничиваются звонком по телефону и традиционными поздравлениями. В этом случае педагогический эффект будет минимальным.

В других семьях заранее вовлекают ребенка в подготовку к выбору или приобретению подарка, обратив при этом внимание на то, что особенно порадует бабушку или деда, что созвучно их интересам. Социальные ценности и атмосфера семьи определяют, станет ли она воспитательной средой, ареной саморазвития и самореализации. В традициях находит свое выражение культура семьи: рыцарство мужчин и нежность женщин, уважение к старшим и любовь к младшим, великодушные, уступчивость - все без чего не может существовать семья, развиваться и расти потомство.

Прекрасно, если отец вместе с детьми создает культ матери, а мать (тоже вместе с детьми) - культ отца, дети видят, как отец и мать уважают друг друга, не на словах, а на деле.

Традиции не признают канонов и потому открывают путь к творчеству.

Семья – это не только общий быт, бюджет и отношения между членами семьи. Это и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для вашей семьи.

Наши дети, воспитанные в рамках традиций семьи и рода, будут знать свою историю, свои корни и воспитываться не улицей и ее

законами, а жизненным укладом рода, семьи и примером своих родителей, ибо мы, взрослые, являемся самым первым и самым главным примером для подражания детей.

Литература

1. Социология семьи под ред. А. И. Антонова. М., 2005.
2. Герасимова И. А. Структура семьи. М., 1974.
3. Антонова Л.И., Цветкова Н.А. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших дошкольников о семье // Современные гуманитарные исследования. – 2006. - № 1.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
5. Гаранина Т.П. Семейные традиции и их роль в воспитании детей. - Минск, 1983.
6. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. - СПб.:Питер, 2008. - 176 с.
7. Земска М. Семья и личность. - М., 1986.
8. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М., 1991.
9. Семейно - бытовая культура. /под ред. Д.И. Возняцкого. - Минск, 1987.

Автор: Мельник Ольга Степановна,
воспитатель старшей группы №7

Семейная традиция семьи Чернобривец

Семейные традиции – это то, что переходит в семье от одного поколения к другому, это то, что объединяет всех членов семьи, делает ее настоящей крепостью, где каждый чувствует себя уверенно и защищено.

В каждой семье существуют свои традиции. Вот, например, семья Марьяны Чернобривец приобщает своих детей к большому и сложному миру красоты, природы, искусству. Посещение музея, выставок - стало для их семьи уже доброй традицией.

«Верите вы или нет, но музей – это то место, куда можно отправиться и с маленькими детьми! И не стоит бояться и думать, что дети и музей несовместимы. Музей – это замечательный помощник для тех мам и пап, которые хотят расширить кругозор ребенка. Это дом, в котором интересно, необычно и красиво, и хочется вернуться туда еще раз» - рассказывает мама Марьяны Елена Александровна.

В этом году Марьяна принимает участие во II Всероссийском конкурсе семейных рекламных видеороликов о краеведческом музее своего города, ссылка на конкурс

https://www.instagram.com/tv/CU95vDxAzNU/?utm_medium=copy_link

Совместно с мамой, под чутким руководством воспитателя, был создан видеоролик «Я поведу тебя в музей». Итоги конкурса будут

размещены на информационном модуле проекта в сети Интернет <https://www.nashmuseum.com/>. Пожелаем ей удачи!

И вот сейчас Марьяна приглашает вас на экскурсию по своему любимому музею.



«При входе в музей можно увидеть большие ветвистые деревья, на которых находится много интересных предметов. На одном - множество красивых золоченых самоваров,



расписные и вышитые платки, ленточки, которые хантыйские девушки раньше вешали на ветки деревьев «на счастье». На другом дереве - разные трубы, большие и маленькие, вертели, штанги и циферблаты, которые можно встретить на настоящем нефтяном месторождении.



В музее хранятся экспозиции, знакомящие с историей нашего города. Например, поезд. На нем когда-то наши прабабушки и прадедушки приехали сюда, чтобы строить нефтяные месторождения, дома, школы и детские сады.



Есть палатка, в которой жили храбрецы, первые прибывшие в нашу тайгу, чтоб создать здесь красивый город Когалым. В них проводили свои вечера люди, которые первыми прибыли в таежные леса издалека.

Музей знакомит нас с традициями, бытом и культурой ханты - коренного населения Тюменской земли. Здесь находится хантыйская юрта, покрытая оленьими шкурами, дом хантыйской семьи, который сделан целиком из дерева. Внутри много меха, чтоб было тепло спать во вьюгу, разная посуда из бересты и дерева, наряды украшены красивейшей вышивкой: снежинки, олени рога и



другие символы, которые очень любят ханты.



В музее также хранятся чучела разных животных и птиц, живущих в нашем Ханты-Мансийском округе.

А еще в нашем музее есть зал



занимательной науки! Здесь можно самостоятельно нарисовать мультфильм на песке, понаблюдать за необычным природным явлением - торнадо, создать холодный пар, проверить скорость своей реакции, научиться писать в отражении, создать рисунок на магнитном песке, даже проверить себя на детекторе лжи, посидеть на стуле с гвоздями и многое другое.

Приезжайте в наш город Когалым, и я обязательно поведу вас в свой музей!». Так заканчивается экскурсия нашего молодого экскурсовода Марьяны.

Пусть поход в музей станет доброй традицией и в вашей семье. А на вашу фразу: «Сегодня выходной!» вам отвечали: «Все семьей - в музей!»

Автор: Постолова Галина Борисовна,
воспитатель подготовительной группы №11





РУБРИКА

«РЕЧЕВРЕ РАЗВИТИЕ В ДЕТСКОМ САДУ»

Почему ребенку нужна специализированная группа в детском саду?

Речь одна из важнейших критериев оценки возможности и перспектив человека. Однако четкая, красивая, грамотная, речь не появляется внезапно у того, кто недавно мог произносить только лишь отдельные звуки, слоги или речь отсутствовала совсем.

Приблизительно с трех лет ребенок должен говорить развернутыми предложениями, иметь большой словарный запас, хорошо понимать обращенную речь. Это норма! Но, к сожалению, таких детей с каждым годом становится все меньше и меньше. Многие современные родители уверены, что отсутствие у ребенка активной речи в 3 – 4 года не заслуживает особого внимания. Очень часто от родителей можно услышать: «Это он пока молчит. Чуть подрастет и сразу начнет хорошо говорить» или «У моей подруги молчал, потом заговорил и у меня заговорит, ничего страшного». Такое убеждение в корне ошибочно. «Молчуны» никогда не разговаряются сами собой. Если ребенок мало и плохо говорит в 3 года или не говорит совсем, ему обязательно нужна логопедическая помощь.

Чем опасно для ребенка с речевыми проблемами отсутствие специальной с ним работы?

Дети плохо или совсем не говорящие, чаще всего имеют разные поведенческие проблемы из-за невозможности объяснить что-то про себя или понять взрослых и своих нормально говорящих ровесников.

У таких детей с возрастом появляется нервозность из – за того, что их не понимают окружающие или они становятся замкнутыми, им сложно завести друзей из – за проблем с речью.

Речевые проблемы отрицательно влияют на интеллектуальное развитие ребенка в целом. Ребенку гораздо сложнее улавливать закономерности, выстраивать логические связи. Делают все в замедленном режиме.

В нашем городе функционирует 7 детских садов. В каждом из них работают учителя – логопеды, которые проводят обследование речевого развития воспитанников, консультируют родителей, проводят занятия с детьми. В этом учебном году начали функционировать специализированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи в нескольких детских садах.

Что такое группа для детей с тяжелыми нарушениями речи? Это отдельная группа детского сада, в которую принимаются дети 5-6 лет (иногда – раньше), имеющие нарушения речи. Количество детей в таких группах 10 – 15 человек. Специалистов, работающих с детьми в данной группе несколько: логопед, психолог и воспитатели, помощник воспитателя.

Логопед занимается с каждым ребенком индивидуально (ставит звуки, закрепляет поставленные звуки на речевом материале, развивает речевой слух и др.), проводит групповые занятия по развитию речи и обучению грамоте, а также дает упражнения по закреплению материала воспитателями и составляет рекомендации по индивидуальной работе с каждым ребенком.

Психолог занимается с детьми также в группе и индивидуально, корректируя познавательную и эмоционально-волевую сферу. Логопед и психолог всегда работают в команде, вместе разрабатывают план коррекционно-развивающих мероприятий. Конечно, родители не должны оставаться в стороне. Поэтому рекомендации по закреплению приобретенных речевых навыков и умений логопед пишет в тетради, которую родители забирают домой на выходные или носят ежедневно.

На всех занятиях большое внимание уделяется речи детей. Если это рисование, то детей учат проговаривать свои действия и действия

сверстников, закрепляют словарь по теме недели. Все детские работы подчинены определенным лексическим темам, в рамках которых ведется обучение. На музыкальных занятиях детей учат воспроизведению различных ритмических рисунков, согласованию речи с движениями, умению различать звуки по громкости и высоте, что также способствует лучшему развитию речи. На праздниках в речевых садах стараются задействовать всех детей, учитывая их личностных и речевые способности.

Благодаря такой слаженной, кропотливой работе всего коллектива и родителей, дети, как правило, идут в школу хорошо подготовленными, речь достигает возрастной нормы.

Речь очень важная функция, активно развивается именно в дошкольном возрасте, без нее затруднено овладение многими учебными дисциплинами. Поэтому уважаемые родители не стоит бояться и отказываться от речевой группы, поскольку обучение ребенка в речевой группе до школы – это один из самых эффективных способов преодоления сложных речевых нарушений на сегодняшний день.

14 ноября отмечается международный день логопеда.

Логопед – это призвание, умение и терпение! От всей души поздравляю каждого, кто выбрал для себя эту профессию! Пусть всегда вам сопутствует успех и удача! Благодарности и добрых слов от всех, кому вы сумели помочь! И, конечно же, крепкого здоровья вам на долгие-долгие годы, наши дорогие и уважаемые логопеды.

Автор: Никитина Кира Валерьевна,
учитель-логопед МАДОУ «Чебурашка»



РУБРИКА

«ТРАДИЦИИ СЕМЬИ» (родители воспитанников)

«Семейные традиции»

В каждой семье существуют свои традиции. Семейные традиции – это то, что переходит в семье от одного поколения к другому; это то, что объединяет всех членов семьи, делая их жизнь радостной и интересной. Традиции сближают семью, делают ее настоящей крепостью, где каждый чувствует себя уверенно и защищено.

Любимая традиция нашей семьи – это напутственное слово и родительское благословение. Мы в семье всегда говорим друг другу «Доброе утро», «Удачного дня». Так нам говорят и говорили наши родители. Напутственное слово это сердечное, доброе слово перед дальней дорогой, перед учебой, женитьбой или замужеством, выполнением добрых дел на жизненном пути, даже при прощании на ночь перед сном. От добрых слов мы чувствуем, как в сердце нашем растет тепло и благодарность, любовь и надежда. В устах родителей такие пожелания идут от самого сердца. В нем родители выражают свою сердечную любовь и заботу о благополучии детей. И это не удивительно – только родители любят детей так сильно и так искренне. Напутственное слово родителей помогает преодолеть трудности и испытания дает уверенность и защиту от всяких невзгод, способствует успеху в любом деле и вернуться целым и невредимым из дальних странствий. Послушание родительскому слову спасает и помогает в любом добром деле.

Родительское благословение – это самое большое наследство, которое родители оставляют своим детям. Оно придает силы, защищает и помогает во всех делах. Чтобы обрести мир в душе, мы обязательно внутренне должны получить благословление наших родителей.

В современном обществе родительское благословение является частью нашей жизни. С родительским благословением мы сталкиваемся перед важными этапами жизни, которые происходят с нами. Родительское благословение оберегает детей в пути, дает опору и поддержку во всех делах. Выходя из дома, мама говорит: «С Богом!», в путь провожая детей - перекрестит. Благословляя детей, родители дарят им здоровье, успех в учебе и в целом, в жизни.

Дети, получившие родительское благословение, чаще всего успешны, и этот успех переходит в последующие поколения.

Благодаря традициям, существующим в нашей семье, мы учимся любить, уважать, доверять, ценить минуты общения с родными людьми, помогать друг другу. А это - самое главное в жизни.

Семья Карановых: дочь Дарья, сын Яков, мама Елена, папа Александр,
подготовительная группа №11



«Семейные традиции» семьи: Гизатуллина Артура (первая младшая группа №1)

Для каждого человека традиции означают что-то свое. Но я считаю, что традиции имеют свое предназначение в семье. Они служат не только для того, чтобы собраться всем вместе, но и для сплочения семейного коллектива. Для того, чтобы родственники лучше понимали друг друга и себя в том числе. Так же они нужны для создания здоровой обстановки в семье, что является не маловажным примером для детей.

Наши традиции начались почти 10 лет назад, когда мы создали свою маленькую, на тот момент, семью. С появлением детей, наши семейные ценности только крепнут и сейчас даже дети знают, когда мы будем собираться всей семьей и что планируем на праздники.

Так, например, календарные праздники – это часть нашей семьи. Мы с гордостью отмечаем «День Победы» возлагаем цветы к вечному огню, с любовью поздравляем наших бабушек с 8-ым марта, а дедушек с 23 февраля. Не забываем и про «день Матери», в этот день мы ходим

по очереди в гости к бабушкам с цветами и сердечным поздравлениями.

Любимые и долгожданные даты в календаре для наших деток, это конечно же их дни рождения. В эти дни, безусловно, мы собираемся всей большой семьей, за праздничным столом, где звучат поздравления для наших деток от родных им людей, а так же вручение желанных подарков, которые распаковываются за считанные минуты, можно даже сказать секунды!

Когда на улице наступает прекрасная пора – лето, мы любим собираться все вместе на природе, если конечно этому способствует погода или в гараже, кушаем вкусный шашлычок, разговариваем, смеемся и дышим свежим воздухом.

Ну а самый семейный праздник, не только для нас, это Новый Год! Собраться в этот день за большим вкусным столом, под новогодние песни и в сопровождении всеми любимых художественных фильмов, что может быть прекраснее этого момента.

Мы провожаем старый и встречаем новый календарный год. Как говорится, как встретишь Новый Год так его и проведешь!



РУБРИКА **«ЛЕНТА СОБЫТИЙ»**

В соответствии с планом работы, управления образования Администрации города Когалыма на 2021 – 2022 учебный год, в целях создания условий для успешной адаптации, полноценной самореализации, выявления и поддержки молодых талантливых педагогов, содействия повышению профессионального мастерства, престижа профессии и формированию общественного представления о молодых творчески работающих педагогах, был проведен городской профессиональный конкурс «Педагогический дебют», в срок с 12 по 30 ноября 2021 года. В конкурсе имели право участвовать воспитатели, педагоги-психологи, педагогические работники дополнительного образования, педагогический стаж которых, по состоянию на 1 декабря 2021 года не превышает пяти лет.



Наш детский сад на этом конкурсе представляла учитель-дефектолог Эсупова Рашияханум Амирхановна.

Конкурс проводился в два этапа: заочный и экспертные испытания.

Заочный этап включает два конкурсных испытания:

- «Интернет – портфолио» (сайт педагога с размещенной видео-визиткой участника);
- эссе «Я педагог».

Экспертные испытания включали в себя 4 конкурсных испытания:

- «Публичное выступление»;
- «Учебное занятие» (НОД);
- «Мастер-класс»;
- «Круглый стол».

По итогам проведенного конкурса Рашияханум Амирхановна стала призером муниципального профессионального конкурса «Педагогический дебют» и получила диплом II степени.

Рашияханум Амирхановна, представила материалы объединенные единой темой



Мастер-класс «Нейрораскраска как технология работы с эмоциями детей»

(Изображение В.А. Моцарта) *Играет шестая симфония В. А. Моцарта «Музыка ангелов».*

Свой мастер-класс я начала с бессмертного произведения Вольфганга Амадея Моцарта «Музыка ангелов» не случайно. Слышали ли вы о таком понятии как «эффект Моцарта»? Оно появилось в начале 90-х годов, когда ученые из Калифорнийского университета рассказали о результатах своего эксперимента: добровольцы, которым включали произведения великого композитора, лучше справлялись с тестами на пространственное мышление. Позже это понятие стало популяризировано и считается, что классическая музыка помогает сконцентрироваться, улучшает память, а у детей развивает речь, пространственное мышление и эмоциональный интеллект.

Я провожу аналогию этого эффекта с методикой своей работы, нейрокоррекцией. Считаю, что нейрокоррекция как и классическая музыка проникает в мозг и развивает его.

Для своего мастер-класса я выбрала такой элемент нейрокоррекции, который смогут использовать в своей работе все мои коллеги вне зависимости от того станут ли они глубже изучать эту тему. Это нейрораскраска – адаптированная технология для гармонизации эмоционального фона у детей, разработанная на основе метода нейрографики. То есть нейрораскраска – это упрощенный

вариант нейрографики для детей. Мы уделяем большое внимание физическому здоровью детей, но при этом без внимания остается его психологическое здоровье (психика, эмоции). Но этому необходимо уделять огромное внимание, так же как и насморку и повышению температуры. Страхи, тревога, низкая самооценка – это симптомы психологического нездоровья детей.

Автором методики «Нейрографика» является Павел Пискарев. Изобретён метод в 2014 году. Павел Михайлович Пискарёв - доктор психологических наук, профессор. Основатель Института Психологии Творчества. Метод основан на работе с подсознанием, в котором хранится информация обо всём, что было, есть и будет.

Даже если вы впервые слышите термин нейрографика, вы, тем не менее, уже знакомы с этим методом. Например, когда мы сидим на лекции, на совещании или разговариваем по телефону, то невольно берем ручку и начинаем рисовать разные черточки, кружочки, треугольники и другие фигуры. Таким образом, мы неосознанно выражаем свое внутреннее состояние, мысли. Нейрографика учит делать это сознательно и с пользой. При рисовании нейрографических линий включается мелкая моторика рук, связанная с нейронными сетями мозга. Благодаря этому нейрографический процесс рисования способен создавать новые нейронные связи в мозге и, следовательно, менять процесс мышления".

А что же такое нейронные связи? Когда ребенок рождается, у него миллионы нейронов в мозге, т. е. клеток мозга. А связей между нейронами нет, они появляются тогда, когда ребенок приобретает какой-то опыт. Любая информация, которую человек получает в течение жизни в форме знаний, эмоций и телесных ощущений сохраняется в мозге в виде нейронных связей. Например, когда мы идем на работу каждый день по одной и той же дороге, у нас сформировались определенные нейронные связи, этот процесс уже автоматизирован, мы, даже думая о чем-то своем будем идти правильно. Но при автоматизированных движениях наш мозг не развивается, поэтому специалисты рекомендуют строить новые нейронные связи. Например, идти на работу другой дорогой.

С помощью нейрографики у ребенка развивается гибкое мышление – волшебная нейрографическая линия идет туда, где мы не ожидаем ее увидеть. Она спонтанная и не повторяет себя на каждом участке своего пути. Что и дает образование новых нейронных связей, которые приводят к видению различных возможностей, помогают по-новому решать задачи.

Самое первое, что ребенок начинает рисовать – это каракули, он берет карандаш или маркер в руки и начинает его вести по бумаге, наблюдая за процессом. В этот момент он является творцом, творцом

чего-то нового, заполняя свой лист. И это его первые попытки привнести что-то свое в мир.

В нейрографике есть такой интересный момент, как выброс. Он сопоставим с каракулями, которые ребенок выражает на листе бумаги, только выброс – это как каракули от определенного впечатления, которые поселились в человеке, создавая внутреннее напряжение и дискомфорт. И с этими каракулями мы и работаем, следуя определенным шагам.

Рисование - это творческий процесс, позволяющий ребенку ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, мечты и надежды, освободиться от конфликтов и сильных переживаний. В условиях нейрораскраски, речь идёт о спонтанных рисунках дошкольников.

Нейрораскраску хорошо использовать для профилактики и коррекции тревоги и страхов, особенно связанных с результатом деятельности («боюсь сделать неправильно»). Бывает, что ребенок боится чистого листа, он боится начать рисовать, чтобы не испортить лист. В нейрораскраске нет неправильных линий, все, что нарисует ребенок, будет правильно. Конечно при соблюдении алгоритма действий.

Нейрораскраска похожа на первозданный или упорядоченный хаос. Но при этом рисунки всегда красивы. Даже, когда человек совсем не умеет рисовать.

Важно также, что нейрораскраска помогает развивать межполушарное взаимодействие посредством выражения творчества и практики навыка концентрирования. В результате возникает баланс между левым и правым полушариями, эмоциональным и логическим, интуитивным и рациональным. Ребенок учится смело проявлять свою индивидуальность, развивая креативность, проявляя ее в жизни.

Подводя итог, мы можем сказать, что нейрораскраска как средство невербального общения, благодаря своим принципам превращает для детей рисование в творческий процесс, направленный на развитие личностных качеств и уверенности в себе. Помогает детям снять стресс и тревожность, скорректировать свое эмоциональное состояние и повысить качество межполушарного взаимодействия. Помогает раскрепоститься и избавиться от страхов и комплексов, облегчает установление социальных контактов, развивает навык концентрации, формирует творческое мышление, совершенствует воображение. В результате занятий нарабатываются визуальные стратегии поведения и множество новых поведенческих реакций.

Работать в технике нейрораскраска я стала еще тогда, когда работала воспитателем. После длительной самоизоляции, в начале

2020 учебного года, я заметила повышенный тревожный фон у своих воспитанников (немотивированные страхи, тревога, напряжение). Тогда я только начала интересоваться нейропсихологией. В декабре 2020 года я прошла переподготовку по этому направлению. Решила испробовать метод нейрораскраска для понижения уровня тревожности на своих воспитанниках. В конце января 2021 провела рисуночные тесты по выявлению уровня тревожности детей и выявила вот такую процентную составляющую. Я думаю, результат был бы лучше, если мы и дальше занимались по этой технологии. Но наш сад закрыли.

Поговорим об элементах нейрораскраски.

1. Это нейрографическая линия. Это первый и самый важный элемент. Рисуя линию, мы не можем заранее предположить ее направление. Она не повторяет себя ни на одном участке бумаги. Вести линию нужно мягко, начиная из любого места. Нейрографическая линия напоминает ветви или корни деревьев, а так же русла рек или даже молнию. Если у вас тревожный эмоциональный фон, то линии могут быть угловатыми.
2. Следующий нейрографический элемент это круг. *(Рисую круг)* Круг это символ гармонии, это солнце, земля. Это некая защита и завершенность. Круги у некоторых народностей являются оберегом.
3. Еще один нейрографический элемент это квадрат. *(Рисую квадрат)* Квадрат это фигура стабильности, прочности, вечности. Он вызывает ощущение надежности и баланса. Снижает ощущение тревоги и волнения, когда есть желание зафиксировать результат или стабилизировать свое состояние, то в рисунок врываються именно квадраты.
4. Следующий элемент это треугольник *(рисую треугольник)*. Треугольник это динамичная острая движущая фигура. Поэтому чаще всего треугольник ассоциируется с конфликтами, опасностью, колкостью. Все просто, ведь острые углы это нож, стрела, копье, клык. Но в то же время фигура влиятельна для того, чтобы создать движение в своей жизни. Это динамика, мотивация, направление, прорыв и вектор движения. Без нее мы обойтись не сможем.

Советы для работы с нейрораскраской

Главное правило нейрораскраски - направлять, а не подсказывать. Ведь каждый рисует исходя из своего внутреннего состояния.

1. Если мы работаем с тревогой, то нейролиний чем больше, тем лучше, чтобы ребёнок выплеснул всю тревогу в их рисование. Пока хочется их рисовать - рисуйте.

2. Если работаем просто на успокоение, то нейролиний много рисовать не нужно, главный процесс будет заключаться в введении цвета и штриховке.

3. Если работаем со страхом, то с ним нужно разговаривать, используя приём «комментированного рисования». Задаём ребёнку последовательно вопросы типа:

- Где ты сейчас? (в начале рисования нейролиний)

- Где ты будешь? (помогаем закончить нейролинию)

- Давай нарисуем дорожку для смелости. Давай придумаем, какие нам понадобятся шаги (ребёнок называет и рисует дорожку из кругов и овалов: «Я буду смелым, если мама будет хвалить, если я буду хорошо есть, если папа будет помогать заниматься, если я не испугаюсь собаки и т. д.).

4. Во время работы стараемся узнать про страх ребёнка: на что он похож, какой он формы, из чего он сделан, в какой части твоего тела он сидит, доставай его, задаём вопрос страху: «Страх, зачем ты пришёл ко мне?», «Что мне сделать, чтобы ты ушёл?».

5. Если ребёнок захотел перевернуть лист- можно перевернуть. Если устал рисовать – можно не заканчивать работу, а продолжить её потом.

6. Можно применять принципы нейрографики в различных занятиях с ребенком. Например, читая сказку, рисуйте ее вместе с ребенком. Но не просто, а включая нейрографические технологии. Ребенку будет интересно. Вы можете придумать свою сказку, которая будет отражать то, что нужно проработать сейчас. Включите в персонажи ребенка. Нейрографируйте все изображения и соедините сюжет нейрографики.

На своем открытом занятии, я прорабатывала с воспитанником тревожность, связанную с мамой. Так как он спрашивает всегда придет ли мама и рядом с мамой он чувствует себя в безопасности. Мы украшали открытку солнцем, но солнце было не обычное, а нейрографическое. В середине листа мы нарисовали круг, это был Влад, вокруг круга еще один круг побольше. Это символизировало его маму, которая всегда его оберегает и дополнили рисунок нейрографическими линиями и фигурами.

7. Перед рисованием можно заняться разминкой. Включить в нее элементы нейробики. Детям это очень нравится. Это включит их в игру и зарядит.

А теперь, я предлагаю Вам проработать вашу тревожность.

Для рисования необходимы альбомные листы, можно брать любой имеющийся материал (цветные карандаши, фломастеры,

маркеры, гелевые ручки, мелки). Для работы можно включить негромкую успокаивающую музыку.

Перед началом работы нужно провести разминку, чтобы ребенок настроился.

Нейроразминка «Соку-бачи»

Этап 1 - Возьмите простой графитный карандаш в руку и положите перед собой лист. Подышите, вспомните все переживания, плохое настроение, слезы, а затем резко выместите их на бумаге (резко водите по бумаге карандашом 3—4 секунды, рисуем нейролинии).

Нейролинии должны быть не цикличного характера, а хаотичного. Количество линий не ограничено: рисуем, сколько хочется.

Этап 2 – После того как вы выплеснули весь свой негатив на бумагу. Нужно пройтись цветным карандашом по тем же линиям, чтобы оживить их.

Смотрим на лист, мы видим множество пересечений линий-сопряжений. — Их нужно сначала скруглить (убрать напряжение, а затем в пространства между ними вписать овалы или круги (гармонизируем пространство). Эту работу выполняем карандашом другого цвета, выберите тот карандаш, который вам больше всего нравится в данный момент.

Этап 3 - Меняем цвет карандаша. Дорисовываем линии. Нет какого-то конкретного правила, как нужно рисовать: как чувствуете, так и делаете. После того, как мы добавили линии, снова скругляем углы, которые у нас появились (сглаживаем, убираем напряжение).

Этап 4 - После того как округлили свой рисунок, начинаем раскрашивать фигуры в разные цвета, какие предпочтительны в данный момент.

Затем раскрашиваем «реки».

В завершении получается яркий красочный рисунок, состоящий из линий и кругов.

В конце я хочу еще раз напомнить вам, что главным в воспитании ребенка является любовь и безусловное принятие. Если будет эта база, основа, то все остальное обязательно приложится.



РУБРИКА

«БЕЗОПАСНОСТЬ»

По предварительным данным ГУОБДД МВД России, за 11 месяцев 2021 года зарегистрировано 14680 дорожно-транспортных происшествий (далее ДТП) с участием несовершеннолетних, в которых 503 ребенка погибли (рост 5,2%) и 15988 получили травмы различной степени тяжести.

Особую тревогу вызывает рост ДТП, в которых дети пострадали в качестве пассажиров транспортных средств либо в качестве пешеходов в темное время суток, находясь в одежде без световозвращающих элементов.

Так, в ДТП по причине нарушений правил дорожного движения со стороны водителей транспортных средств погибли 325 детей – пассажиров (61 ребенок погиб при нарушении правил перевозки детей), травмы получили 6628 несовершеннолетних. В темное время суток в ДТП погибли 37 несовершеннолетних, из них 32 ребенка были без световозвращающих элементов.

В преддверии длительных праздников, в целях снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма обратите внимание, уважаемые родители наших воспитанников, на необходимость неукоснительного соблюдения правил дорожного движения при передвижении в легковых транспортных средствах, исключите резкие маневры при возникновении сложных погодных условий, соблюдайте требование использовать детские удерживающие устройства и ремни безопасности. Также рекомендуется приобретать верхнюю одежду для ребенка с нашитыми на нее световозвращающими элементами либо при отсутствии их нашить (наклеить) их самостоятельно.

В свою очередь в детском саду ежедневно (утром) в группе проводятся «Минутки безопасности», где ребятам рассказывают о правилах поведения на дороге, о правильной перевозке детей в автомобиле, безопасном проезде в общественном транспорте. Воспитанники старшего дошкольного возраста раз в неделю смотрят мультфильмы из серии «Смешарики» – безопасность», а также дети часто встречаются с инспектором ГИБДД. Последняя встреча состоялась в декабре 2021 года, тема: «По зимней дороге БЕЗ происшествий».



РУБРИКА

«ПИШУТ РОДИТЕЛИ ДЕТСКОГО САДА»

Моя малая Родина – город Когалым

Город, в котором я родился и живу, называется Когалым. Наш город маленький, очень красивый и аккуратный. Когалым окружают леса, в которых много грибов и ягод. А еще вокруг города много озер, рек в которых водится рыба и болот.

Мы живем на Севере, поэтому главная наша достопримечательность это сказочная зима. Деревья надевают белые шубки, а под ногами хрустит хрустальный снежок. Зимой в нашем городе строят снежный городок, в котором весело гулять всей семьей и кататься на ледянках или ватрушках.

Наша семья любит бывать в кинотеатре торгового комплекса «Галактика», где показывают много интересных и смешных мультфильмов. Еще мне нравится ходить в «Малый театр» на детские спектакли, особенно когда мы идем туда всей группой.

Гулять я люблю на «Рябиновом бульваре», где много фонтанов и интересная детская площадка. Недавно на бульваре открыли стелу «Пламя», которая очень красиво светится разноцветными огнями.

Я занимаюсь футболом во «Дворце спорта» нашего города. И в свои неполные пять лет я уже два раза ездил на соревнования по футболу в город Ноябрьск.

Я люблю свой город, каждую тропинку.

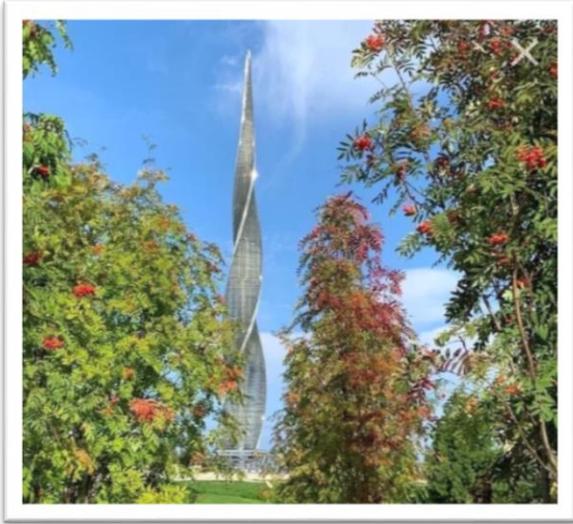
Тут живет моя семья бабушки друзья.

В любое время мне сердцу дорога северная Родина - славная Югра.



Моя семья:
мама, я, сестра Дана и собака Бэтти





Стела "Пламя"



Моя семья: папа, сестра и я



Филиал государственного академического Малого театра России в городе Когалым



РУБРИКА

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

*"Для того, чтобы воспитание детей было успешным,
надо, чтобы воспитывающие люди, не переставая,
воспитывали себя"*

Л.Н.Толстой.

Актуальность темы: Социологические исследования показывают, что на воспитание ребёнка влияют: **Семья- 50%**, СМИ, телевидение - 30%, Детский сад - 10%, улица- 10%. Воспитывая ребёнка, родители надеются вырастить из него достойного человека. Каждому родителю хочется гордиться своим ребёнком, чтобы он вырос созидателем, а не прожигателем жизни. Основы нравственно - патриотического воспитания закладываются именно в семье. **Семья - это первая школа воспитания**, где ребёнок получает первые уроки уважения к старшим. В каждой семье свой замкнутый мир, своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции. Нравственно-патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия маленького человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Ребёнок с момента рождения инстинктивно и естественно привыкает к окружающей его среде, природе и культуре. Формирование у дошкольников любви к Родине следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой Родины; усвоения принятых норм и правил поведения, взаимоотношений между людьми, приобщения к миру родной культуры. Родина всегда начинается с малой Родины, места, где человек родился, своей семьи, своего дома, детского сада и школы. Дом или детский сад, родной край имеют свою историю, особенности природы, свои традиции. А поможет приблизить дошкольников к истории своего родного края – культура в семье, живое общение с родителями, с природой и сверстниками, что в дальнейшем призвано обеспечить успешную социализацию личности ребенка - дошкольника. В семье большую часть времени ребёнок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются возникающие проблемы, интересующие ребенка вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребёнком, тем более тесными становятся эмоциональные связи. Чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства. Формирование нравственно - патриотических чувств проходит эффективнее, если дошкольное учреждение устанавливает тесное и плодотворное взаимодействие с семьями воспитанников. Необходимость подключения членов семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми

педагогическими возможностями, которыми обладает каждая семья, не может заменить дошкольное учреждение. Любовь и привязанность к детям, эмоционально - нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на помощь родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников воспитательно - образовательного процесса.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий дошкольного учреждения, семьи и общественности, предъявляя воспитанникам согласованные требования, тем самым дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

В нравственно - патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, его природой, начиная с того, что принято называть "Малой Родиной". Постепенно переходя к таким категориям как "Отечество, "Россия", "Семья", где формируются нравственно - патриотические чувства и воспитываются будущие граждане. В соответствии с законом "Об образовании в Российской Федерации", (статья №18.1) Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

Основная цель нравственно - патриотического воспитания в семье: Формирование нравственно - патриотических чувств детей, обогащение и углубление знаний о своей семье, родном городе, стране.

Родители призваны решать следующие **задачи**:

- Способствовать формированию у детей чувства гражданственности, любви и гордости к малой Родине, природе родного края.
- Развивать в детях способности к восприятию литературных произведений, живописи, архитектуры.
- Вызвать интерес к истории своей семьи, своего детского сада, своей страны.

Роль семьи в нравственном воспитании детей велика. Семья объединяет всех членов общими интересами, общими радостями, общими невзгодами.

Педагогические условия, необходимые для эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольников в семье:

- Эвристическая среда в детском саду и в семье;
- Тесное сотрудничество и взаимодействие с членами семьи;
- Компетентность педагогов и родителей в решении проблем нравственно - патриотического воспитания детей.

Поговорим о нравственных ценностях в семейном воспитании: **Доброжелательность в отношении друг друга, спокойная ласковая речь, спокойный тон в общении - хороший и обязательный фон для формирования в ребёнке нравственных потребностей, и, наоборот, крик, грубые интонации - такая семейная атмосфера приведёт к противоположным результатам.**

Нравственные потребности начинаются:

1. **С отзывчивости**, которую мы понимаем, как способность человека понять затруднительное положение или состояние другого. Отзывчивого человека обычно называют чутким, сердечным. Отзывчивость - это целый спектр чувств - сочувствие, сострадание, сопереживание. Воспитывать отзывчивость в ребёнке нужно ещё до того, как у него сложатся представления о добре, зле и других понятиях.
2. Другой важнейший элемент нравственных потребностей – **нравственная установка**, которую можно сформулировать так: **"Не вредить никому, а приносить максимум пользы"**. Её нужно формировать в сознании ребёнка с того времени, когда он начинает говорить. Благодаря этой установке ребёнок всегда будет стремиться к добру.
3. Ещё одним важным структурным элементом нравственных потребностей является **способность к деятельной доброте, непримиримость ко всем проявлениям зла**. Процесс ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально - нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств у ребенка: совместная работа детского сада и семьи.

Воспитание маленького патриота.

Семья – Детский сад – малая Родина (родной город) - родная улица, дом - Россия, страна, Права – обязанности- Конституция – ФГОС ДО.

Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть, только если Мы - взрослые сами будем знать и любить историю своей страны, своего города, своей семьи.

Нравственное воспитание - это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие чувств. *"Те высокие нравственные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребёнку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания"*

А. В. Запорожец.

Библиографический список использованной литературы:

1. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.
2. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. М.: Педагогическое общество России, 2007.
3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М., 1974.
4. Запорожец А.В. Эмоциональное развитие дошкольника. М., 1985.
5. Мохонева М.Д. Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М., 2004.
6. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. М.: ВАКО, 2011.

Приложения для родителей воспитанников (тест) "Мой стиль воспитания ребёнка в семье"

1. Ребёнок капризничает за столом, отказывается, есть то, что всегда ел. Вы:
 - а) дадите ребёнку другое блюдо;
 - б) разрешите выйти из - за стола;
 - в) не выпустите из - за стола до тех пор, пока всё не съест.
2. Ваш ребёнок, вернувшись с прогулки, расплакался, обнаружив, что потерял во дворе свою старую любимую игрушку - плюшевого медведя. Вы:
 - а) идёте во двор и ищете игрушку ребёнка;
 - б) погрустите вместе с ребёнком о его утрате;

в) успокоите ребёнка словами: " не стоит расстраиваться из - за пустяков".

3. Ваш ребёнок смотрит телевизор вместо того, чтобы выполнять вашу просьбу. Вы:

а) без слов выключите телевизор;

б) спросите, что необходимо ребёнку, чтобы начать выполнять просьбу;

в) пристыдите ребёнка за несобранность.

4. Ваш ребёнок оставил все игрушки на полу, не пожелав их убрать.

Вы:

а) уберёте часть игрушек в недоступное для ребёнка место: "пусть поскучает без них";

б) предложите свою помощь в уборке, типа: "я вижу, что тебе скучно делать это одному...", "я не сомневаюсь, что твои игрушки слушаются тебя...".

в) накажите ребёнка лишением игрушек.

5. Вы пришли за ребёнком в детский сад, ожидая, что он быстро оденется, и Вы успеете зайти на почту, в аптеку. Но он под разными предлогами отвлекается от сборов домой, "тянет" время. Вы:

а) отчитываете ребёнка, показывая своё недовольство его поведением;

б) говорите ребёнку, что когда он так себя ведёт, вы чувствуете раздражение и досаду;

в) пытаетесь сами побыстрее одеть ребёнка, отвлекая как - то от шалостей, не забывая при этом постыдить, чтобы пробуждалась совесть.

Посчитайте, каких ответов больше - а, б, в.

"А" - тип авторитарного стиля воспитания, мало доверия ребёнку и учёта его потребностей.

"Б" - стиль воспитания, при котором признаётся право ребёнка на личный опыт и ошибки, акцент - научить его отвечать за себя и свои поступки.

"В" - стиль воспитания без особых попыток понять ребёнка, основные методы - порицание и наказание.

Памятка для родителей:
**"Основы нравственно - патриотического
воспитания в семье".**

- Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.
- Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.
- Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.
- Даже если вам очень не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и в юности.
- Помните, что чем больше вы будете выражать недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.
- Когда вы общаетесь со своим ребёнком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты произошли).
- Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения: "Не высовывайся!", "Не проявляй инициативу, она наказуема!" и т. д.
- Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества. Не возвращайте в своём ребёнке равнодушие, оно обернётся против вас самих. Как можно раньше откройте в своём ребёнке умения проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой в старости!

РУБРИКА

«УЧАСТВУЕМ В БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ АКЦИЯХ...»



Новогодние подарки для бездомных животных, подготовили родители и воспитанники средней группы №9, приняв участие в благотворительной акции «Новогодний подарок маленькому другу», который проходит с 01 декабря до 26 декабря 2021 года. Пусть у каждого бездомного животного будет полная миска корма (фото материалы можно найти в сети Инстаграм, по хештегом #подарки для питомцев). С раннего детства под руководством опытного педагога Тарасовой Галины Алексеевны, с большим стажем работы в дошкольном учреждении, ребята учатся быть внимательными к братьям нашим меньшим, добрыми, чуткими, заботливыми. Это не первая благотворительная акция педагога, ребят и родителей этой группы в прошлом году все вместе они собирали пластиковые крышечки, которые затем сдали и оказали помощь болящему ребенку. Вот такие добрые и внимательные ребята растут в средней группе №9 детского сада «Чебурашка»



Мы в ответе за тех, кого приручили...

РУБРИКА

«Я РИСУЮ РОДИНУ...»

Очень сложно уместить на одном листе бумаге изображение своей Родины.

Ведь это и лес, и реки, и горы, и города, все это раскидано на многие километры, на дальние дали. Можно, конечно, нарисовать свой дом, и дело с концом. Но тогда нужно будет признать, что понимание данного термина - Родина - у вас весьма узкое.

Поэтому предлагаю расширяться, выйти из рамок. А точнее - сделать на одном листе сразу несколько зарисовок.

Для этого разделите лист на четыре части, красивее всего будет смотреться крест, состоящий из двух линий, каждая линия соединяет противоположные углы.

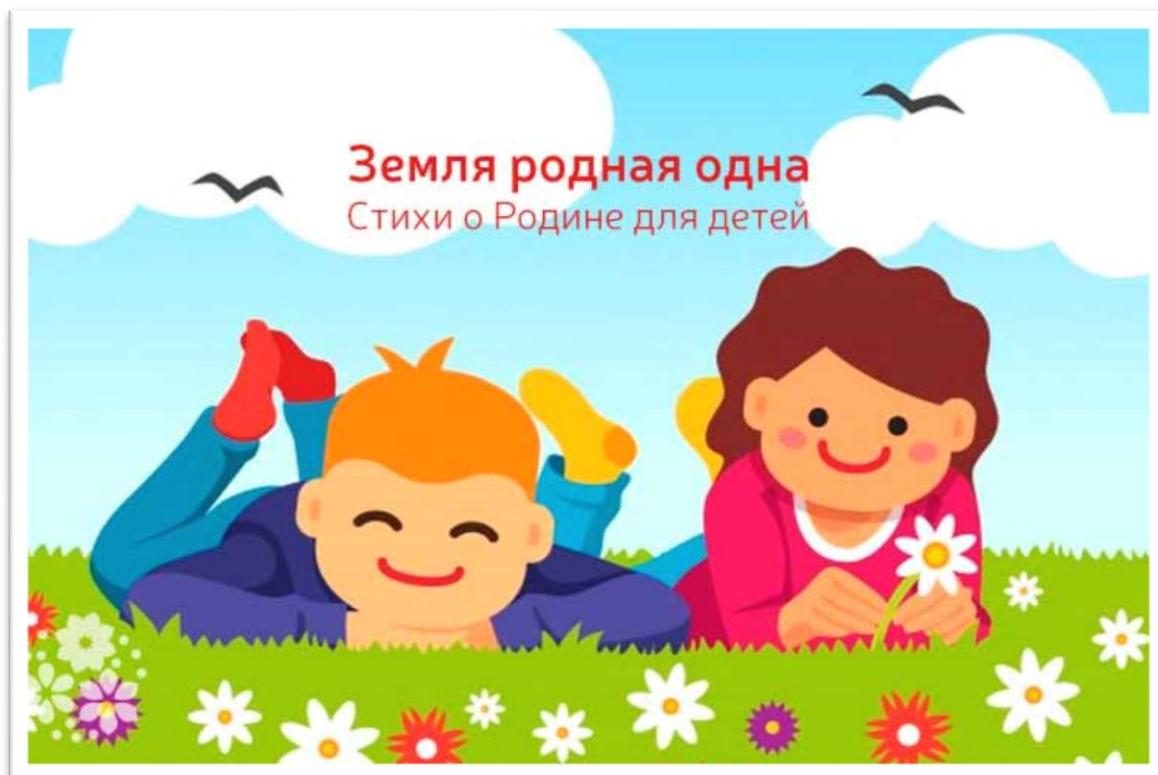


А дальше изображайте свою Родину. Нарисуйте реку, если она есть, ваш любимый лес. Можете нарисовать животное, которое часто встречается у вас в лесах. Можно также изобразить герб вашего города или другого субъекта, самые значимые строения и памятники.

Уважаемые родители, попробуйте вместе с ребенком в выходные дни нарисовать такой рисунок!!!

РУБРИКА

«ЗЕМЛЯ РОДНАЯ ОДНА. СТИХОТВОРЕНИЯ О РОДИНЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



Мы живём в огромной и прекрасной стране. Она называется Россия. Наша великая страна стала Родиной для многих народов и национальностей. Вы только представьте, какая она необъятная: на севере идёт снег, трещат морозы, люди ходят в шубах, водоёмы скованы льдом, а на юге в это же самое время цветут цветы, летают бабочки, можно купаться в море и загорать на солнышке. На западе дети только просыпаются, чтобы пойти в детский сад или школу, а на востоке ребята уже пришли домой.

Вот она какая – наша Родина. Именно о ней мы подготовили подборку стихов и разделили по возрастам: для детей дошкольного возраста 3-4, 4-5, 6-7 лет. Здесь есть короткие стихи и более объёмные, для разучивания, на конкурс чтецов, современных и русских поэтов.

Хорошая Родина есть у ребят...

Короткие стихи о Родине для детей 3-4 лет дошкольного возраста

Кремлёвские звёзды

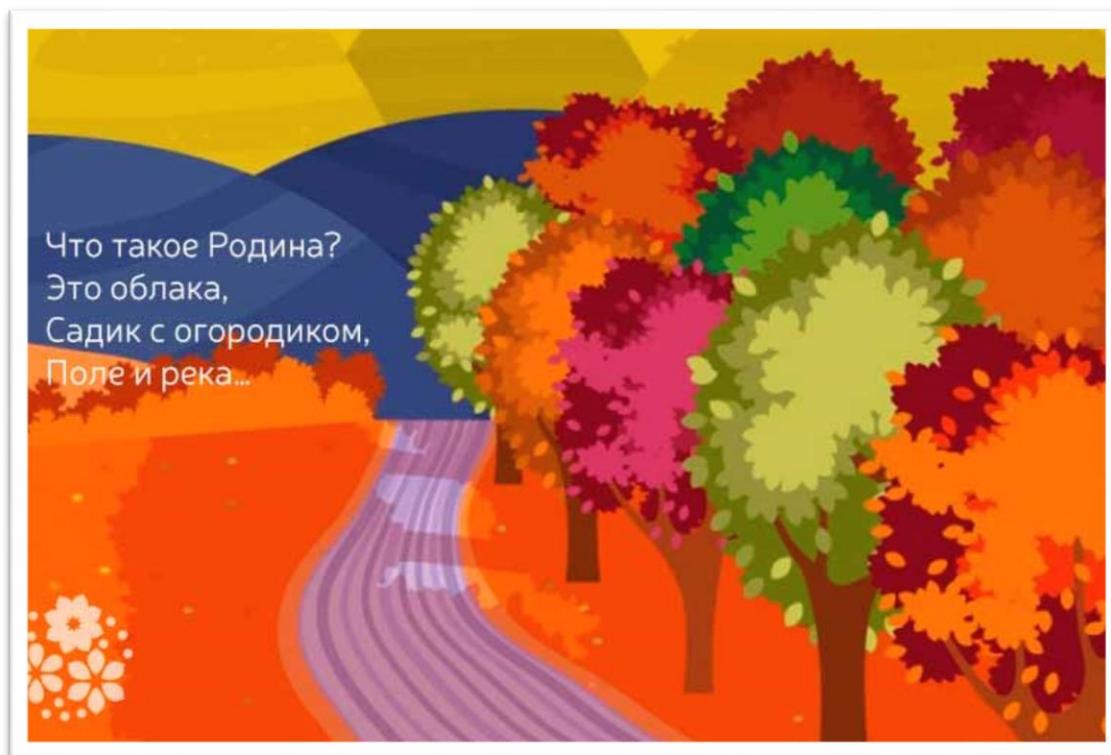
Кремлёвские звёзды,
Над нами горят,
Повсюду доходит их свет!
Хорошая Родина есть у ребят,
И лучше той Родины,
Нет!

С. Михалков

Родная земля

Есть своя родная земля,
У ручья и у журавля.
И у нас с тобой есть она –
И земля родная одна.

П. Синявский



Родное

Я узнал, что у меня,
Есть огромная родня:
И тропинка, И лесок,

В поле – каждый
Колосок,
Речки,
Небо надо мною –
Это всё моё, родное!

Родной огонёк

Над рекой родной уголок,
А в окне родной огонёк.
Береги его, не гаси,
От него светлей на Руси.

Что такое Родина?

Что такое Родина?
Это облака,
Садик с огородиком,
Поле и река...

Как велика моя земля,
Как широки просторы!
Озёра, реки и поля,
Леса, и степь, и горы.
Раскинулась моя страна,
От севера до юга:
Когда в одном краю весна,
В другом – снега и выюга

Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она – наша Родина.



Здесь твой дом,
твоя семья,
Здесь живут
твои друзья!

Наша Родина – Россия!

Стихи о Родине для детей 4-5 лет, дошкольного возраста

Любовь к Родине

Не заменят край родимый,
Никакие чудеса!
Только здесь всё так любимо –
Реки, горы и леса.
Здесь от милого порога,
Начинается страна.
Стран других на карте много,
Только Родина одна!
Олеся Емельянова

Наша Родина – Россия!

Наша Родина – Россия!
Здесь родились мы на свет,
Нет земли для нас красивей,
И любимей в мире нет!
Здесь твой дом, твоя семья,
Здесь живут твои друзья!
Должен Родину, как мать,
Ты беречь и защищать!
Олеся Емельянова

Необъятная страна

Если долго-долго-долго,
В самолёте нам лететь,
Если долго-долго-долго,
На Россию нам смотреть,
То увидим мы тогда
И леса, и города,
Океанские просторы,
Ленты рек, озёра, горы...
Мы увидим даль без края,
Тундру, где звенит весна,
И поймём тогда, какая,
Наша Родина большая,
Необъятная страна.
Владимир Степанов

Главные слова

В детском садике узнали
Мы прекрасные слова.
Их впервые прочитали:
Мама, Родина, Москва.
Пролетят весна и лето.
Станет солнечной листва.
Озарятся новым светом
Мама, Родина, Москва.
Солнце ласково нам светит.
Льет с неба синева.
Пусть всегда живут на свете
Мама, Родина, Москва!
Л. Олифирова

Наша Родина

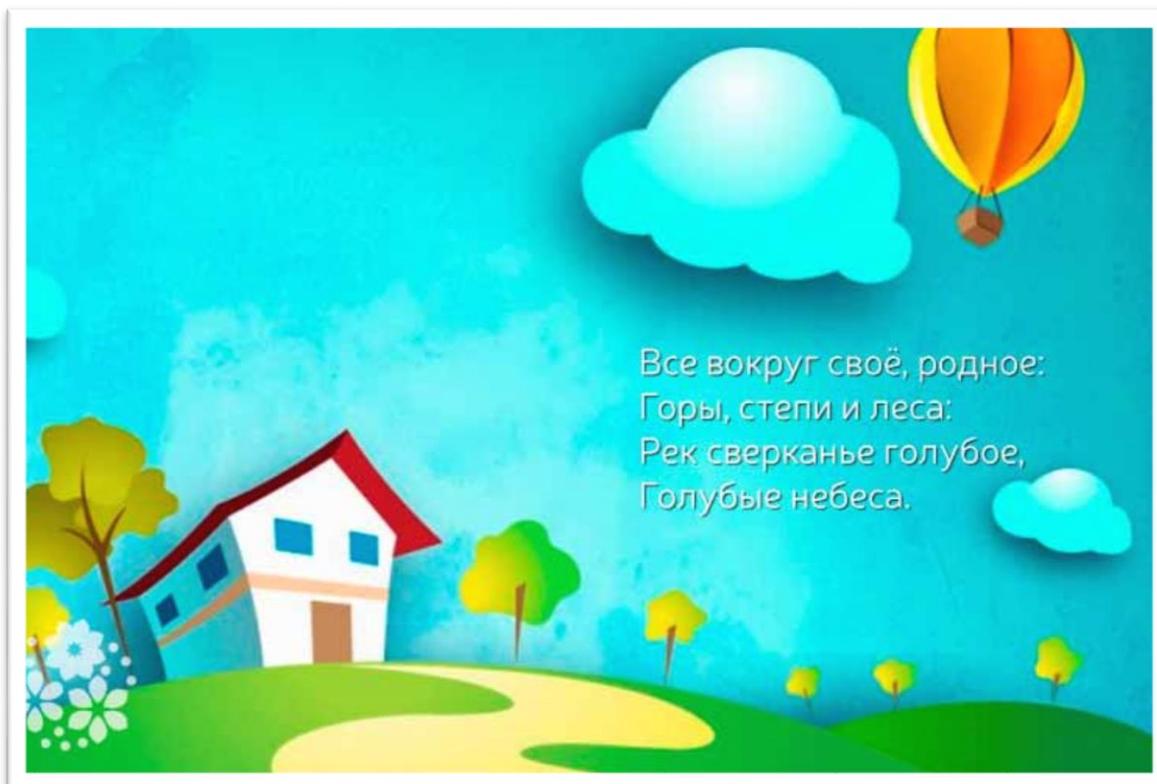
И красива и богата,
Наша Родина, ребята.
Долго ехать от столицы,
До любой её границы.
Всё вокруг своё, родное:
Горы, степи и леса;
Рек сверканье голубое,
Голубые небеса.
Каждый город
Сердцу дорог,
Дорог каждый сельский дом.
Всё в боях когда-то взято,
И упрочено трудом!

Родимая страна

На широком просторе
Предрассветной порой,
Встали алые зори,
Над родимой страной.
С каждым годом всё краше
Дорогие края...
Лучше Родины нашей,
Нет на свете, друзья!

***Наше отечество, наша родина — матушка Россия.
Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили
испокон веку отцы и деды наши.***

Константин Ушинский



Все вокруг своё, родное:
Горы, степи и леса:
Рек сверканье голубое,
Голубые небеса.

Над родной землёю

Детские стихи о Родине для дошкольников 6-7 лет на конкурс чтецов

Здравствуй, Родина моя!

Утром солнышко встаёт,
Нас на улицу зовёт.
Выхожу из дома я:
– Здравствуй, улица моя!
Я пою и в тишине
Подпевают птицы мне.
Травы шепчут мне в пути:
– Ты скорей, дружок, расти!
Отвечаю травам я,
Отвечаю ветру я,
Отвечаю солнцу я:
– Здравствуй, Родина моя!
Владимир Орлов

Наша Родина

И красива и богата,
Наша Родина, ребята.
Долго ехать от столицы
До любой её границы.
Все вокруг своё, родное:
Горы, степи и леса:
Рек сверканье голубое,
Голубые небеса.
Каждый город
Сердцу дорог,
Дорог каждый сельский дом.
Всё в боях когда-то взято,
И упрочено трудом!
Георгий Ладонищikov

Родина

Родина слово большое, большое!
Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!
В нём уместается ровно полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, школа, котенок ... и я.
Зайчик солнечный в ладошке,
Куст сирени за окошком,
И на щёчке родинка –
Это тоже Родина.
Т. Бокова

Берегите родную природу

Велика Отчизна наша,
И широк её простор.
Есть у нас луга и чащи,
Реки и громады гор.
И живут здесь вместе с нами:
Цапли, лебеди, чижи,
Дятлы, иволги, жуланы
Черепахи и ужи,
Тигры, волки и медведи,

Лоси, зубры, кабаны... –
Наши давние соседи.
Мы их сохранить должны!
Олеся Емельянова

Поезжай за моря-океаны

Поезжай за моря-океаны,
Надо всю землёй пролети:
Есть на свете различные страны,
Но такой, как у нас, не найти.
Глубоки наши светлые воды,
Широка и привольна земля,
И гремят, не смолкая, заводы,
И шумят, расцветая, поля...
М. Исаковский

Над родной землёю

Летают самолёты,
Над нашими полями...
А, я кричу пилотам:
«Меня возьмите с вами!
Чтоб над родной землёю,
Пронёсся я стрелою,
Увидел реки, горы,
Долины и озёра,
И зыбь на Чёрном море,
И лодки на просторе,
Равнины в буйном цвете,
И всех детей на свете!»
Р. Босилек

Что мы Родиной зовём

Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых,
Рядом с мамой мы идём.
Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.
В. Степанов

**Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших
государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у
него и Родина.**
Константин Ушинский

