

Журнал для родителей «ВЫРАСТАЙ-КА»» издается в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Чебурашка».

Авторы – составители номера: сотрудники МАДОУ «Чебурашка».

Воспитание детей, формирование личности ребенка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребенка, приобщает его к окружающей жизни. Главными воспитателями своих детей являются родители.

Осознавая свою ответственность за успешное воспитание ребенка, родители дошкольников берут на себя основную заботу о воспитании детей, не перекладывая ответственность на бабушек, дедушек или на дошкольное учреждение.

Журнал «ВЫРАСТАЙ-КА» предназначен для родителей воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Чебурашка». Он поможет родителям воспитанников с практической точки зрения, правильно организовать режим дошкольника, поиграть в полезные игры, узнать об особенностях питания детей дошкольного возраста и многое другое.

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

- **Методика и практика (пишут воспитатели)**
- **Играем в математику дома**
- **Советы доктора (коронавирусная инфекция)**
- **Лента событий**
- **Советы психолога**
- **Читаем детям (математические стихотворения)**

Над номером работали:

1. Карась А.В.
2. Постолова Г.Б.
3. Эсупова Р.А.
4. Афанасьева Г.В.
5. Каранова Е.В.
6. Магомедова А.М.
7. Каданцева Т.А.

Руководитель проекта: заведующий Калямина Ирина Петровна 8(34667)2-39-11 e-mail:

Адрес учреждения: Ханты Мансийский Автономный Округ – Югра, ул. Молодежная, д.8, г. Когалым
Сайт детского сада: ds3kogalym.ucoz.ru

Фото на обложке:

Тираж: 10 штук

Журнал распространяется бесплатно

**ТЕМА НОМЕРА:
ИГРАЕМ В МАТЕМАТИКУ**

**Выпуск №2
2020-2021**



ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

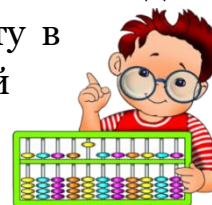
"ВЫРАСТАЙ - КА"





«Ментальная арифметика: чем разнообразить занятия?»

Ментальная арифметика - это система развития детского интеллекта, построенная на обучении быстрому счету в уме по необычной методике. Овладевая этой техникой, ребенок развивает воображение и логику, тренирует память и учится быстро и легко справляться со сложными примерами по математике.



Занятия по данной технологии я провожу в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Быстрее всех», целью которой является развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей посредством обучения счету на абакусе. На каждом занятии, помимо счета на абакусе, я применяю задания занимательного характера, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, а также мелкой моторики. Одно из них - «Гимнастика мозга», или так называемые *кинезиологические упражнения*.

Кинезиология - это наука о развитии умственных способностей через специальные двигательные упражнения. Они улучшают мыслительную деятельность, развивают межполушарные связи, способствуют развитию памяти, повышают устойчивость внимания. И... оживляют детей на занятиях по ментальной арифметике.

Рассмотрим несколько двигательных упражнений.



«Кулак – ладошка».

Левая ладонь лежит на столе, правая рука сжата в кулак, пальцами вниз. Затем положение рук меняется. (Чтоб детям было интересно можно к этим упражнениям добавлять любые стихотворения).

***«Один кулак – одна ладошка,
Ты поменяй скорей их, крошка.
Теперь ладошка и кулак,
И все быстрее делай так».***



«Ухо – нос – хлопок».

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.

«Кулак-ребро-ладонь».

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем - двумя руками вместе.

***«Лягушка хочет в пруд,
Лягушке скучно тут».***



«Лезгинка».

Левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном

положении прикоснуться к мизинцу левой. После одновременно сменить положение правой и левой рук.

***«Кисть мы в кулачок сжимаем,
А другую разжимаем,
А потом их поменяем.
И лезгинку начинаем».***

«Колечко».

Делаем «колечко» — соединяем большой палец с указательным, потом со средним, с безымянным, с мизинцем. И обратно. Ускоряем темп, меняем положение пальцев как можно быстрее. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками. Задание можно усложнить, двигая пальцами в разном направлении. Одна рука начинает с указательного пальца, другая — с мизинца.



«Оладушки».

Правая рука лежит ладонью вниз, ладонью вверх. Одновременная смена: теперь правая - ладонью вверх, а левая ладонью вниз. По мере усвоения — движения ускорять.



«Мы играли в ладушки, вкусные оладушки.

Так пожарим, повернем и опять играть начнем».

Усложнение: ребенку можно сказать, что оладушки могут быть с начинкой. Для этого ладонь, которая повернута вниз, сжимается в кулак на счет «три», происходит чередование кулачков.

«Цепочка».

Соединить указательный палец левой руки с большим пальцем правой. Над



первым «звеном» образовать второе — соединить указательный палец правой руки с большим пальцем левой. Разорвать нижнее «звено» и снова соединить его над верхним. Продолжить составлять «цепочку», постепенно увеличивая темп. Сначала вперед, потом можно предложить делать это упражнение назад.

***«Паучок ползет по ветке,
А за ним ползут и детки».***

Зеркальное рисование.

Это рисование двумя руками одновременно. Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально — симметричные рисунки. Также можно использовать готовые рисунки и проводить по ним пальчиками.



**Автор статьи: воспитатель высшей квалификационной категории
МАДОУ «Чебурашка» Постолова Г.Б.**

«Учимся, играя!»

Как научить ребенка в возрасте 3-4 лет элементарным математическим действиям и понятиям?

Ведь только в игре ребенок дошкольник ненавязчиво овладевает математическими навыками.

Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит игра. Игра — это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать



внимание, память, мышление, воображение.

Знакомство с математикой в нашей группе (вторая младшая группа №9) проходит как на занятиях (в форме игры), так и в совместных играх с детьми в режиме дня.

Дети играют с машинками и одновременно их считают, расставляют их в определенном порядке по цвету, размеру и снова считают их. Я часто предлагаю им построить из кубиков гаражи, для каждой машинки свой, при этом мы называем строительный материал (как называется эта деталь конструктора, большая или маленькая она, с какой стороны от машины ты будешь строить гараж, из каких форм конструктора его можно построить и т.д.) Играя с детьми в такие игры как «Найди предметы такой же формы» я развиваю интерес, ориентирование ребенка в пространстве. Дети с большим интересом находят в обстановке группы предметы определенной геометрической формы, например: часы, мяч - круг, стол, книга - квадрат. А как весело у нас проходит игра, «Какой домик у этой фигуры», игры со счетными палочками, с кубиками.



А дидактическая игра «Подбери по величине» учит классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (размеру).

В группе очень много игр для самостоятельной игровой деятельности: «Математическая гусеница», «Сравни ленты», «Подбери фигуру», «Длинное-короткое», «Один-много», мозаика, различные пирамидки, матрешки и дидактический стол для детей с набором игрового материала.

Играя в математические игры, ребенок приобретает, новые умения, навыки, развивает логическое и образное мышление, речь, умение общаться со сверстниками и взрослым.

Автор статьи:
воспитатель МАДОУ «Чебурашка» Афанасьева Г.В.



Использование игрового набора «Дары Фребеля» в формировании элементарных математических представлений

Математическое развитие – значимый компонент в формировании целостной «картины мира» ребенка. Формированию элементарных математических представлений на ступени дошкольного образования отводится значительная роль.

Так как ведущей деятельностью дошкольников является игра, обучение математике проходит посредством нее. Еще в 19 веке, известный немецкий педагог – Фридрих Вильгельм Август Фребель, создал первый, в мире обучающий материал для детей дошкольного возраста «Дары Фребеля», который известен и используется до сих пор.

Использование игрового набора «Дары Фребеля», способствуют развитию таких мыслительных операций, как сравнение (задание «Какое кольцо больше», детям необходимо показать сначала большое кольцо, затем маленькое, разделить на 2 группы), классификация (задание «Какой?», детям необходимо найти ленты одинаковой длины или ширины); направлены на развитие умения классифицировать (задание «Много-мало», в котором детям нужно разделить палочки на 2 группы по длине), умение устанавливать соответствие количества с цифрой (задание «Счетная мозаика»);

Так же способствует развитию таких мыслительных операций, как абстрагирование (задание «Подбери по форме», в котором дети должны разложить фигуры по форме, не обращая внимания на цвет), конкретизация (задание «Найди и назови», где детям необходимо

назвать определенную фигуру, вычленив ее из группы других по определенным признакам: цвету, форме, размеру). Посредством набора, дети знакомятся с такими понятиями как часть, целое, половина, точка, прямая, кривая

Подобранные задания можно использовать на занятиях по формированию элементарных математических представлений на всех этапах, совместной или самостоятельной деятельности детей, а также в направлении коррекционной работы, для закрепления полученных знаний и умений в индивидуальной или подгрупповой формах работы.

Применение игрового набора «Дары Фребеля» в образовательном процессе позволит повысить эффективность усвоения детьми дошкольного возраста необходимого материала, ускорить процесс развития простейших логических структур мышления и математических представлений.

Используемая литература:

Методические рекомендации «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в познавательной области.

<https://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-nabora-dary-fryobelja-v-formirovanie-yelementarnyh-matematicheskikh-predstavlenii-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>.

<https://mega-talant.com/biblioteka/stendovyy-doklad-formirovanie-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-doshkolnikov-posredstvom-igrovogo-nabora-dary-frebelya-82861.html>

Автор статьи: воспитатель МАДОУ «Чебурашка» Эсупова Р.А.

Играем в математику

Для умственного развития и познания окружающего мира детей большое значение имеет: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах, отношения объектов окружающего мира: (форма, цвет, размер, количество, число). У детей



младшего дошкольного возраста недостаточно сформировано математическое развитие (знание геометрических фигур, умение сравнивать их и располагать в убывающем порядке, находить их в предметах окружающей обстановке).

В детском саду, формирование элементарных математических представлений у дошкольников осуществляется через образовательную область «Познание». В первую очередь малыши замечают размеры предметов, а не их количество, поэтому важно для игры использовать предметы одинаковой величины и одинакового размера. Желательно также, чтобы малыш не только смотрел на предметы, но и активно мог с ними играть, самостоятельно переставлять, собирать, ощупывать, отбирать по одному из признаков (например, форме или цвету).

В младшем дошкольном возрасте, только через игровую деятельность можно удовлетворить любознательность и помочь овладеть способами познания окружающего мира и связей между предметами.

Игра это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности.

Поэтому, я, во время образовательной деятельности, а также, в свободное время использую разнообразные дидактические игры и игровые приемы. В индивидуальной работе с детьми, помогаю детям усвоить программный материал по ФЭМП, через дидактические игры.

Например, для развития и закрепления у детей представлений о сенсорных эталонах, использую **Игры с блоками Дьенеша:**

«Найди все фигуры как эта» (по размеру), «Найди не такую фигуру как эта» (по размеру).



Игры на закрепление

цвета: «Подбери по цвету»,
«Спрячь мышку», «Воздушные
шарики», «Найди свой домик».

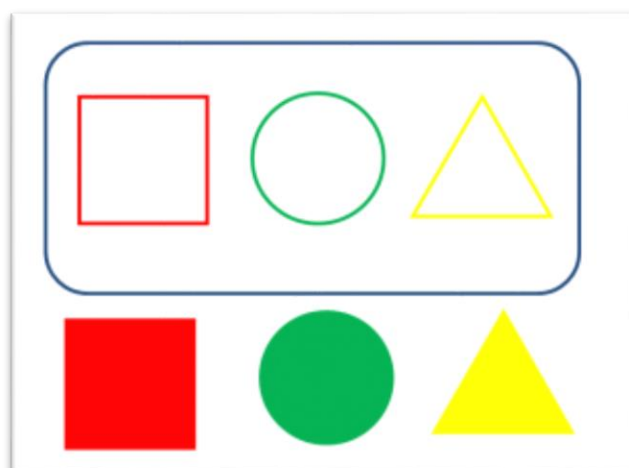


Игры на закрепление величины предмета: Д/и: «Большой - маленький»,
«Разложи по размеру», «Больше - меньше»,
«Кто выше?», «Найди различия», «Жил –
был кружочек».



Игры на закрепление формы предмета: Д/и:
«Подбери по форме», «Чудесный
мешочек». «Геометрическое
лото» «Найди пару», «Найди
свой домик».

А так же в играх с пирамидками
и башенками, закрепляется у
детей представления о цвете,
форме, величине и размере
предмета.



При формировании элементарных математических представлений используются различные приемы:

Наглядные приёмы: (демонстрация предметов, показ, наблюдение, рассматривание).

Словесные приёмы: (пояснения, вопросы, рассказ, словесные дидактические игры).

Практические приёмы: упражнения (задания, самостоятельная работа с комплектами дидактических материалов).

Полезные советы и рекомендации

- Приучать детей наблюдать за движениями взрослых, замечать, какими словами обозначаются действия с предметами;
- поощрять желание детей действовать самостоятельно и сопровождать свои действия рассуждениями;
- если ребёнок ведёт себя пассивно, не проявляя интереса к игре, не отвечает на вопросы воспитателя (взрослого) не настаивать, немного позже заинтересовать и помочь ему почувствовать уверенность в своих действиях в индивидуальной работе с ним.

Автор статьи: воспитатель МАДОУ «Чебурашка» Магомедова А.М.



Советы доктора

ПАМЯТКА **родителям по профилактике** **коронавирусной инфекции**

Для защиты своего ребенка родителям необходимо знать способы передачи коронавируса, основные симптомы заболевания, а также меры профилактики коронавирусной инфекции.

Способы передачи коронавирусной инфекции:

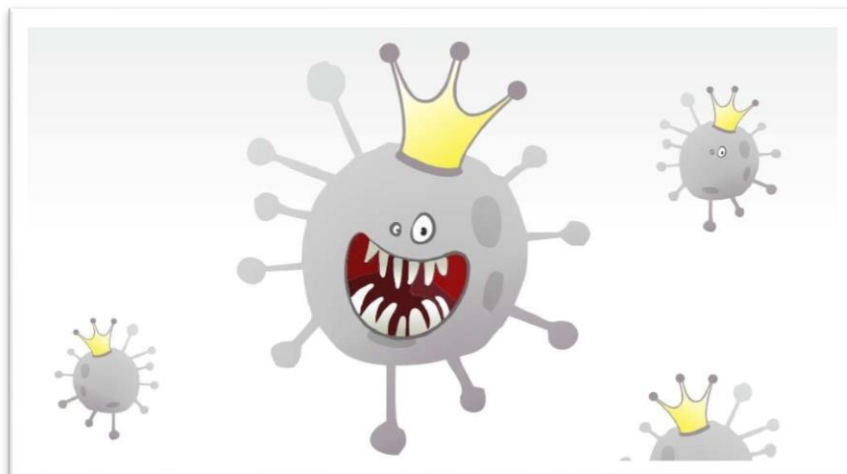
- * воздушно-капельным путём (при кашле, чихании, разговоре);
- * воздушно-пылевым путём (с пылевыми частицами в воздухе);
- * контактно-бытовым путём (через рукопожатия, предметы обихода);

Основные симптомы коронавирусной инфекции:

- * высокая температура тела (выше $37,2^{\circ}$);
- * кашель (сухой или с небольшим количеством мокроты);
- * одышка, ощущения сдавленности в грудной клетке;
- * повышенная утомляемость;
- * боль в мышцах, боль в горле;
- * заложенность носа, чихание.

Редкие симптомы:

- * головная боль, озноб;
- * кровохарканье;
- * диарея, тошнота, рвота.





**Заболели –
вызывайте врача на дом!**



ПРОФИЛАКТИКА КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ



**ПОДДЕРЖИВАЙТЕ
ЧИСТОТУ РУК**



**ИСПОЛЬЗУЙТЕ
АНТИСЕПТИЧЕСКИЕ
СРЕДСТВА**



**СТАРАЙТЕСЬ
НЕ КАСАТЬСЯ РТА,
НОСА, ГЛАЗ
(НЕОСОЗНАННО МЫ
СОВЕРШАЕМ ЭТО
15 РАЗ В ЧАС)**



**КОГДА КАШЛЯЕТЕ
ИЛИ ЧИХАЕТЕ,
ИСПОЛЬЗУЙТЕ
ОДНОРАЗОВЫЕ САЛФЕТКИ
(НЕ ИСПОЛЬЗУЙТЕ
ИХ ПОВТОРНО)**



**ПРОТИРАЙТЕ
ТЕЛЕФОН И
ТЕХНИКУ**



**ИСПОЛЬЗУЙТЕ
ОДНОРАЗОВУЮ
МЕДИЦИНСКУЮ
МАСКУ
(МЕНЯЙТЕ ЕЕ
КАЖДЫЕ 2-3 ЧАСА)**



**НЕ ЕШЬТЕ
ИЗ ОБЩИХ
УПАКОВОК**



**СТАРАЙТЕСЬ
НЕ КАСАТЬСЯ
ПОВЕРХНОСТЕЙ
В ОБЩЕСТВЕННОМ
ТРАНСПОРТЕ
И НА УЛИЦЕ**



**ЧАЩЕ
ПРОВЕТРИВАЙТЕ
ПОМЕЩЕНИЕ**



**СОБЛЮДАЙТЕ
ДИСТАНЦИЮ 1.5м,
ИЗБЕГАЙТЕ ОБЪЯТИЙ,
ПОЦЕЛУЕВ,
РУКОПОЖАТИЙ**



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ



ВЛАДЕЛЬЦЫ СОБАК и КОШЕК!

Согласно пункту 7 статьи 16 Федерального закона от 27.12.2018 № 498 «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» животных без владельца (собак), после стерилизации и вакцинации против бешенства не проявляющие немотивированной агрессии, возвращают в прежнюю среду обитания.

При встрече с животными без владельца обратите внимание на наличия неснимаемой и несмываемой метки (бирка в ухе).

Если вы встретили такое животное, значит оно вакцинировано, стерилизовано, не агрессивно и выпущено на прежнее место обитания.

Такие животные тянутся к людям. Пожалуйста, не обижайте их, будьте вежливы и добры к животным.

Однако не стоит подкармливать животных без владельцев вблизи территорий детских дошкольных и школьных учреждений, на детских площадках. Собаки, регулярно находящие еду в одном и том же месте, закрепляются на этой территории, начинают ее охранять, могут проявлять агрессивность.

Если у животного нет бирки или оно ведет себя агрессивно необходимо обратиться и подать заявку на отлов в ЕДДС по телефону 112 при этом важно указать свой контактный телефон, адрес последнего местоположения животного и его отличительные особенности.

Ответственность человека за судьбу животного, а также отношение к животным, как к существам, способным испытывать эмоции и физические страдания, признаны важнейшими принципами обращения с животными.

Основы безопасного поведения при встрече с собаками

1

При встрече с собакой - остановись, сохраняй спокойствие.

2

Никогда не убегай. Не размахивай руками.
Не поворачивайся спиной.

3

Не смотри собаке в глаза.

4

При нападении собаки - брось в нее куртку
рюкзак, палку.

5

Если собака сбила тебя с ног - падай лицом вниз,
ноги вместе, руками закрывай шею и голову.

Никогда не дразни собак

6

Не подходи к собаке, если она ест,
спит, гуляет со щенками

7



Играем в математику дома



Играем в математику дома

Мой ребенок посещает детский сад и получает знания на специальных занятиях, но знания будут прочнее, если мы как родители еще будем закреплять их дома. Поэтому в свободное время мы играем в полезные и увлекательные игры, развивающие математические способности.

Существует много игр, влияющих на обучение математике и развитие математических способностей ребенка. Игры и упражнения, о которых пойдет речь, прекрасно подойдут для занятий с ребенком дома. Они простые и понятные, для них понадобится минимальное количество дополнительных материалов. А главные их особенности — это увлекательность и эффективность.

Игра “Найди игрушку”

Возьмите 10 одноразовых непрозрачных стаканчиков (или баночек от йогурта). На каждом из них обозначьте число от 1 до 10. Если ребенок совсем маленький и только начинает знакомиться с цифрами, можно взять меньшее количество стаканчиков.

Спрячьте под одним из них маленькую игрушку и предложите ребенку отыскать ее. Важно, чтобы в процессе поиска родители, а затем и сам ребенок проговаривали числа, обозначенные на

стаканчиках: “Давай посмотрим под вторым стаканчиком”, «Под пятым тоже никого нет...» ит.д.

Игра будет очень полезна для первого знакомства с цифрами и порядковыми числительными, запоминания их названия и последовательности.



Игра “Помоги навести порядок”

Для игры понадобится эти же стаканчики или коробочка с ячейками. На дно каждой ячейки нужно приклеить цифру от 1 до 10 или от 1 до 5 (для деток помладше). В свободную ячейку или рядом с коробочкой нужно сложить мелкие предметы вперемешку в количестве, соответствующем имеющимся цифрам: 1 конфетку, 2 пуговицы, 3 фасоли, 4 скрепыша, 5 монет и т.д.

Затем предложите ребенку разобрать эту кучу, разложить все предметы по своим ячейкам.

Игра увлекательная и многофункциональная: развивает усидчивость и внимательность, помогает запоминать цифры, учиться считать и соотносить количество предметов с нужным числом.





Игра “Помоги маме разложить полотенца”

Для игры понадобится несколько полотенец разной формы и размера. Постарайтесь подобрать такие, чтобы их можно было разложить на две стопки: например, в одну узкие, в другую широкие. Попросите малыша помочь вам разобрать все полотенца, разделить их по ширине и сложить по стопкам по этому принципу. Так ребенок учится классифицировать предметы по признаку “узкое-широкое”, а также выполнять поручения родителей, помогать по дому.

Игра “Давай построим забор”

Для игры понадобятся двухцветные счетные палочки или подготовленные заранее полоски из цветной бумаги двух цветов одинаковой длины (15-20 см). Предложите ребенку построить забор из палочек или полосок, придерживаясь определенного алгоритма. Поначалу можно просто чередовать цвета. Затем задайте нужную последовательность, пусть ребенок продолжит строить забор, придерживаясь вашего узора. Предлагайте каждый раз новую последовательность. Можно усложнить игру, подключив третий цвет. (Две зеленых полоски одна желтая и т.д.)



Игра “Расставь Матрешек по порядку”

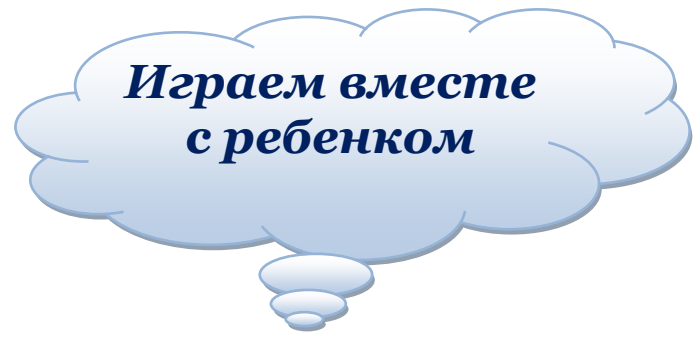
Если у вас дома есть Матрешки они отлично подойдут для этой игры. Матрешки расставлены перед ребенком хаотично. Малышу нужно будет расставить Матрешек от самой маленькой до самой большой. Когда ребенок выполнит задание, попросите его отвернуться и поменяйте местами несколько Матрешек. Затем попросите «вернуть на свои места матрешек».

Это игровое упражнение развивает навыки анализа и синтеза, учит ребенка упорядочивать предметы по размеру.



Обучить дошкольников математике можно только с помощью игр, занимательных задач и упражнений. Игра для дошкольника — это не просто развлечение. Она является также трудовой и творческой деятельностью, формируя не только способности, но и личность ребенка.

Автор статьи: воспитатель МАДОУ «Чебурашка» Каранова Е.В.



Волшебная страничка от скуки или чем занять ребенка в поезде, самолете, автобусе

Маленькие непоседы не в состоянии сидеть смирно долгое время. От вынужденного безделья они начинают вертеться и капризничать, выводя из себя мам и бабушек. Решение проблемы напрашивается само собой – чтобы ребенок не изнывал от скуки, надо занять его чем-то интересным, прежде чем он начал капризничать.

Чем занять ребенка 3 лет Если вы знаете, что вам предстоит долгое ожидание или длительная поездка на транспорте, заранее продумайте, чем развлечь ребенка – вспомните устные игры, подходящие по возрасту вашему малышу, займитесь с ним пальчиковой гимнастикой или захватите с собой книжки, или... возьмите с собой волшебную страничку от скуки, с помощью которой вы сможете занять ребенка в очереди или в другой ситуации вынужденного безделья. Волшебная страничка – это листок с большим количеством разнообразных картинок. Такой листок практически не занимает места в вашей сумочке, а изготовить его может любая мама, распечатав рисунки из Интернета или приклеив на страничку картинки из журналов, увеличить картинку.

Рассмотрите с ребенком все картинки на страничке и предложите ему выполнить ряд заданий, способствующих развитию мышления:

- Найди среди картинок все, что можно кушать/надевать на себя. Поищи все, на чем можно ездить.
- Покажи и назови животных.
- Найди на страничке все, что относится к зиме.
- Давай поищем все круглые предметы (включая колеса машин, серединку цветочка, елочные игрушки и т.д.)
- Найди все треугольные предметы на картинках (флажок, крыша домика, парус, часть воздушного змея)

- Теперь давай найдем на картинках все предметы красного/зеленого/синего цвета. Вариантов заданий очень много.

Чтобы занятия были больше похожи на игру, можно называть предметы по очереди – 1 красный предмет называет ребенок, другой мама и т.д. Можно предложить ребенку поменяться ролями – он будет задавать вам вопросы, а вы будете отвечать.

Когда ребенок уже хорошо запомнит картинки можно начать тренировать память. Для этого воспользуемся любым небольшим листочком (дисконтная карточка, визитка) или пятирублевой монеткой. С помощью подручных средств закрывайте картинку полностью или частично и задавайте ребенку вопросы:

- Какого цвета бантик у мишки?
- Что держит в руках котенок?
- Сколько цветочков в вазе?

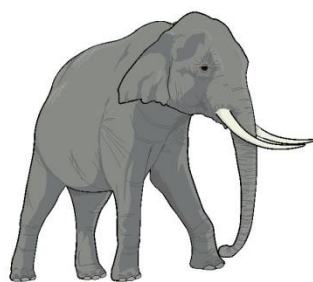
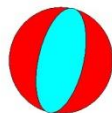
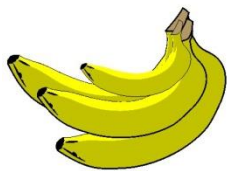
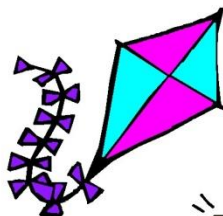
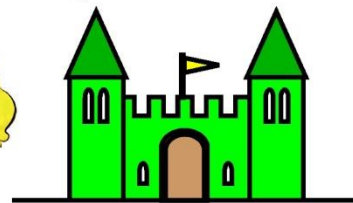
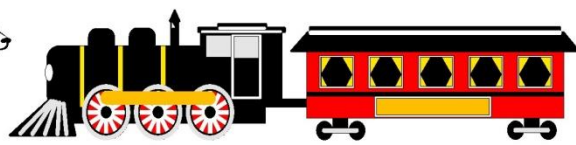
Эти несложные задачки не только спасут ребенка от скуки, но и помогут провести это время с пользой – ведь как часто нам не хватает времени на развивающие игры или просто на общение с ребенком.

Дома мама редко может позволить себе полностью посвятить себя ребенку – стирка, готовка, уборка и другие домашние заботы оставляют нам на общение с ребенком совсем немного времени. Тем более обидно тратить драгоценное время на скандалы и борьбу с детскими капризами.

Развиваем чувство юмора. Если ребенок хорошо знает цвета, то можно пошутить, рассматривая картинки на волшебной страничке – показав на красный шарик сказать «синий» (и улыбнуться, чтобы ребенок понял, что это шутка). Обычно это вызывает у ребенка смех. Если ребенок не понял, что это смешно, можно объяснить ему: «Я пошутила, чтобы было весело». Конечно, взрослым такой юмор кажется примитивным, но именно с таких незамысловатых шуток начинается чувство юмора ребенка.

Волшебная страничка поможет вашему ребенку избежать скуки, предотвратит капризы и подарит вам чудесные минуты увлекательного общения с вашим малышом. Если у вас нет времени, чтобы приготовить страничку дома, изготовлением её можно заняться вместе с ребенком прямо в пути, для этого вам надо будет заранее заготовить чистыми листами бумаги и несколькими упаковками разнообразных детских наклеек. Удачи и нескучного времени!

Пример волшебной странички





Кризис трех лет у детей. Что делать родителям!

Упрямство, протесты, истерики и своеволие - частые проявления кризиса 3 лет у детей. Еще вчера милый и послушный, малыш вдруг превращается в тирана, устраивающего истерики по любому поводу. Как реагировать и что делать родителям?

Три года – возраст, когда ребенку так хочется ощутить себя взрослым и самостоятельным, в этом возрасте дети уже имеют собственное "хочу" и готовы отстаивать его перед взрослыми. Это время открытий и находок, возраст пробуждения фантазии и осознания себя как личности. Ярко выраженная особенность данного периода - кризис трех лет. У малышек он может проявляться по-разному, но основными «симптомами» являются крайнее упрямство, негативизм и своеволие. Малыш отказывается ложиться спать, не хочет сам одеваться, убирать игрушки. Капризничает – «Я хотел пойти другой дорогой!» (Когда пройдено уже половина пути и свернуть на другую дорогу уже нет возможности). Кричит и топает ногами, если родители не выполняют любую его просьбу. Нередко такое поведение ребенка застаёт родителей врасплох. Еще вчера ребенок с удовольствием выполнял все несложные поручения, и вдруг он начинает все делать «наоборот» - убегает, когда его зовут, раздевается, когда просят одеться теплее. Порою, кажется, что он забыл все слова, кроме «Нет» и «Не хочу». Не зная, как реагировать на детские истерики и демонстративное неподчинение, родители теряются и сердятся. Как реагировать родителям? Что делать родителям, если ребенок ведет себя вызывающе? В первую очередь, не стоит заострять внимание на плохом поведении ребенка, и тем более пытаться сломить его. Это не приведет ни к чему хорошему. Но и впадать в другую крайность – вседозволенность, тоже нельзя. Ребенок не должен решить, что истерика – это надежный способ добиться своего.

Самое мудрое, что могут сделать родители в данной ситуации – отвлечь ребенка, переключить его внимание на что-то другое. Например, предложить почитать ему любимую книжку или вместе поиграть в какую-нибудь игру. Конечно, если

ребенок уже достиг пика истерики, это не сработает. В этом случае приступ детского гнева нужно просто переждать. Если вы находитесь дома – твердо скажите ребенку, что вы поговорите с ним, когда он остынет, и займитесь своими делами. Оставайтесь спокойны, как бы трудно это ни было. После этого объясните ребенку, что вы его очень любите, но капризами он ничего не добьется. Если истерика случилась на улице или в магазине (а дети любят работать на публику), по возможности лишите ребенка зрителей. Для этого можно просто перенести ребенка в менее людное место. Старайтесь избегать ситуаций, когда ребенок может ответить «нет». Не давайте ему прямых указаний: «Одевайся, мы сейчас пойдем гулять», а создайте иллюзию выбора: «Ты хочешь погулять во дворе или в парке?», «Мы будем играть в песочнице или пойдем на горку?». Помогите ребенку справиться с кризисом

Кризис 3 лет у детей – серьезное испытание для родителей, но ребенку в это время приходится еще тяжелее. Он не понимает, что с ним происходит, и не в состоянии контролировать свое поведение. И ему нужна ваша поддержка. Не забывайте хвалить малыша за хорошее поведение и поощряйте самостоятельность «Катюша молодец! Маленькие детишки не умеют убирать за собой игрушки, а Катюша умеет», расскажите бабушке или папе, пришедшему с работы: «Сегодня Катюша такая умница – сама днем спать легла». Это поможет сформировать у ребенка положительный образ себя. Реакция родителей на капризы ребенка при кризисе 3 лет – очень важный вопрос. Конечно, упрямство любимого чада огорчает родителей, испытывая их нервы на прочность. Трехлетка настойчиво проверяет границы дозволенного, и если вы где-то дадите слабину или наоборот чересчур жестко поведете себя – в ответ получите неадекватную реакцию на, казалось бы, простую просьбу. Поэтому будьте спокойны в любой ситуации и даже если очень сложно – держите себя в руках. Ведь кризис 3 лет у ребенка – это вовсе не проявление вредности или негативной наследственности, а природная необходимость испытать себя, закрепить ощущение силы воли и собственной значимости. Это жизненный этап, без которого невозможно становление личности ребенка. Кризис трех лет у детей нужно просто переждать как бурю, пережить как землетрясение и перенести как болезнь.

Поэтому ваш девиз на этот год: терпение, терпение и терпение!



Разговор по душам...

Детские фантазии. Выдумка и ложь.

Фантазируют все дети. Зачастую это огорчает их родителей, поскольку иногда отличить фантазию от реальности очень сложно. Что же такое фантазии? Нужно ли их поощрять? Запрещать? Как определить где ложь, а где выдумка?

Мир детской фантазии невероятно многообразен. Из таких мечтателей вырастают скульпторы, художники, дизайнеры, писатели, композиторы. Не будь фантазии, не развивалась бы наука, и нашим уделом был бы каменный век. Человек, увидевший в обыкновенном камне палку-копалку, был наверняка фантазером. А наши сказки? Ковер-самолет, печка-самоходка... Ну, чем не космический корабль и автомобиль? Не имея воображения, нынешний школьник не усвоит ни одного предмета, поскольку не смог бы оперировать абстрактными понятиями. Однако в мире детской фантазии не все радужно. Есть у нее и "темная" сторона. **Это ложь, фантазии, растущие из агрессии, детских страхов.** В светлой головке дошкольников живет много того, что способно сильно удивить родителей. Речь идет о двух сторонах фантазии и разделяющей их грани.

Светлая сторона

Фантазия начинает развиваться еще в дошкольном возрасте, как правило, после 2,5 лет. А до этого идет интенсивная подготовка. Насколько у малыша развито воображение, зависит периода жизни с года до трех лет. Это период манипулирования предметами и изучения их свойств. Оказать помощь в познании предметного мира должны близкие малыша. В этом возрасте ребенок познает мир через мамины руки: ведь именно она показывает, как играть куклой или машинкой, собирать пирамидку. Чтобы развивалось воображение необходимо:

- читать ребенку различные книги: рассказы, стихи, сказки. К двум годам он должен знать кто такие: «Курилка Ряба» или «Колобок». Сказочные образы служат «кирпичиками» фундамента фантазии.

- играть с предметами-заместителями. Пусть стулья станут машиной, крышка от кастрюли - рулем. Одеяло - гаражом для машины, а детский носочек - танцующим человечком. Проявите свою фантазию и дайте старт развитию детского воображения.

- предлагайте образы-заместители. Пусть малыш будет собачкой или киской. Имитируйте их движения, говорите «гав-гав» или «мяу-мяу». Выбор огромен: лошадки, курочки, лягушки. Это прекрасно развивает воображение и влияет на развитие моторики. Из такой игры ребенок получит представление о профессиях: строитель, няня, водитель.

Маленькие фантазеры

3-7 лет. Следующий этап развития фантазии. Главенствует здесь Игра. В игре у детей развивается внимание, восприятие, память, интеллект, воображение. Она является ведущей деятельностью. Здесь важны сюжетно-ролевые игры: «войнушка», «дочки-матери». В игре дети пользуются двумя «реальностями» - настоящей, где они дети, и выдуманной, фантазийной, где они полицейские, индейцы, учителя или ковбои. Здоровые дети способны различать выдумку и реальность. Однако чем младше ребенок, тем сложнее это сделать. Поэтому трехлетние малыши, захваченные театральным представлением или игрой, способны всерьез испугаться, к примеру, Деда Мороза или Бабу-Ягу. То, что малыш стал фантазировать и научился отделять вымысел от реальности можно понять по появившимся в его речи словам «как будто» и «понарошку».

Игрушки

Они необходимы для игр. К сожалению, предельная реалистичность современных игрушек мешает развитию фантазии. Практически настоящие мечи, пистолеты, чайники воображение не будят, поскольку додумывать тут нечего, ведь чайник он и есть чайник. Дети быстро теряют интерес к таким игрушкам. Зато бьются палками, делают куколок из травы и "ездят" камушками. Эти предметы дают простор фантазии. Ведь простой камушек может стать машиной, поездом, самолетом, стулом, а палка - мечом, ружьем и посохом. Не ругайтесь за приносимый домой и такой важный для ребенка мусор. Пусть он складывает его в коробку. Сделайте игрушки самостоятельно. Вырежьте из картона или сшейте из тряпочек. Малышу понравится.

Темная сторона

Иногда плоды детских фантазий пугают взрослых. Поскольку в них явно видны агрессия, детские страхи, соперничество, отвержение родителей, нелюбовь к сестрам и братьям. И, очень часто родители не могут отличить фантазия это или ребенок их обманывает.

По статистике, каждый второй ребенок от трех до пяти лет боится неожиданных звуков, сказочных персонажей. Каждый третий – воды, транспорта, замкнутого пространства, одиночества. Потом появляется страх смерти. Дети боятся чудовищ под кроватью, темноты, огромных монстров в шкафу. Это не "больное" воображение. Подобные фантазии даже полезны. Все дети проходят через такие страхи. Более того, они необходимы, будучи переработанными психикой, они помогают развить осторожность, предусмотрительность, инстинкт самосохранения. Со страхами можно и нужно бороться тогда, когда они приобретают определенную форму. В этом могут помочь рисунки. Пусть малыш добавит страшному монстру бантик и это лишит его устрашающей силы. Пусть слепит его из пластилина и добавит смешных деталей. Сделайте волшебную палочку или всемогущий меч. Заведите кошку и убедите малыша, что там, где она живет, монстров нет.

Ложь или фантазия?

Ложь, является преднамеренным искажением фактов для приобретения личной выгоды, тогда как фантазия - свободный полет воображения, причем безвредный. Обман начинает процветать с 3,5 лет. Зачастую он становится привычкой, однако понятие "лжи" и "правды" приходит позже, в школьном возрасте. Часто ложь является средством самообороны.

Каковы основные причины лжи?

Боязнь наказания. Ребенок, которого за разбитую нечаянно чашку могут лишить прогулки постарается утаить случившееся. Может быть вы слишком строги? Подумайте. Если малыш будет знать, что, за разбившуюся чашку нужно извиниться и убрать осколки, то необходимость во лжи вряд ли появится.

Множество запретов. "Пирожное дала бабушка", "пуговицы рассыпала влетевшая в окно птичка"... Подумайте, возможно, вы злоупотребляете запретами. Если ребенок будет знать, что с пуговицами можно поиграть в мамином присутствии, а пирожное съесть после обеда, то необходимость во лжи отпадет.

Желание показаться лучше, чем он есть. Это означает неудовлетворенность ребенка своим положением. Для этого приумножаются успехи и преувеличиваются заслуги. Это должно вас встревожить. Наверно, ребенку недостаточно признания, заинтересованности, поддержки, тепла.

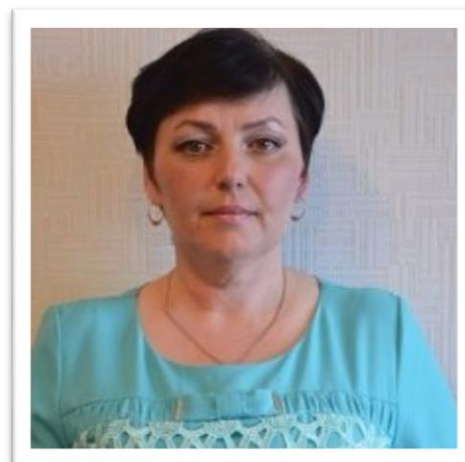
Для самооправдания. «Она/он первым начал(а)!». Такую ложь искоренить труднее всего. Это ложь, поднимающая самооценку, и используется и во взрослой жизни (меня не уволили, я сама ушла, а шеф глупец). Дайте ребенку понять, что вы любите его, даже если он "первый начал". Обсудите ситуацию в спокойном, дружеском ключе и обмана стане меньше.

Фантазии же друзья детей. У них под креслом живут чудесные гномики, малыши летают на чудо-паровозах и владеют волшебными палочками, танцуют с феями и спасают от беды лисичек. Радуйтесь. У малыша прекрасное воображение. Не пугайтесь, если ребенок солгал. Все решаемо, главное подойти к этому рассудительно и с умом.

Лента событий

В феврале 2021 года прошел Муниципальный профессиональный конкурс «Педагог года- 2021» среди педагогов дошкольных образовательных организаций. Наш детский сад представляла **Накарякова Наталья Юрьевна**.

Сведения о педагоге: Наталья Юрьевна родилась 20 августа 1969 года, окончила Свердловское педагогическое училище №1 им. М. Горького, 1988г., специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация «Учитель начальных классов». Затем прошла профессиональную переподготовку ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» г. Омск, 2019г., по программе «Воспитатель дошкольной образовательной организации». Имеет первую квалификационную категорию, педагогический стаж работы 28 лет. Наталья Юрьевна является победителем конкурса общественного признания «Педагогический триумф» в номинации «Педагог творец», 2017 год, и призером (3 место) муниципального профессионального конкурса педагогических идей среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций, 2018 год.



Немного о конкурсе (содержание конкурсных испытаний):

- **Видео визитка**, - в которой педагог рассказывает о себе, своей профессии, детях своей группы, коллегах, родителях воспитанников о своих педагогических находках;
- **Представление личного сайта педагога** - <http://natali2008.ucoz.net/>;

- **«Педагогическое мероприятие с детьми»** - речевое развитие (образная речь), организованная образовательная деятельность с детьми в средней группе, занятие – творчество;

- **Мастер-класс** – тема: «Технология обучения детей составлению загадок по моделям А.А. Нестеренко (ТРИЗ – технология);

- **Представление проекта/программы группы** – тема: «Волшебная страна «Загадай – ка».

Хочется отметить, что по мнению конкурсного жюри все мероприятия Натальи Юрьевны были методически грамотными, выдержанными единой линией в представлении (ТРИЗ – технология «Составление загадок по моделям А.А. Нестеренко).

По итогам конкурса **Накарякова Наталья Юрьевна** заняла четвертое место.

Автор статьи: старший воспитатель Карась А.В.

«Что за прелесть эти сказки!»

Театр - это всегда праздник. С ним связаны радость, веселье, яркие впечатления, новые чувства. И как интересно быть не только зрителем, но и участником спектакля!

В нашем детском саду накануне празднования первого весеннего праздника – 8 Марта, ребята старших групп №10 и №11 вместе с воспитателями: Постоловой Галиной Борисовной, Карановой Еленой Валерьевной, Шилкиной Еленой Анатольевной, Садретдиновой Лирой Разитовной, решили порадовать мам театральной постановкой. И разыграли музыкальную сказку – пьесу «Маму надо слушать!».

Оказалось, что создание спектакля для наших детей - самое увлекательное, интересное, радостное и, конечно, полезное занятие. Известно, что совместная творческая деятельность вовлекает в процесс работы над спектаклем даже недостаточно активных, вялых, нерешительных детей, помогая им преодолевать зажатость, застенчивость, излишнюю скромность.

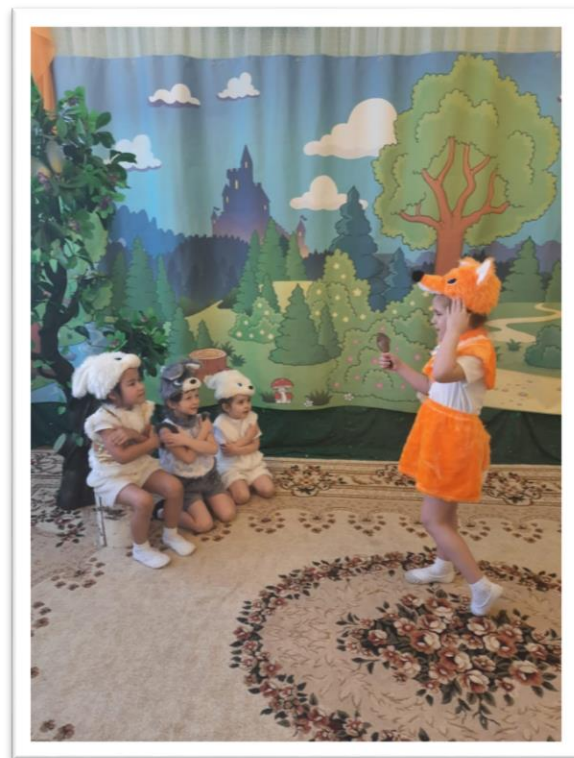
На первом этапе дети с педагогами распределили роли и приступили к их разучиванию. Далее была проделана работа над интонацией и перевоплощением в сказочных персонажей. Затем трудоемкие репетиции, в ходе которых, ребята показали себя не только хорошими артистами, но и верными друзьями, готовыми прийти на

помощь друг другу в трудную минуту. И самое интересное – создание декораций и подбор костюмов!

Юные артисты старших группы, которым только по шесть лет продемонстрировали свои артистические способности, с удовольствием перевоплотились в героев любимой сказки.

Сказка - как волшебное лекарство, которое излечивает от обиды, неприятностей, помогает детям стать добрее, справедливее. Сказки пробуждают в детях сострадание, желание помочь, понять другого человека. Учить безопасному поведению в разных жизненных ситуациях, но не назидательно, а через игру.

При выборе произведения для постановки учитываются возрастные возможности детей, их знания и умения, которые в конечном итоге обогащают и расширяют их творческие способности и, несомненно, жизненный опыт. ***А сказочный спектакль - чудесный ключик, который открывает дверцу в окружающий мир образов, красок, звуков, музыки и творчества.***



Автор статьи:
музыкальный руководитель МАДОУ «Чебурашка» Каданцева Т.А.



Правовая поддержка родителей

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной

аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Развиваем малышей

Как научить ребенка любить математику!

Уже в 2-3 года малыши начинают сравнивать предметы по различным свойствам: высоте, количеству, цвету или форме. Решают простые задачи на логику. Такие навыки составляют основы математики и понадобятся детям в школе. Это означает, что родители нужно всячески поддерживать развитие этих навыков.

Ошибки в обучении счету и математике

Самая главная ошибка взрослых состоит в том, что они слишком спешат, заставляя ребенка считать, складывать и вычитать, решать задачи. Дети могут запомнить, что $2+2$ — это четыре, а $10-5$ — это 5. Но при этом 50% первоклашек не знают основ. Главное, что ребенок понимал, что такое состав числа, тогда все остальная арифметика будет для него легкой и приятной.

Вторая ошибка заключается в том, что малышам 5 лет предлагают заниматься математикой, решая примеры, как в школе. Детям это не интересно, они выполняют задание, но при этом сам предмет кажется для них скучным.

Как научить ребенка понимать состав числа

Самый простой и действенный способ — делать это наглядно и в игровой форме. Например, возьмите 6 конфет и предложите ребенку разделить их между вами и им. Сначала поровну — 3 и 3. Затем, скажите, что вам хватит 2 конфет. Сколько тогда останется ребенку? А если 1 конфету оставить папе, то сколько останется? таких ситуаций можно придумать много с разными предметами во время ужина или обеда. Только не надо «включать» учителя и требовать: «Ну, сколько получилось?». Старайтесь делать все в игровой форме. Этот простой наглядный способ научит малыша играючи справляться с математическими задачами.

Большую помощь вам окажут математические задания в картинках.

Если математика не дается ребенку

Есть такое понятие «математические способности». Некоторые специалисты утверждают, что дело именно в них. Другие не согласны, и утверждают, что проблема только в плохом преподавании. Если вашему чаду не интересна математика, но проявляются успехи в других науках, то, наверное, не стоит сильно переживать по этому поводу, и уж тем более ругать ребенка.

Критика и муштра не решат проблему. Детские психологи советуют не нагнетать атмосферу, не устраивать разносы по поводу неудач в учебе. Чем больше ребенок боится ошибиться, тем меньше у него шансов справиться с задачей.

Старайтесь спокойнее и дружелюбнее помогать ребенку. Иногда детям помогает решить задачу ответ на решение. Нет ничего плохого в том, если ребенок подсмотрит ответ. Так ему будет проще найти решение. Для этой цели существуют сайты, которые публикуют ответы и даже решение школьных задач по математике.

Развивайте логическое мышление

Найдите интересные задачи на логику, их любят все дети. Логическое мышление — основа основ любой точной науки. Если ребенок освоит их, то полюбит и математику.

Примеры логических задач для дошкольников 5-6 лет

*** Мама купила три заколки: зеленую, красную и желтую. Маше — не зеленую, Ане — не желтую, Соне — не красную и не зеленую. Угадайте, какие заколки кому мама купила.

*** Павлик, Борис и Тимур живут в одном подъезде в 4-х этажном доме. Павлик — живет на 3-ем этаже, Борис — на 2-ом, Тимур — на 4-ом. На каком этаже живет их воспитательница, если на ее этаже не живет ни один из ребят?

*** Зоя, Лиза и Вика рисовали. Одна — котенка, другая — море, третья — цветочки. Кто что вышивал, если Лиза не вышивала котенка и море, а Зоя — не море?...

И в заключение

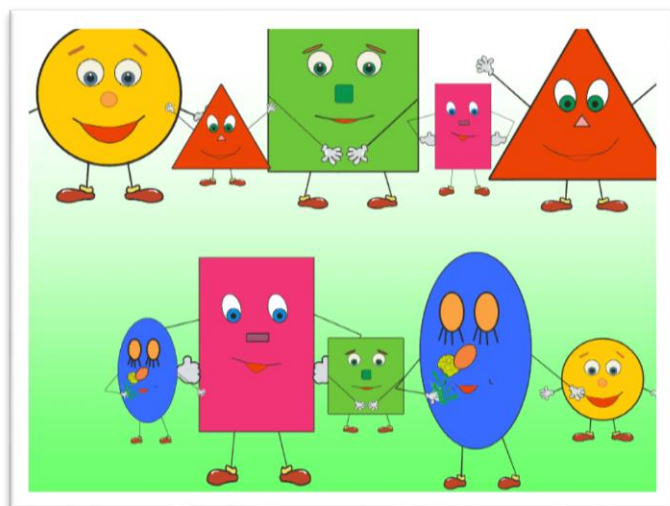
Не ставьте целью высокие оценки по математике. У каждого ребенка свой путь, и он может быть не связан с математикой. Важно, чтобы школьные годы не стали мучением.

Математические стихотворения

Математика

Математика – царица наук!
Претерпели мы с тобой много мук!
Нам задачи задают – вот беда,
Но решать мы их стараемся всегда!
И чтоб стать нам хоть немножечко умней,
Мы с царицей этой дружим с первых дней!
Н. Быков

Математика важна,
Математика нужна,
Математика — наука,
Мыслить учит нас она.
Математика — царица всех наук,
Только не дается все без мук.
Если хочешь ты на свете умным
быть,
Неприменно нужно математику
учить.
Занимайся и старайся, не ленись.
На пятерки все смелее ты учись.
Все получится, конечно, у тебя.
И со знаниями будешь ты всегда.



Гимн математике

Чтоб водить корабли,
Чтобы в небо взлететь,
Надо многое знать,
И при этом, и при этом,
Вы заметьте-ка,
Очень важная наука
Ма-те-ма-ти-ка!
Почему корабли
Не садятся на мель,
А по курсу идут
Сквозь туман и метель?
Потому что, потому что,
Вы заметьте-ка,
Капитанам помогает
Ма-те-ма-ти-ка!
Чтоб врачом, моряком,
Или лётчиком стать.
Надо, прежде всего
Математику знать.
И на свете нет профессий
Вы заметьте-ка,
Где бы вам не пригодилась,
Математика!

От 1 до 10

Вот один иль единица,
Очень тонкая, как спица.
А вот это цифра два,
Полюбуйся, какова!
Выгибает двойка шею,
Волочится хвост за нею.
А за двойкой — посмотри —
Выступает цифра три.
Тройка — третий из значков —
Состоит из двух крючков.
За тремя идут четыре,
Острый локоть оттопыря.



А потом пошла, плясать,
По бумаге цифра пять.
Руку вправо протянула,
Ножку круто изогнула.
Цифра шесть — дверной замочек:
Верху крюк, внизу кружочек.
Вот семерка — кочерга,
У нее одна нога.
У восьмерки два кольца,
Без начала и конца.
Цифра девять иль девятка —
Цифровая акробатка:
Если на голову встанет,
Цифрой шесть
девятка станет.
Цифра вроде - буквы «О» —
Это ноль иль ничего.
Круглый ноль такой хорошенький,
Но не знает ничегошеньки!
Если же слева рядом с ним
Единичку примостим,
Он побольше, станет весить,
Потому что это — десять.
С. Маршак

Задачи в стихах для дошкольников (до 10)

Яблоки с ветки на землю упали.
Плакали, плакали, слезы роняли,
Таня в лукошко их собрала.
В подарок друзьям своим принесла.
Два Сережке, три Антошке,
Катерине и Марине,
Оле, Свете и Оксане,
Самое большое - маме.
Говори давай скорей,
Сколько Таниных друзей?

С неба звездочка упала,

В гости к детям забежала.
Две кричат во след за ней:
«Не забудь своих друзей!»
Сколько ярких звезд пропало,
С неба звездного упало?
Скоро праздник. Новый Год,
Встанем в дружный хоровод.
Звонко песенку споем,
Всех поздравим с этим днем.
Приготовим всем подарки,
Этот праздник очень яркий.
Кате, Маше и Аленке
Мы подарим по Буренке,
А Андрюше и Витюше –
По машине и по груше.
Саша будет рад Петрушке,
И большой цветной хлопушке.
Ну а Танечке - Танюше –
Бурый мишка в сером плюше.
Вы, друзья, гостей считайте
Имена их называйте.

Решила старушка ватрушки испечь.
Поставила тесто, да печь затопила.
Решила старушка ватрушки испечь,
А сколько их надо – совсем позабыла.
Две штучки – для внучки,
Две штучки – для деда,
Две штучки – для Тани,
Дочурки соседа...
Считала, считала, да сбилась,
А печь-то совсем протопилась!
Помоги старушке сосчитать ватрушки.

В рыбьем царстве к осетру,
Приплывают поутру:
Три молоденькие щучки,



Чтоб ему почистить щечки,
А четыре чебака
Моют брюхо и бока.
Посчитай-ка, детвора,
Сколько слуг у осетра?

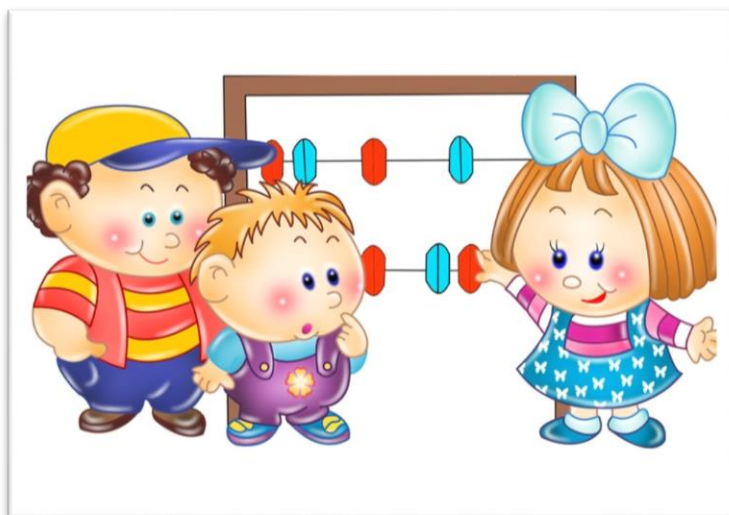
Жили-были
у жилета:
Три петли
и два манжета.
Если вместе их считать,
Три да два, конечно, пять!
Только знаешь,
в чём секрет?
У жилета нет манжет!

Шесть орешков мама-свинка,
Для детей несла в корзинке.
Свинку ёжик повстречал,
И ещё четыре дал.
Сколько орехов свинка
Деткам принесла в корзинке?

Три зайчонка, пять ежат,
Ходят вместе в детский сад.
Посчитать мы вас попросим,
Сколько малышей в саду?

Пять пирожков лежало в миске.
Два пирожка взяла Лариска,
Еще один стащила киска.
А сколько же осталось в миске?

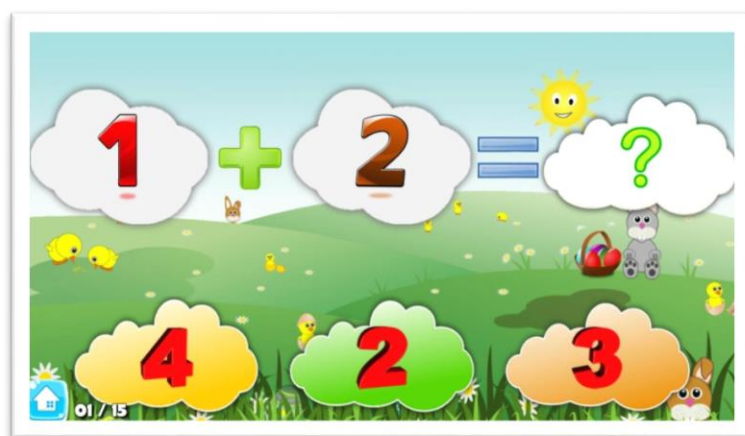
У нашей кошки пять котят,
В лукошке рядышком сидят.



А у соседской кошки - три!
Такие милые, смотри!
Помогите сосчитать,
Сколько будет три и пять?

Семь гусей пустились в путь.
Два решили отдохнуть.
Сколько их под облаками?
Сосчитайте, дети, сами.

На забор взлетел петух,
Повстречал ещё там двух.
Сколько стало петухов?



Три цыпленка стоят,
На скорлупки глядят.
Два яичка в гнезде,
У наседки лежат.
Сосчитай поверней,
Отвечай поскорей:
Сколько будет цыплят
У наседки моей?

Шесть веселых медвежат,
За малиной в лес спешат,
Но один из них устал,
А теперь ответ найди:
Сколько мишек впереди?

Белка на елке грибочки сушила,
Песенку пела и говорила:
«Мне зимой не знать хлопот,
Потому что есть грибок:
Белый, рыжик, два масленка,

Три веселеньких опенка.
Подосинович велик,
Этим он и знаменит.
А лисичек ровно шесть.
Ты попробуй все их счесть!»
Мы с мамой в зоопарке были,
Зверей с руки весь день кормили.
Верблюда, зебру, кенгуру,
И длиннохвостую лису.
Большого серого слона,
Увидеть я едва смогла.
Скажите мне скорей, друзья,
Каких зверей видала я?
А если их вы счесть смогли,
Вы просто чудо! Молодцы!



Дождик, лей веселей!
Теплых капель не жалеи!
Пять Сережке, три Антошке,
Две Валюше и Катюше.
А для мамы и для папы
Сорок будет маловато.
Ну а вы друзья считайте,
Сколько капель отвечайте!

