

СВОДНАЯ КАРТА

по результатам оценивания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
в МАДОУ «Чебурашка» на 01.09.2020г. (ул. Молодежная, д.8)

№	Требования ФГОС	Итого																Процент соответствия	
		группа	факт																
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	физ. зал	муз. зал	логопед	психолог		
норма																			
1	Содержательно-насыщенная	21	18	19	19	18	20	18	19	16	19	19	21	21	19	15	17	19	
		100%	86%	90%	90%	86%	95%	86%	90%	76%	90%	90%	100%	100%	90%	71%	81%	88%	
2	Трансформируемая	18	16	17	16	16	18	16	16	15	15	15	17	18	16	14	14	16	
		100%	89%	94%	89%	89%	100%	89%	89%	83%	83%	83%	94%	100%	89%	78%	78%	88%	
3	Полифункциональная	6	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	4	4	5	
		100%	100%	83%	100%	83%	83%	83%	83%	83%	83%	83%	100%	100%	100%	67%	67%	87%	
4	Вариативная	6	6	5	6	5	6	5	5	5	5	5	6	6	6	4	4	5	
		100%	100%	83%	100%	83%	100%	83%	83%	83%	83%	83%	100%	100%	100%	67%	67%	88%	
5	Доступная	9	8	8	9	8	9	8	8	8	9	8	8	9	7	6	6	8	
		100%	89%	89%	100%	89%	100%	89%	89%	89%	100%	89%	89%	100%	78%	67%	67%	88%	
6	Безопасная	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
	ИТОГО	63	57	57	59	55	61	55	56	52	56	55	61	63	57	46	48	56	
		100%	94%	90%	97%	88%	96%	88%	89%	86%	90%	88%	97%	100%	93%	75%	77%	90,5%	

СВОДНАЯ КАРТА
по результатам оценивания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
в МАДОУ «Чебурашка» на 01.09.2020г. (ул. Прибалтийская, д.7)

№	Требования ФГОС	Итого																		Процент соответствия
		группа	Факт																	
			№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20	№21	№22	№23	муз. зал	физ. зал	логопед	психолог	бассейн	
норма																				
1	Содержательно-насыщенная	21	18	19	17	17	16	19	19	18	18	18	16	18	19	21	21	18	19	18
		100%	86%	90%	81%	81%	76%	90%	90%	86%	86%	86%	76%	86%	90%	100%	100%	86%	90%	88%
2	Трансформируемая	18	16	17	14	15	17	15	14	14	17	13	13	15	18	16	18	15	16	15
		100%	89%	94%	78%	83%	94%	83%	78%	78%	94%	72%	72%	83%	100%	89%	100%	83%	89%	86%
3	Полифункциональная	6	5	5	6	6	5	5	5	5	6	5	6	6	6	6	6	5	5	5
		100%	83%	83%	100%	100%	83%	83%	83%	83%	100%	83%	100%	100%	100%	100%	100%	83%	83%	91%
4	Вариативная	6	5	5	5	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	5	5	6
		100%	83%	83%	83%	100%	100%	100%	83%	100%	100%	83%	100%	100%	100%	100%	100%	83%	83%	93%
5	Доступная	9	9	9	8	9	7	9	9	9	7	6	8	8	9	8	9	6	8	8
		100%	100%	100%	89%	100%	78%	100%	100%	100%	78%	67%	89%	89%	100%	89%	100%	67%	89%	90%
6	Безопасная	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ИТОГО		63	63	56	58	53	56	54	57	55	55	57	50	52	56	61	60	63	52	56
		100%	100%	90%	92%	89%	94%	89%	93%	89%	91%	93%	82%	90%	93%	98%	96%	100%	84%	91%

СВОДНАЯ КАРТА

по результатам оценивания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
в МАДОУ «Чебурашка» на 01.09.2020г.

№	Требования ФГОС	норма	факт		Процент соответствия
			ул. Молодежная, д.8	ул. Прибалтийская, д.7	
1	Содержательно-насыщенная	21	19	18,3	18,7
		100%	90%	88%	89%
2	Трансформируемая	18	15,9	15,5	15,7
		100%	88%	86%	87%
3	Полифункциональная	6	5,2	5,5	5,4
		100%	87%	92%	90%
4	Вариативная	6	5,3	5,6	5,5
		100%	88%	93%	91%
5	Доступная	9	7,9	8,1	8
		100%	88%	90%	89%
6	Безопасная	3	3	3	3
		100%	100%	100%	100%
ИТОГО		63	56,3	55,9	56,1
		100%	90,2%	91,5%	91%

ВЫВОДЫ. Уровень состояния развивающей предметно-пространственной среды соответствует 91%, что на 9% улучшило результат предыдущего года. По результатам анализа карт оценивания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО можно сделать следующие выводы:

- в сравнении с 2019 годом повысился и индикатор «наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей» на 14%.
- в групповых помещениях систематизирован игровой материал, что позволяет избежать замечания предыдущего года - перенасыщенность предметного материала, что затрудняло воспитанникам возможность делать выбор в виде деятельности;
- отмечается недостаток материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности;
- пополнилась материальная база иллюстративными изданиями познавательного характера;
- наблюдается недостаточность реализации требования к вариативности и полифункциональности развивающей среды, а именно: не всегда возможно преобразование пространства в зависимости от образовательной среды, недостаточно мягких игровых модулей для использования детьми в организации своего пространства, но имеются в наличии разнообразные ширмы, что позволяет данный показатель усреднить.