

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«Деньги – это средство воспитания и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте»

А.С. Макаренко

Название: «Откуда в семье деньги?».

Автор: воспитатель высшей квалификационной категории Постолова Г.Б.

Актуальность. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями. Чем раньше дети узнают о роли денег в жизни, тем раньше у них будут сформированы полезные финансовые привычки.

Обучение экономической культуре детей не сводится к тому, чтобы учить их зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Исходя из этого, было принято решение привлечь родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности.

Постановка проблемы. Дети понимают, что деньги нужны для того, чтобы что-то купить, но не всегда представляют, откуда берутся деньги и на какие цели расходуются в семье.

Общие сведения о проекте:

Тип проекта	информационно-практико-ориентированный
Место реализации	МАДОУ «Чебурашка»
По виду деятельности	познавательный
По продолжительности	краткосрочный (01.03 – 31.03.21 г.)
По составу участников	групповой
Участники проекта	дети старшей группы, воспитатели, родители
Возраст детей	5-6 лет
Образовательная область	«Познавательное развитие»
Области интеграции	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Проект направлен на содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, способствует созданию единого воспитательного пространства дошкольного образовательного учреждения и семьи, обеспечивает успешное взаимодействие с родителями воспитанников, выстраивание партнерских отношений за счет проведения совместной работы.

Гипотеза: если в детском саду будут созданы условия для изучения финансовой грамотности дошкольников, то дети научатся понимать смысл денег и бережно к ним относиться.

Новизна данного проекта заключается в отработке методических приемов по формированию финансовой грамотности со старшими дошкольниками, гармонизация детско-родительских отношений при реализации принципа сотрудничества детей и взрослых, путём организации совместной проектной деятельности; в содействии развития у детей первоначальных представлений об основах финансовой грамотности, творческой инициативы, самостоятельности.

Цель проекта: содействие становлению финансово-экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Задачи проекта:

Образовательные:

- создать условия для реализации проектной деятельности;
- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические понятия: деньги, монета, банкнота, пластиковая карта, товар, труд, продукт труда, услуга, доход, заработная плата, сбережения, копилка, кошелек;
- формировать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;

Развивающие:

- развивать познавательную активность, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки, творчество в художественно-продуктивной деятельности;
- развивать умение подмечать в литературных произведениях простейшие экономические явления;
- обогащать словарь детей новыми словами и понятиями;

Воспитательные:

- содействовать проявлению инициативы и самостоятельности дошкольников;
- воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности, уважение к труду взрослых;
- установить доверительные и партнерские отношения с родителями, повысить их уровень педагогической культуры и финансово – экономической грамотности.

Механизмы реализации проекта:

- совместная образовательная деятельность педагога с детьми (в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой,

коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтение художественной литературы);

- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом.

Ожидаемый результат. Реализация данного проекта предполагает:

➤ у дошкольников:

- приобретение первичного финансового опыта;
- использование в игровой деятельности базовых экономических понятий и категорий;
- повышение уровня развития самостоятельности и ответственности;

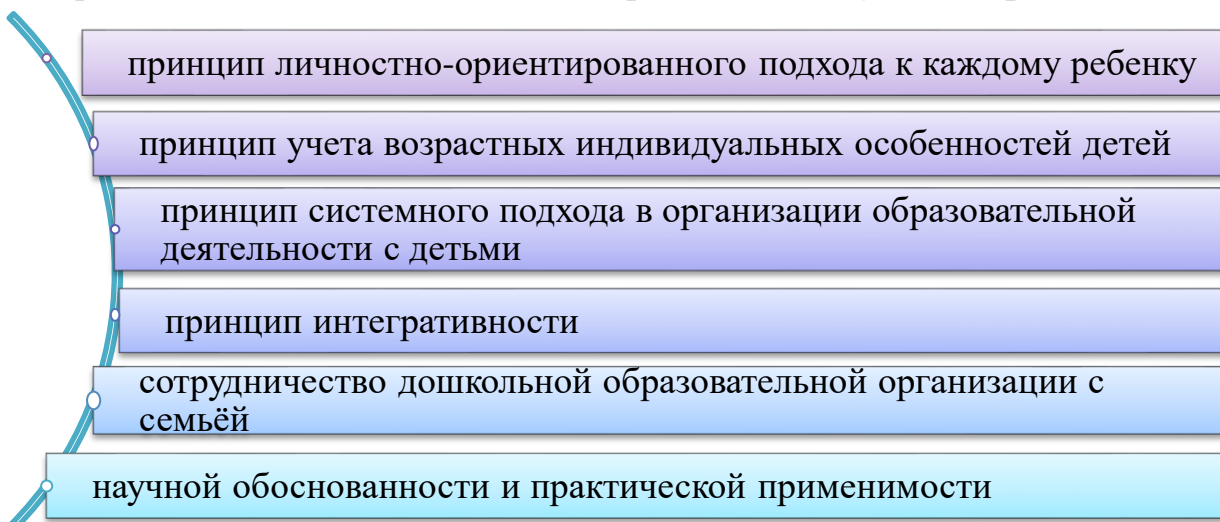
➤ у родителей:

- повышение уровня педагогической компетентности и финансовой грамотности;
- формирование мотивации к систематическому сотрудничеству и участию в образовательном процессе ДОУ;

○ у педагогов:

- приобретение системы работы по формированию финансового опыта детей.

Проект способствует объединению интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности и строится на следующих **принципах**:



Ресурсное обеспечение проекта:

- **Материально-техническое:** компьютер, принтер, телевизор, цифровой фотоаппарат.
- **Информационное:** методическая литература, интернет ресурсы.
- **Нормативно-правовое:**
 - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

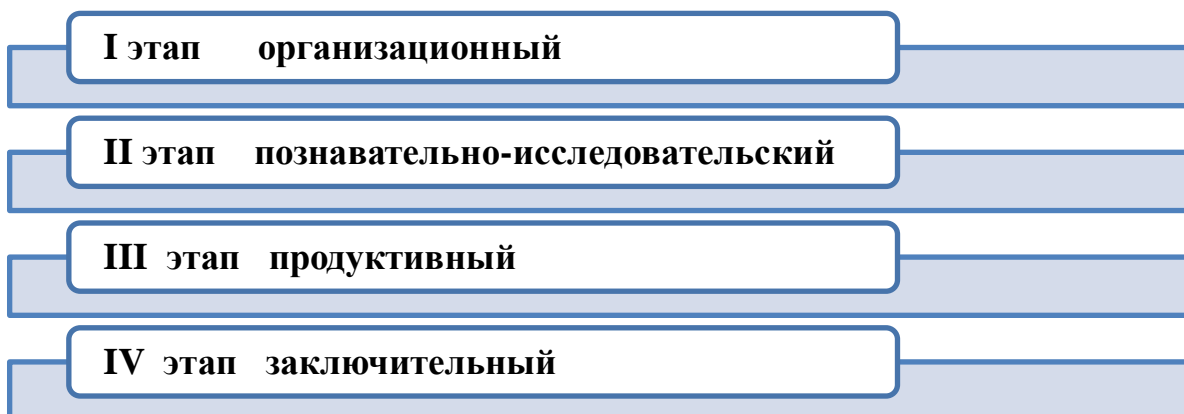
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155,
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014,
- Основная общеобразовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Чебурашка».

➔ **Учебно-методическое:**

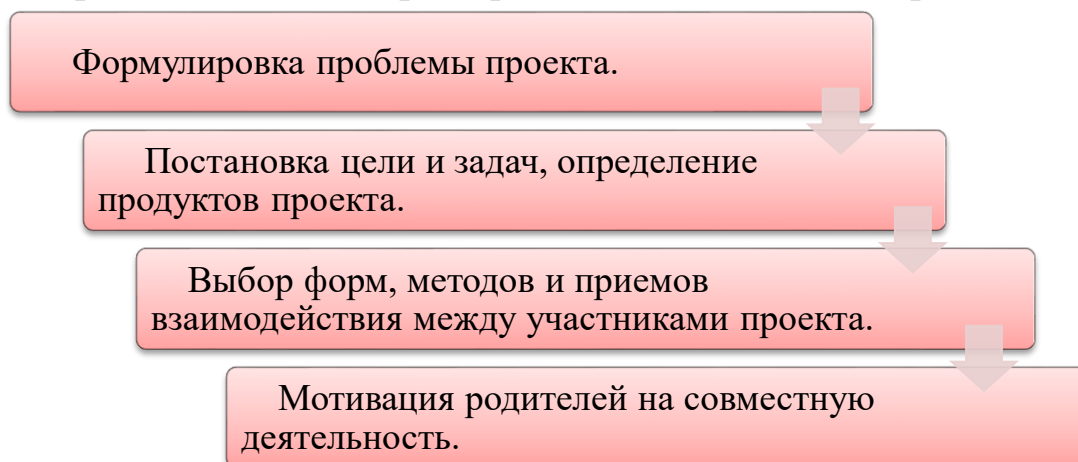
- конспекты занятий, бесед, развлечений;
- настольно-печатные игры по теме;
- подборка интернет ресурсов (презентации, мультфильмы);
- иллюстративный материал,
- консультативный материал для родителей;
- художественная литература;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет»;
- реальные деньги: бумажные, железные.

Этапы реализации проекта

Реализация проекта проходит в четыре этапа:



I этап – организационный, сроки реализации с 01 по 05 марта 2021 года.



Отправным моментом нашей проектной деятельности послужила игровая проблемная ситуация. Девочка Кира (подготовленный ребёнок) очень хотела планшет, но родители не покупали его ей. Кира обратилась к детям с вопросом: «Как исполнить её желание?». После обсуждения детьми, я спросила:

- Ребята, как вы думаете, почему родители не могут купить Кире планшет?
- Что же такое деньги? Откуда они берутся?

Для определения уровня знаний мы воспользовались методом «Трёх вопросов». Цель его – выявить степень информированности детей перед началом проекта и сравнить их в конце. Совместно с детьми мы обсудили, что они знают о деньгах и что хотели бы узнать? Мы предложили подумать, как можно найти ответы на эти вопросы? Дети решили спросить у взрослых, прочитать в книгах совместно с родителями, узнать из интернета. Третий вопрос «Что узнали?» задавался по окончании проекта, что позволило сделать правильные выводы и понять, чему научились дети.

Что мы знаем о деньгах?	Что мы хотим узнать?
<ul style="list-style-type: none">• Деньги дают родителям на работе.• Деньги бывают разные (металлические и бумажные).• Деньгами расплачиваются в магазине.	<ul style="list-style-type: none">• Что такое деньги?• Откуда берутся деньги?• Что люди использовали вместо денег в древние времена?• Как и зачем надо копить деньги?

На данном этапе мы провели анкетирование среди родителей «Мой ребенок и финансовая грамотность», которое позволило нам определить, насколько родители заинтересованы в обучении их детей основам финансовой грамотности и формирования у них навыков рационального экономического поведения. Результат анкетирования показал, что большинство - 62% считают ещё рано внедрять в образовательный процесс финансовое воспитание, 20% считают, что эта тема детям не интересна, 18% - ещё не думали об этом. На самом деле многие родители не понимают насколько важно приобщить ребенка к финансовой грамотности ещё с детства.

Из-за отсутствия возможности провести родительское собрание, мы информировали родителей о предстоящей проектной деятельности посредством индивидуальных бесед, сообщений в родительской группе, на персональном сайте воспитателя. Родителям рекомендовали совершать покупки вместе с детьми, знакомить их с деньгами, со стоимостью товаров. Совместно мы определили продукты деятельности проекта:

- персонаж «Феечка-копеечка»;
- стенгазета «Моя первая покупка»;
- лепбук «Юный финансист»;
- мини-музей «Наши копилки»;
- картотека дидактических игр;

- итоговое мероприятие - брейн-ринг «Финансы - это интересно и увлекательно».

II этап - познавательный-исследовательский, сроки реализации с 06 по 14 марта 2021 года.

Составление плана образовательной работы; разработка модели взаимодействия всех участников проекта.

Изучение методической литературы, наглядно-дидактического и видео материала по теме проекта.

Создание развивающей среды, внесение дидактических игр по теме.

Размещение информации для родителей о проекте в родительской группе, на персональном сайте.

Образовательная деятельность по реализации проекта планировалась в соответствии с принципами ФГОС ДО, т.е. учитывались индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, применялась интеграция образовательных областей:

➤ **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Совместная деятельность «Знакомство с Феечкой-Копеечкой».
- ООД «Что такое деньги?» (Приложение 1).
- Просмотр презентации «История денег», «Семейный бюджет», «Доходы и расходы».
- Виртуальная экскурсия в магазин продуктов «Пятёрочка», в «Сбербанк».
- Просмотр и обсуждение мультфильмов: «Муха – цокотуха», «Как старик корову продавал», «Уроки тетушки Совы. Финансовая грамотность», «Смешарики. Финансовая грамотность».
- Решение проблемной ситуации «Хочу и надо».
- Интерактивная игра «Доход – расход».
- Брейн-ринг «Финансы - это интересно и увлекательно» (Приложение 3).
- Игры из лэпбука: «Юный экономист».

➤ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Дидактические игры: «Купи другу подарок», «Товар – не товар», «Что можно купить, а что нельзя купить за деньги».
- Беседы по теме: «Что такое деньги?», «Какие бывают деньги?», «Деньги разных стран», «История денег», «Профессии взрослых».
- Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет» (Приложение 2).

➤ **Образовательная область «Речевое развитие»:**

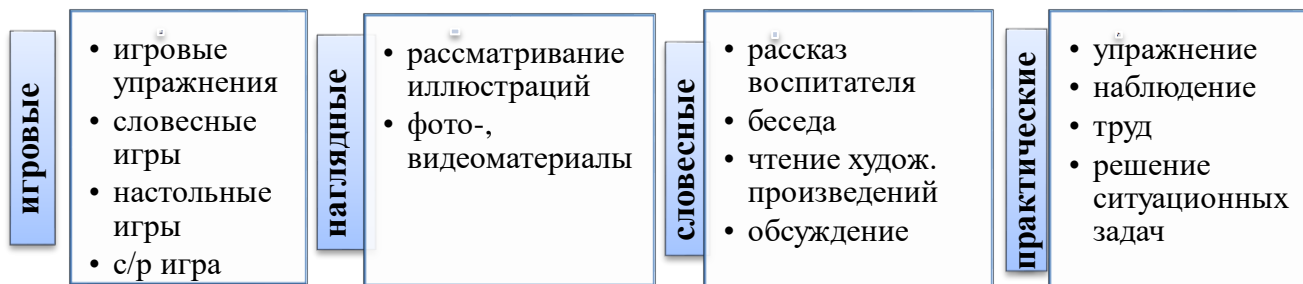
- Рассказ воспитателя о деньгах, о цене товара.
- Чтение художественной литературы: «История о рублике и его друзьях», «Откуда берутся деньги», А. Романова «Чудеса в кошельке», К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

- Отгадывание загадок.
- Решение ситуационных задач: «Выгодно – невыгодно», «Потребности и желания», «Как деньги попадают к нам в дом».
- Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о труде, о деньгах.

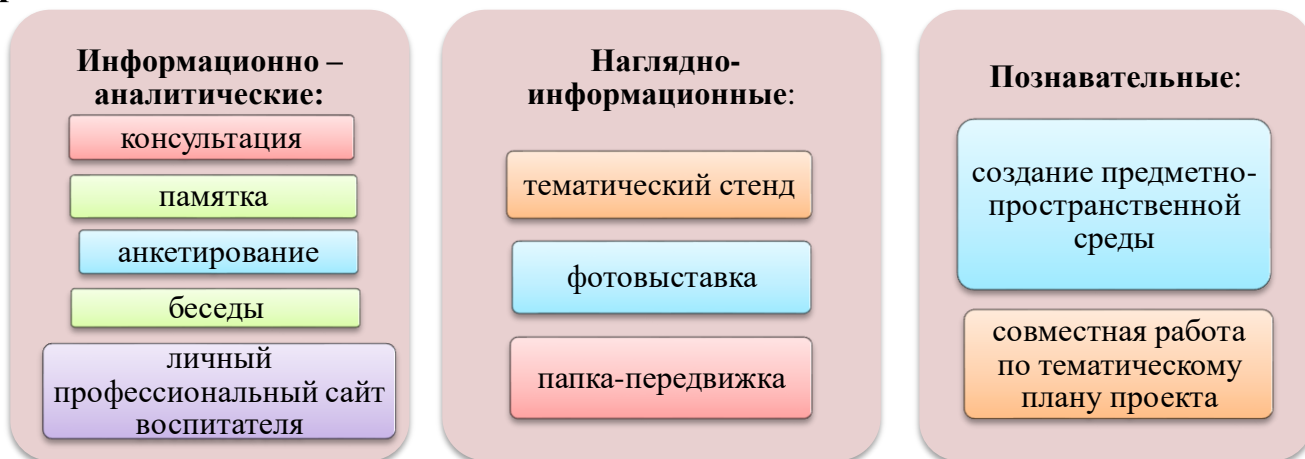
➤ **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Продуктивная деятельность: оригами «Кошелек», рисование купюр, рисование монет в технике «Фроттаж», изготовление чеков, банковских карточек.

Формы и методы работы, определяющие деятельность педагога и детей



В рамках проекта используются разнообразные формы **сотрудничества с родителями:**

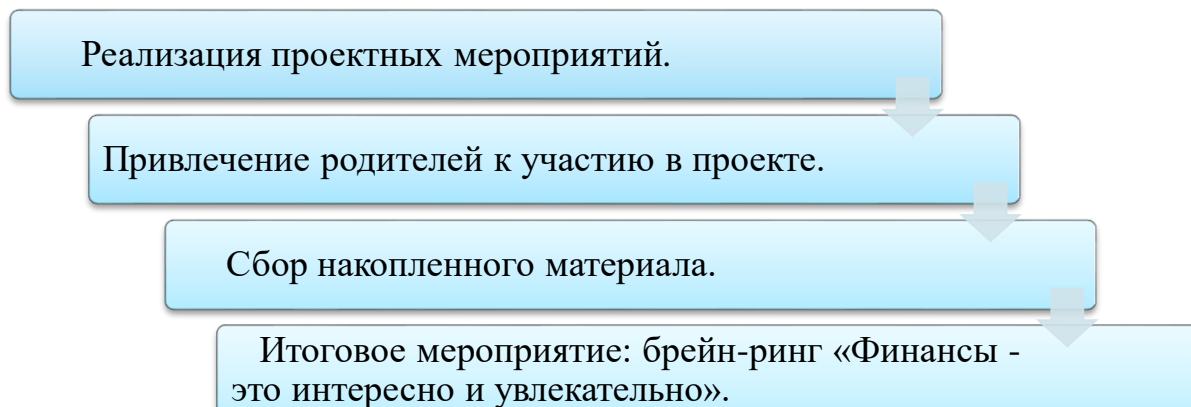


План взаимодействия с родителями:

- анкетирование «Мой ребенок и финансовая грамотность» (Приложение 4);
- создание персонажа «Феечка-копеечка»;
- совместный поход с ребенком в магазин с целью оформления стенгазеты «Моя первая покупка»;
- папка-передвижка «Финансовая грамотность»;
- беседы: «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?», «Дети и деньги»;
- памятка «Полезные советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников» (Приложение 6);
- консультация «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?» (Приложение 5);
- участие в заседание семейного клуба «Азбука финансов»;

- получение информации через личный профессиональный сайт воспитателя.

III этап –продуктивный, сроки реализации с 15 по 25 марта 2021 года.



В рамках данного этапа реализовывался план образовательной работы с детьми. Также у нас прошла встреча с финансовым волонтерским движением МАОУ СОШ №1. Они продемонстрировали детям видеофильм «Академия кота Матроскина», рассказали, что такое семейный бюджет, поиграли в игры: «Доход и расход», «Хочу и надо». В завершении детям раздали памятные призы.

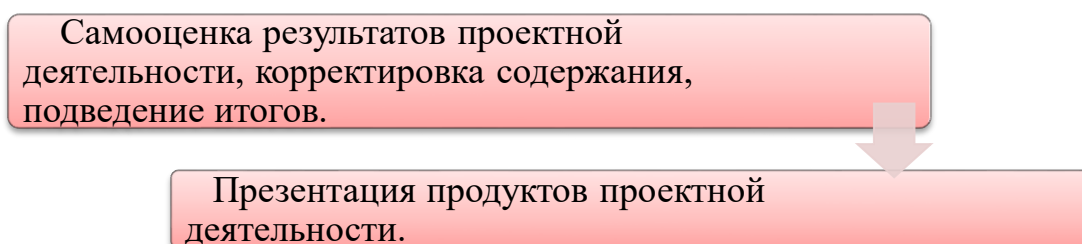
Родители воспитанников были привлечены к сбору и подготовке материала по теме проекта. С их помощью был создан персонаж «Феечка-копеечка», оформлена картотека дидактических игр по финансовой грамотности, изготовлен лепбук «Юный финансист», направленный на расширение представлений детей о деньгах, бюджете, товарах и услугах. Родители оказали помощь в создании мини-музея «Наши копилки». Эта форма работы способствовала закреплению у детей представлений о пользовании деньгами, воспитанию экономности, бережливости.

Кроме этого, родителям было рекомендовано посетить совместно со своим ребенком магазин, совершить ему самостоятельную покупку и сделать фотографию. В дальнейшем это способствовало созданию стенгазеты «Моя первая покупка».

Наши родители приняли участие в заседании семейного клуба «Азбука финансов», целью которого являлось вовлечение в понимание важности финансово-экономического образования дошкольников.

В завершении данного этапа, с целью активизация имеющихся у детей знаний по финансовой грамотности, было проведено итоговое мероприятие - брейн-ринг «Финансы - это интересно и увлекательно».

IV этап – заключительный, сроки реализации с 26 по 31 марта 2021 года.



В ходе заключительного этапа дети узнали ответ на третий вопрос, заданный в начале проекта.

Что мы узнали о деньгах?

- Деньги - это средство оплаты товаров и услуг.
- Зарплата - деньги, получаемые за работу.
- Вместо денег в древние времена люди использовали рис, ракушки, какао-бобы и пр.
- Деньгами надо распоряжаться экономно.
- Деньги можно копить и использовать для этих целей копилку.

Результатом осуществления проекта «Откуда в семье деньги?» стали:

- повышение уровня знаний детей о первичных финансовых и экономических понятиях и умение использовать их в самостоятельной игровой деятельности;
- совместная проектная деятельность помогла родителям освоить некоторые педагогические приёмы, необходимые для финансового просвещения и воспитания детей;
- педагоги получили систему работы по формированию финансового опыта детей.

Перспективы на будущее:

- продолжать осуществлять мероприятия по повышению уровня финансовой грамотности дошкольников в тесном сотрудничестве с родителями, социумом;
- продолжать использовать проектную деятельность в образовательном процессе;
- распространить опыт работы среди педагогов ДОУ и в социальной сети работников образования.

Рекомендации по использованию проекта

Данный проект может быть использован в работе с детьми дошкольного возраста в образовательных учреждениях различного типа.

Список литературы:

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы. -2010-№9.-С. 3-6.
2. Жуйкова Т. П., Кокухина А. А. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 821-823.
3. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.

4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с.
5. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий/Под ред.Е.А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
6. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.- М.:ТЦ Сфера, 2009.- 96с.

Электронные ресурсы:

1. Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику»: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshihdoshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah>
2. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой 53 грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.- с. 28 ил.:
http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf
3. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты»: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>

Обучающий видеоконтент:

1. Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»: Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-
2. Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
3. Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
4. Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
5. Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. <https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>
6. Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
7. Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
8. Мультфильм Фиксики – Деньги – <https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ>

**Конспект ООД по образовательной области «Познавательное развитие»
(финансовая грамотность) на тему: «Что такое деньги?»
(старшая группа)**

Цель: формирование основ финансовой грамотности детей старшего возраста.

Программное содержание:

- закреплять экономическое понятие: «деньги»;
- формировать умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас;
- развивать умение подмечать в художественных произведениях простейшие экономические явления; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;
- воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности; формировать положительные взаимоотношения детей.

Словарная работа:

Активизация словаря: прямоугольная, железная, шуршит, бумажная.

Обогащение словаря: монета, купюра, пластиковая карта, наличные и безналичные деньги, пинкод.

Оборудование: персонаж Чирик (игрушка), кошелек, монеты и банкноты разного достоинства, мяч, картинки с изображением первых денег.

Предварительная работа: серия занятий на тему: «Деньги», сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Парикмахерская», «Магазин», «Аптека», чтение рассказов и сказок по тематике («Муха-цокотуха», «Золотой ключик», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Золушка», «Чебурашка и крокодил Гена», «Дудочка и кувшинчик» и др.).

Методические приемы:

- *Игровые:* игровая ситуация «Чирик в гостях у ребят», д/и «Дополни», игра «Зачем нужны деньги?», физминутка, игра «Можно – нельзя».
- *Словесные:* вопросы и ответы, рассказ воспитателя.
- *Наглядные:* рассматривание купюр и монет разного достоинства, использование иллюстрированного материала.
- *Практические:* д/и «Собери картинку».

Ожидаемые результаты: имеют представление о деньгах, подмечают в художественных произведениях простейшие экономические явления; развит познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; проявляют любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности; положительные взаимоотношения со сверстниками.

Ход деятельности

1. Игровая ситуация «Чирик в гостях у ребят».

В гости к ребятам приходит герой Чирик и приносит кошелек.

Чирик: Привет, ребята! Смотрите, какую я нашел интересную маленькую сумочку, теперь я буду туда разные камешки, болтики, гайки складывать!

- Ребята, а что это за сумочка, как вы думаете? (Ответы детей)

- Правильно, это кошелек, и нужен он для того, чтобы хранить деньги.

Чирик: А зачем нужны деньги? Что с ними нужно делать?

- Давайте расскажем Чирику, что такое деньги (Ответы детей)

- Правильно, ребята, деньги – это такой предмет, за который можно что-то купить. Деньги выдают людям за их труд – это заработная плата. Чтобы каждый мог покупать то, что ему нужно.

Чирик (Открывает кошелек): Ой, смотрите, здесь уже лежат какие-то бумажки и железные кружочки. Что это, кто мне подскажет? (Деньги)

2. Рассматривание купюр и монет разного достоинства.

- Ребята, а вам интересно узнать, что лежит в кошельке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим.

- Это деньги бумажные, как они называются? (Купюра)

- А как называются железные деньги? (Монета)

3. Д/и «Дополни».

- А сейчас я предлагаю вам поиграть в одну игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак купюры и наоборот.

Монета круглая, а купюра...

Купюра бумажная, а монета ...

Монета звенит, а купюра...

Монета металлическая, а купюра...

4. Знакомство с пластиковой картой.

- Монеты и купюры мы носим в кошельке, они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (*показать пластиковые карты*).

Чирик: Посмотрите, у меня тоже карточка есть. Какая она красивая, яркая.

- Ребята, вы видели такие карточки у родителей? Расскажите, как ими пользоваться? (Пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

Чирик: Теперь я понял, что такое деньги! Пойду с ними поиграю.

5. Игра «Зачем нужны деньги?»

- Ребята, как вы думаете, можно играть с деньгами? Давайте поиграем в игру «Зачем нужны деньги?», чтобы Чирик понял, что играть с ними нельзя. Для игры нам нужен мяч, я бросаю ребёнку мяч и говорю фразу: «деньги нам нужны...», а вы продолжаете:

- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков;

- для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);
- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
- для покупки продуктов питания.

- А сейчас предлагаю немного отдохнуть

6. Физминутка

В магазин мы попадаем

Я скакалку... *(прыжки)*

Ты – часы... *(наклоны)*

Покупаем от души

Мне ракета так нужна... *(руки в стороны)*

Очень важная она... *(руки вверх)*.

7. Рассказ воспитателя о «первых деньгах».

На столе лежат картинки «первых денег».

Чирик: А это что за красивые картинки: домашние животные, ракушки...

- Ребята, помните, на предыдущих занятиях мы сами говорили о том, что раньше деньги выглядели по-другому. Первые деньги совсем не были похожи на современные. В определённой стране ценился определённый товар, им люди и расплачивались. Давайте рассмотрим картинки «первых денег» и расскажем нашему гостю, что вы о них знаете, в какой стране они использовались (Сушеная рыба – Исландия; домашние животные – Индия; чай – Монголия; морские ракушки – Южная Америка; шкуры зверей – Канада, Россия; соль - Африка).

8. Игра «Можно – нельзя».

- Ребята, готовы еще поиграть? Вставайте в круг. Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы, возвращая его мне, отвечайте, можно это купить за деньги или нельзя.

Корова, солнце, здоровье. Топор, перо, совесть. Доброта, коза, пух. Ветер, молоко, дружба.

Чирик: А разве доброту нельзя купить? А ветер? Почему? (Объяснение детей)

9. Д/и «Собери картинку».

- А сейчас вспомните, пожалуйста, сказки, мультфильмы, где герои покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги. Соберите пазлы и у вас получатся герои этих сказок. (Ответы детей: «Муха-цокотуха», «Золотой ключик», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Золушка», «Али-баба и сорок разбойников», «Чебурашка и крокодил Гена», «Дудочка и кувшинчик» и т. д).

10.Итог.

- Ребята, сегодня мы с вами закрепили наши знания о деньгах. Предлагаю вам по кругу рассказать о том, что больше всего запомнилось на занятии *(передают монетку и высказываются)*.

Конспект сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»

Цель: создание условий для развития игровой деятельности детей.

Программное содержание

- Обучать детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- Закреплять знания о функционировании магазина.
- Развивать интерес и уважение к профессиям торговли, диалогическую речь.
- Воспитывать вежливое, доброжелательное отношение к окружающим людям и друг другу.

Игровой материал: плакат «Супермаркет»; прилавки; кассы; весы; ценники; предметы игрушки, изображающие продукты предметы заместители; атрибуты для продавцов кассиров; сумки; кошельки; карандаши цветные; чеки; вывески для отделов магазина; различные предметы товаров; бейджики; корзины; рекламки.

Словарная работа: «продавец», «продавать», «касса», «кассир», «охранник», «охранять», «молочный», «хлебобулочный», «овощной», «мясной», «отдел», «бакалея», «администратор», «витрина», «чек», «сдача», «стоимость», «одна буханка», «половина буханки», «пирожное», «один литр», «полкило конфет», «весы», «прилавок», «покажите, пожалуйста», «благодарю», «будьте любезны», «покупка», «деньги», «кредитная карта», «товар», «приходите еще», «спец. одежда», «покупатель», «корзина», «тележка», «супермаркет», «магазин», «открытие», «приглашение», «реклама», «дети», «заходите еще», «оплатить», «расплатиться», «бейджик».

Подготовительный этап: экскурсия в магазин, этические беседы, изготовление атрибутов, дидактические игры, отгадывание загадок. Работа в книжном и изо уголках.

Игровые роли: директор магазина, продавцы, охранник, кассиры, покупатели.

Начальный этап. Создание обстановки заинтересованности детей в игре, вопросы к детям о разнообразии профессий работников магазина и их обязанностях в процессе работы.

Обсуждение правил игры. Ответы детей, рассуждения, обсуждение замысла игры и правил.

Игра Побуждение детей к распределению ролей (помощь воспитателя при затруднениях)

Контроль за действиями детей при подготовке предметной среды для игры «Супермаркет».

Контроль за выполнением действий детьми в соответствии с ролью.

Помощь в разрешении конфликтных ситуациях.

Участие в игре в роли директора магазина (по необходимости)

Помощь детям в выполнении новых ролей, которые возникли в процессе игры

Распределение ролей по договоренности

Подготовка рабочих мест сотрудников Супермаркета

Выполнение, взятых на себя ролей с использованием соответствующих атрибутов.

Введение новых ролей, если не хватает атрибутов.

Изменение сюжета игры

Заключительный этап. Обсуждение игры, вопросы к детям, напоминание.

Анализ качества выполнения ролей, эмоционального отношения к игре, предложения детей по дальнейшему развитию сюжета игры.

Ход игры

В. Ребята, сегодня я шла на работу и увидела рекламу об открытии нового супермаркета.:

- Люди, каких профессий работают в магазине?

В - А что делает администратор?

Д – Следит за порядком в зале и помогает продавцам.

В – А кассиры, что делают?

Д – Сидят за кассой и пробивают покупки, берут деньги.

В – а охранник, что делает?

Д – охраняет магазин.

В – А директор?

Д – самый главный, отвечает за все.

Давайте распределим роли и подготовим наш торговый зал к приему покупателей.

Распределение ролей.

В. Кто кассир? Что тебе понадобится?

В. Кто директор? Что тебе понадобится?

В. Ребята., а вы все помните правила поведения в магазине?

Ответы детей.

В - А вы кто?

Д – мы покупатели.

В - А что делают покупатели?

Д - покупают.

В – Что нужно взять покупателям для игры?

Д – Кошельки, сумки, детей, коляски.

В. На чем можно добраться до магазина?

В. Давайте распределим роли и подготовим наш торговый зал к приему покупателей

Распределение ролей.

В. Кто хочет быть кассиром?

В. Что тебе понадобится для роли?

Ответы детей

В. Кто хочет быть продавцами?

Ответы детей

В. Что вам понадобится для роли?

В. Кто хочет быть администратором?

В. Что тебе надо для роли?

Ответы детей

В. Кто хочет быть охранником?

В. Что тебе понадобится для роли?

В. Ребята а вы кто?

Ответы детей

В. А что делают покупатели?

Ответы детей

В. Что нужно покупателям для игры?

Ответы детей

В. На чем можно добраться до супермаркета?

Ответы детей

В. Ребята, а вы помните правила поведения в магазине?

Ответы детей:

В. Вы отправитесь в новый супермаркет на бесплатном автобусе, просьба занять свои места.

Звучит музыка Игоря Крутого.

Директор. Здравствуйте! Добро пожаловать в наш супермаркет!

Администратор- А сейчас мы в магазине.

Все продукты на витрине:

чай, конфеты, колбаса –

Разбегаются глаза.

Подходите, покупайте.

Деньги в кассу отдавайте.

Покупатели расходятся по отделам.

В нашем городе наступил вечер.

Рабочий день закончился.

Закрываются магазины.

Все садятся в автобус и возвращаются в детский сад.

Брейн-ринг «Финансы — это интересно и увлекательно»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей школьного возраста, активизация имеющихся у детей знаний финансовой грамотности.

Программное содержание:

- закрепить у детей экономические знания в процессе игровой деятельности;
- развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования;
- формировать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги;
- воспитывать эмоционально – положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

Оборудование: эмблемы команд «Рублики» и «Копеечки», коробочки для денег; картинки «Потребности», мяч; конверты с вопросами для каждого раунда; «Черный ящик», банковская карта; призы.

Предварительная работа: беседы: «История появления денег», «Наши потребности и желания», «Откуда в семью приходят деньги», просмотр презентаций: «Карманные деньги», «Деньги вчера, сегодня, завтра», чтение художественной литературы, разучивание пословиц и поговорок, проведение дидактических игр, просмотр мультфильмов «Как старик корову продавал», «Золотой ключик» и др.

Ход мероприятия

- Ребята, сегодня состоится игра «Брейн-ринг «Финансы – это интересно и увлекательно!»». Для этого вы разделитесь на две команды и будете соревноваться между собой. Команда мальчиков будет называться «Рублики», команда девочек - «Копеечки».

Звучит музыка, дети садятся за столы.

- Мы уже много говорили с вами о деньгах, семейном бюджете, зарплате, работе. Сегодня мы еще раз об этом поговорим, за каждое правильно выполненное задание команда будет зарабатывать монету. В конце игры монеты подсчитаем и узнаем, кто больше всех знает о финансах. В игре вам очень пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Действуйте дружно, весело, и вам будет сопутствовать удача.

После того как прозвучит вопрос, вам будет дано 30 секунд на обсуждение ответа. Как только услышите звук колокольчика, быстро поднимаете флажок. Это значит, что команда готова ответить. Отвечает один участник. Если знаете ответ до сигнала, поднимаете флажок сразу. Чья команда первой поднимет флажок – та и будет отвечать. Если команда дала неправильный ответ, право ответа переходит второй команде. За каждый правильный ответ команда

получает один балл - монетку. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество монеток.

1. Раунд «Отгадай-ка»

Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Всё найдётся на прилавке -
От одежды до булавки. (Супермаркет)

Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа и самовар
Называются ... (Товар)

Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... (Продавцы)

Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно ... (Весы)

За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьёт ... (Кассир)

В фирме прибыль он считает,
Всем зарплату начисляет.
И считать ему не лень
Все налоги целый день. (Бухгалтер)

Люди ходят на базар
Там дешевле весь ... (Товар)

И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (Зарплату)

2. Раунд «Потребности»

- А сейчас мы с вами поговорим о том, без чего человек не может жить:

Этим словом предметы называют.

Это слово, например, означает:

Дом, одежду, обувь, воду,

Свет, тепло и чистый воздух,

Телевизор, самокат, конфету-

Все нам в жизни нужно это!

- Что же это? (Потребности).

- Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

- Найдите среди всех изображений важные потребности человека, т. е. то без чего человек не может жить. Выиграет та команда, которая назовет больше важных потребностей.

Ответы детей:

- Человек нуждается в пище, если он не будет питаться, то погибнет.
- Человеку нужна вода. Без воды он может прожить не более двух суток.
- У человека есть потребность в одежде, она защищает человека от холода, от жары.
- Ещё человек нуждается в жилье, в доме человек может укрыться от непогоды, от посторонних людей.
- У человека есть потребность в солнечном свете, без солнца не будет жизни на планете.

- Все остальные предметы человек хочет иметь, но без них он может обойтись.

Воспитатель подводит итог, раздает монеты.

3. Раунд «Блиц – опрос»

- Что делает с рублём копейка? (бережёт)
- Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей)
- Какие деньги родители выделяют своим детям? (карманные)
- Как называются бумажные деньги? (Купюры)
- Как называются металлические деньги? (Монеты).
- Как называются Российские деньги? (Рубли).
- Как, одним словом можно назвать деньги других стран? (Валюта).
- Как называются деньги, которые люди получают за свой труд? (Зарплата)

За каждый правильный ответ команды получают 1 монетку.

4. Раунд «Профессия»

- Ребята, как вы думаете, что такое профессия?

Ответы детей: Профессия – это труд.

- Правильно, это труд, которому человек посвящает большую часть своей жизни. Каждой профессии надо учиться. Мы с вами знакомились со многими профессиями.

И вот следующий вопрос. Участвуют обе команды. Представьте себе, что вы отправляетесь в путешествие. Вам предстоит перелет в другой город. Вы приезжаете в аэропорт и людей, каких же профессий вы можете там встретить?

- Кто управляет самолетом? (пилот)
- Кто помогает в салоне пассажирам во время полета? (стюардесса)
- Работник, который регулирует движение самолетов. (диспетчер)
- Кто обеспечивает безопасность в аэропорту? (полицейские)
- К кому можно обратиться в случае проблем со здоровьем? (врач)
- Если получится так, что долго ждете своего рейса и уже порядком проголодались, кто вам приготовит и вас покормит? (повар)
- Кто следит за чистотой? (уборщики)
- Вдруг вам захочется какой-нибудь детский журнал, кто вам это сможет его продать (продавец)

Команды отвечают по очереди, зарабатывая очки.

Физкультминутка «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)

Будем денежки считать (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*)

Один и два оплатим дом, (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный*).

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка - одежду купить (*отгибаем средний палец*)

На четвертую монетку купим, есть, и пить (*отгибаем указательный палец, Ну, а пятую пока (шевелим большим пальцем)*)

Спрячем на донышке кошелек! (*спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы*).

5. Раунд «Конкурс капитанов»

- Начинаем конкурс капитанов, который называется «Назови наоборот», и помощниками в этом раунде будут экономические слова. Я называю слово, а вы его «отражение»! Давайте попробуем!

Покупатель – продавец.

Покупка – продажа.

Дорого – дешево.

Доход – расход.

Тратить – копить.

Наличные – безналичные.

Высокие цены - низкие цены.

За каждый правильный ответ капитан получает 1 монетку.

6. Раунд «Как поступить?»

- Я вам буду зачитывать ситуации, а вы должны ответить, как правильно нужно поступить.

Ситуация первая.

В магазин завезли новую игрушку, о которой вы давно мечтали. Но мама сказала, что сейчас у семьи нет на нее денег и нужно подождать до зарплаты. Как правильно нужно поступить? Послушайте варианты:

- начать плакать и уговаривать маму
- попросить денег на игрушку у бабушки
- подождать, когда мама получит зарплату

Ситуация вторая.

Мама или папа получили зарплату. Как правильно нужно ей распорядиться? Послушайте варианты ответов:

- купить много игрушек
- купить продукты, заплатить за услуги, а оставшиеся деньги отложить
- пойти всей семьей в кафе.

7. Раунд «Что нельзя купить за деньги?»

- Команды выходите на ковер, становитесь в круг. Я буду по очереди бросать мяч и говорить слова: тот, кому я бросила мяч, ловит его, отвечает: «Можно купить» или «Нельзя купить» и возвращает мяч воспитателю. Готовы?

Воспитатель называет слова: книга, конфеты, ум, машина, честность, телевизор, вежливость, здоровье, совесть, диван, доброта, дружба, доброту, квартира, хлеб, смелость.

- То, что нельзя купить за деньги – это самое дорогое, самое большое богатство человека, которое мы должны беречь.

Команды возвращаются на свои места за столы. Воспитатель подводит итог, раздает монеты.

Звучит музыка, ведущий выносит «Черный ящик».

8. Раунд «Черный ящик»

- В черном ящике находится то, чем, не имея наличных денег, можно безопасно расплатиться в магазине. Что находится в Черном ящике?

За правильный ответ (банковская кредитная карта) команда, давшая правильный ответ, получает 1 монетку.

– На этом наша игра заканчивается. Вы очень хорошо поработали и показали хорошие знания. Предлагаю командам подсчитать свои монетки.

- А вот и ваша награда! Поздравляю!

**Анкетирование родителей
«Мой ребенок и финансовая грамотность»**

Цель: определить, насколько родители заинтересованы в обучении их детей основам финансовой грамоты и формирования у них навыков рационального экономического поведения.

1. Как Вы относитесь к введению в группе нового образовательного курса по финансовой грамотности?

а) считаю его необходимым, так как данный курс соответствует взглядам, потребностям и интересам ребенка;

б) положительно;

в) отрицательно;

г) не готов оценить значимость курса.

2. Как Вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей экономике и финансам?

а) до 3-х лет;

б) в старшем дошкольном возрасте;

в) в школе;

г) не вижу необходимости в таком обучении.

3. Нравится ли Вашему ребенку изучать финансовую грамоту?

а) да, он проявляет живой интерес;

б) да, но курс является сложным для его восприятия;

в) нет;

г) затрудняюсь ответить.

4. Обсуждаете ли Вы со своим ребенком темы, изученные на занятиях по финансовой грамотности?

а) да;

б) нет;

в) иногда.

5. Как изменилось поведение детей после изучения финансовой грамоты?

а) ничего не изменилось в поведении ребенка;

б) ребенок стал задавать вопросы, связанные с экономикой и финансами;

в) ребенок стал употреблять слова, относящиеся к экономике и финансам;

г) ребенок с удовольствием выполняет экономические задания, в его рисунках появились сюжеты, связанные с экономикой и финансами;

д) ребенок стал бережнее относиться к вещам и предметам;

е) ребенок проявляет интерес и участвует в планировании покупок и семейного бюджета.

6. Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в обучающей программе по изучению финансовой грамоты?

а) готовы;

б) не готовы;

в) возможно.

Консультации и рекомендации для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»

*«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»
Роберт Кийосаки*

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

1. Что такое деньги
2. Где их взять
3. Как ими правильно распоряжаться

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое.

В период от 5 до 7 лет необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдет в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи.

В период от 7 до 9 лет следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку.

На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это не выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиваться самостоятельность принятия решений.

Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются.

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

- для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;

- когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;

- ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;

- чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;

- никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулированием людьми;

- чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

Рекомендации для родителей.

- Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.
- Возьмите ребенка в банк.
- Поговорите с детьми о вложении денег.
- Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.
- Научите детей зарабатывать деньги.
- Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.
- Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой.
- Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.
- Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.
- Будьте для ребенка примером.

Успехов Вам в процессе формирования финансовой грамотности!

Полезные советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников

1. Рассказывайте детям о своей работе.

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, пока не знают, кем работают их родители, каким трудом зарабатывают деньги. Расскажите ребенку о своей работе, обязанностях, которые вам необходимо выполнять. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна обеспечивать достойный уровень жизни.

2. Не скрывайте от детей свое материальное положение.

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так ненавязчиво объясните ребенку, куда тратятся деньги, научите его соотносить желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «Можем ли мы себе это позволить?», «Не очень ли это дорого?».

3. Не приучайте детей к излишествам.

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

4. Формируйте у детей разумные потребности.

Как научить ребенка разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «Я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Не пугайтесь, что ребенок иногда расстроится из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они перестают ценить и беречь ваши подарки.

5. Учите детей бережливости.

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

6. Помогите детям осознать стоимость вещей.

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

7. Привлекайте детей к работе по дому.

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже к самообслуживанию.

8. Дети должны знать цену деньгам.

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и уважали труд других людей, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые родители зарабатывают своим трудом.

Приобщая дошкольника к экономике, мы помогаем ему стать самостоятельным, успешным, учим ценить свой труд и труд других людей, отличать истинные ценности от мнимых!

ФОТОМАТЕРИАЛЫ

Образовательная деятельность



Игровая деятельность



Самостоятельная деятельность



Встреча с волонтерским движением МАОУ СОШ №1



Брейн-ринг «Финансы – это интересно и увлекательно»



Продуктивная деятельность

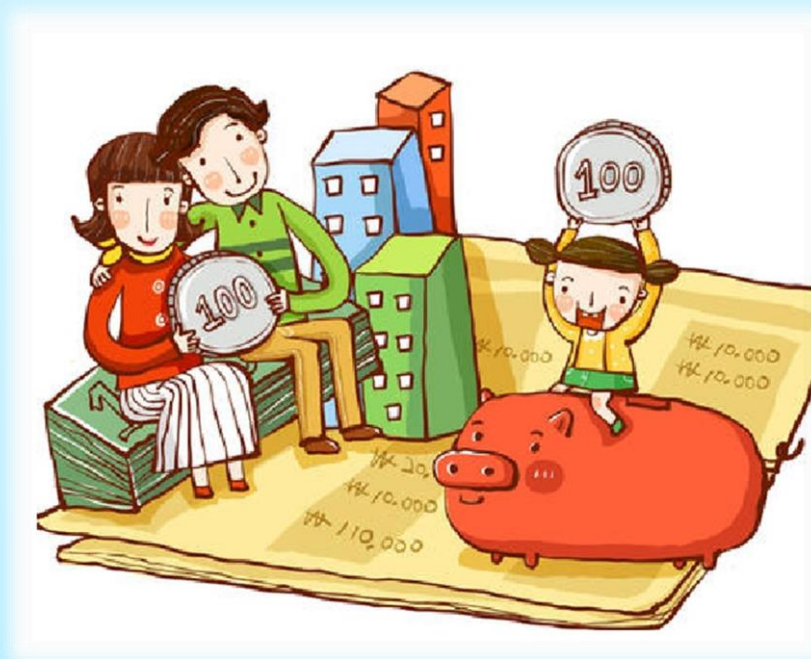


Продукты проекта



*Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Чебурашка»*

Проект по финансовой грамотности «Откуда в семье деньги?»



Автор проекта:

воспитатель высшей квалификационной категории

Постолова Галина Борисовна

Когалым, 2021