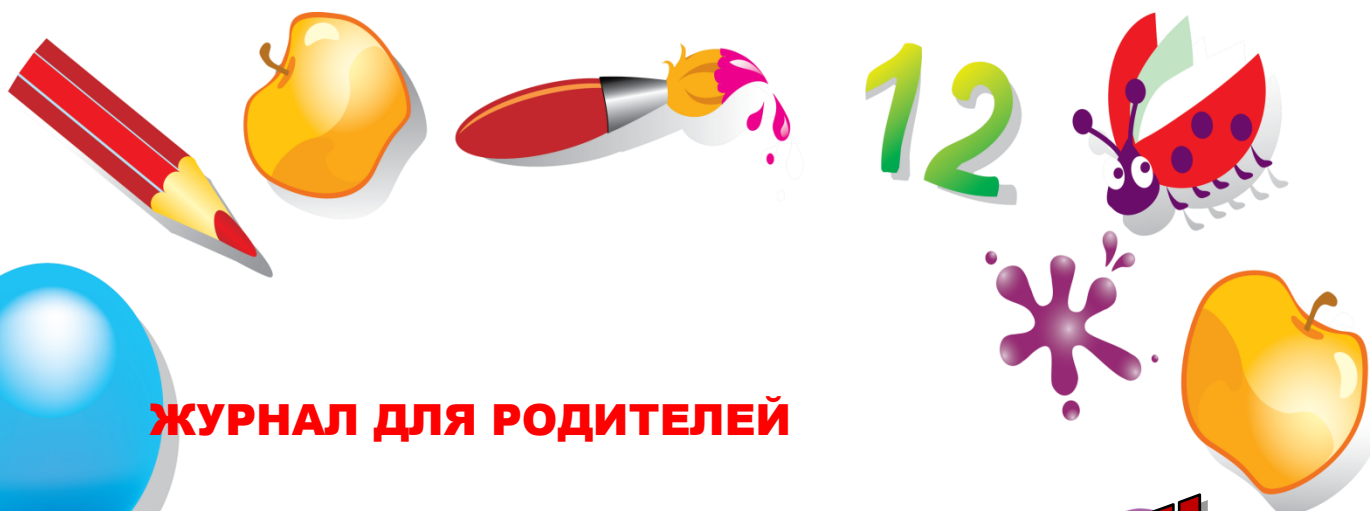


Выпуск №3 апрель 2018



ТЕМА: «Математика и дети!»



ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

"ВЫРАСТАЙ - КА"



Журнал для родителей «ВЫРАСТАЙ-КА»» издается в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Когалыма «Чебурашка».

Авторы – составители номера: сотрудники МАДОУ «Чебурашка».

Воспитание детей, формирование личности ребенка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребенка, приобщает его к окружающей жизни. Главными воспитателями своих детей являются родители.

Осознавая свою ответственность за успешное воспитание ребенка, родители дошкольников берут на себя основную заботу о воспитании детей, не перекладывая ответственность на бабушек, дедушек или на дошкольное учреждение.

Журнал «ВЫРАСТАЙ – КА» предназначен для родителей воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка». Он поможет родителям воспитанников с практической точки зрения, правильно организовать режим дошкольника, поиграть в полезные игры, узнать об особенностях воспитания и питания детей дошкольного возраста и многое другое.

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

- **Математика и дети**
- **Пишут воспитатели детского сада**
- **Медицинская страничка**
- **Страничка безопасности**
- **Советы психолога: «Развитие навыков общения ребенка дошкольника со сверстниками»**

Над номером работали:

Калямина Ирина Петровна

Старший воспитатель Карась А.В.

Воспитатели МАДОУ «Чебурашка»

Руководитель проекта: заведующий Калямина Ирина Петровна
8(34667)2-39-11 e-mail: deti.1971@mail.ru

Редактор: Карась Аксана Васильевна

Адрес учреждения: Ханты Мансийский Автономный
Округ – Югра, ул. Молодежная, д.8, г. Когалым

Сайт детского сада: ds3kogalym.ucoz.ru

Фото на обложке:

Тираж: 10 штук

Журнал распространяется бесплатно

Математика и дети

«Веселая математика дома»

Неоценимую помощь в овладении ребенком – дошкольником элементарных математических представлений уже с 3 лет могут оказать родители. И только совместная работа детского сада и семьи может обеспечить успехи ребенка в усвоении данного раздела программы дошкольного образовательного учреждения.

Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. Родители в свою очередь узнают многое о своем ребенке.

Поэтому можно порекомендовать некоторые математические игры и упражнения для проведения их в кругу семьи. Указанные игры доступны для ребенка младшего дошкольного возраста и не требуют длительной подготовки, изготовления сложного дидактического материала.

1. Математическая игра «Подбери колеса к вагончикам»

Цель игры: обучение различению и называнию геометрических фигур, установление соответствия между группами фигур, счет до 5.

Ход игры: ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса - к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно (вагоны и колеса можно вырезать из цветного картона за 5-10 минут).

2. Математическая игра «Составь цветок»

Цель игры: научить составлять силуэт цветка из одинаковых по форме геометрических фигур, группируя их.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку составить цветок для мамы или бабушки к празднику из геометрических фигур. При этом объясняет, что серединка цветка – круг, а лепестки – треугольники или круги. Ребенку предоставляется на выбор собрать цветок с треугольными и ли круглыми лепестками. Таким образом, можно

закрепить названия геометрических фигур в игре, предлагая ребенку показать нужную фигуру.

3. Игра - упражнение «Назови похожий предмет»

Цель игры: развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

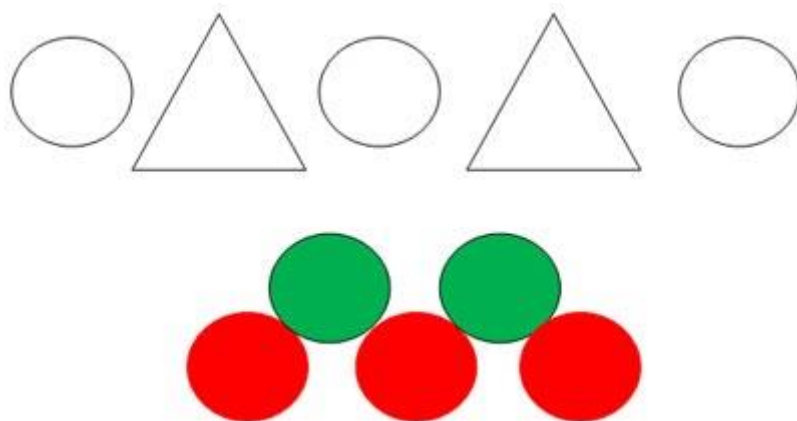
Ход игры: взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы... В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

4. «Собери бусы»

Цель игры: развивать восприятие цвета, размера; умение обобщать и концентрировать внимание; речь.

Ход игры: для последовательностей можно использовать конструктор «Лего», фигуры, вырезанные из бумаги (но мне больше нравятся фигуры из кухонных целлюлозных салфеток – с ними удобнее работать), любые другие предметы.

Конечно, в этом возрасте последовательность должна быть очень простой, а задание для ребенка должно состоять в том, чтобы выложить один-два кирпичика в ее продолжение. Примеры последовательностей (ребенок должен продолжить логический ряд - дострой дорожку "правильными кирпичиками"):



5. Математическая игра «Что стоит у нас в квартире»

Цель игры: развивать умение ориентироваться в пространстве; логическое мышление, творческое воображение; связную речь, самоконтроль

развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: предварительно нужно рассмотреть последовательно интерьер комнаты, квартиры. Затем можно попросить ребенка рассказать, что находится в каждой комнате. Если он затрудняется или называет не все предметы, помогите ему наводящими вопросами.

Хотелось бы напомнить Вам, уважаемые родители, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. *Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.*

Играйте с ребенком с удовольствием!

Математическое развитие дошкольников

Развитие математических способностей у дошкольников

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом: началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и т. д., не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?



Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?». Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное! Пожертвуйте ребенку немного своего времени и не обязательно свободного: по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и. т. д.

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше?



По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше - ниже, толще - тоньше). Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова, как длинный - короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например), высокий - низкий (шкаф, стол, стул, диван); толще - тоньше (колбаса, сосиска, палка). Используйте игрушки разной величины, различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки. Важно, чтобы эти слова были в лексиконе у детей, а то все больше, до школы, употребляют большой - маленький. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.



Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Сравняйте все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

Старший воспитатель
МАДОУ «Чебурашка» А.В. Карась

ПИСЬМУ ВОСПИТАТЕЛИ ДЕТСКОГО САДА

Раз, два, три, четыре, пять... Как научить нас посчитать?



Дошкольники не должны знать, что математика трудная дисциплина и не должны узнать об этом никогда.

В старшем дошкольном возрасте содержание знаний усложняется, и нам, педагогам, приходится думать, как преподнести тот или иной материал для дошкольников так, что бы им было, не только понятно, но и интересно.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте - игра. Именно поэтому всё обучение должно проходить в игровой форме. При этом роль занимательного математического материала определяется с учётом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке. И поэтому мне хочется представить вашему вниманию свою авторскую разработку, математические весы «Клоун «Тик-Так»

Способствуют:

- формированию представлений о равенстве и неравенстве; о составе числа;

- ознакомлению с принципом работы весов, знакомству с понятиями величина, масса предмета, равновесие;
- формированию умения сравнивать цифры;
- развитию психических процессов: восприятия, внимания, памяти, логического мышления;
- развитию познавательного интереса, любознательности и исследовательской деятельности;
- подготовке ребенка к школьному обучению.

Описание игры:

Весы выполнены из ламинированной бумаги. Представляют собой балансирующую на устойчивой подставке планку с расположенными с каждой стороны от центра на равном расстоянии друг от друга штырьками. В игровой комплект входит набор из 30 цифр которые используются в качестве грузиков. На каждую цифру с обратной стороны приклеены монетки достоинством в 1 рубль. Число монет соответствует данной цифре. Вес каждой монетки по 3,2 гр. Все цифры размещены в маленькую коробку в виде циркового сундучка.

Варианты игрового использования:

Для начала необходимо познакомить детей с принципом работы весов. Нужно с ребенком рассмотреть цифры, указать, что число монеток соответствует цифре, на которую они наклеены. Так, наглядно ребенок запоминает, что число соответствует данной цифре. Повесьте на один из штырьков с



правой стороны весов цифру-грузик - правая сторона планки опустится вниз. - "Это грузик перевешивает планку". Теперь повесьте еще одну цифру на другую сторону весов на штырек, что и на правой стороне, - планка выровнялась, - уравнили

весы, т.к. с правой и с левой стороны весов - груз одинаковый, равный по массе. Обратите внимание детей, что и с левой, и с правой стороны планки грузики висят под одинаковыми цифрами (например, под цифрой 2).

Попросите ребенка с левой стороны весов перевесить цифру на штырек под другим номером. Понаблюдайте вместе с детьми, как изменилось положение весов. Попросите детей объяснить, почему так произошло. В процессе рассуждения подведите детей к пониманию того, что чем больше цифра на штырьке, тем сильнее она будет перевешивать планку весов.

Предоставьте детям возможность самостоятельно поэкспериментировать с весами. Попросите детей, потом объяснить принцип работы весов, как они его поняли.

В следующих игровых действиях поупражняйте детей в сравнении разных чисел с помощью математических весов. Попросите детей сравнить, например, числа 5 и 7, какое из них больше, а какое меньше. После того как ребенок ответил, продемонстрируйте правильность (или ошибочность) его с помощью весов.

Математические весы могут помочь детям понять **действие сравнения величин путем прибавления или отнимания единицы**. Повесьте на одну сторону весов цифру 3, а на другую сторону – цифру 4. Попросите детей изменить положение одной из сторон, чтобы уравновесить весы. Проговорите вместе с детьми, что необходимо перевесить на одно деление назад (если уравниваем весы по числу 3) или - вперед (если уравниваем по числу 4). Тем самым мы закрепляем представление детей, что каждое последующее число в числовом ряду увеличивается на одну единицу, а предыдущее – уменьшается на единицу.

Также можно давать задания для закрепления умений детей определять правую и левую сторону. При просьбе детей перевешивать цифры на другой штырек, делайте акцент, на какой стороне планки необходимо выполнить задание: правой или левой.



После того, как дети освоили принцип работы весов, поупражнялись в сравнении чисел, можно переходить к усвоению более сложной темы - "Состав числа". Начинать надо с небольших чисел: 2, 3, 4.

На одной стороне планки повесьте цифру 3, а на другой стороне повесьте цифры 1 и 2. Обратите внимание детей, что весы уравновешены.

Порассуждайте вместе с детьми, почему так произошло. "Посмотрите, ребята, число три можно представить, как два и один". Конечно, данная игра будет полезна детям на этапе закрепления этой темы, уже, после того как дети научатся составлять разные числа с помощью предметов.

Весы станут наглядным инструментом проверки, насколько правильно ребенок усвоил состав числа. Взрослый может с одной стороны весов задавать число, повесив грузик на штырек под соответствующей цифрой, а ребенок на другой стороне должен составить заданное число, повесив уже два грузика на соответствующие штырьки. Правильность выполнения задания продемонстрирует положение весов. Так, число 5 можно уравновесить, повесив на штырьки цифры 2 и 3, или 4 и 1 на другой стороне планки.

После того, как один ребенок правильно выполнит задание, попросите другого ребенка, представить заданное число другим способом. Дети могут работать в паре. Один ребенок задает число, его напарник уравновешивает его с помощью нескольких цифр на другой стороне весов (можно представить несколько способов). Потом игроки меняются ролями.

Можно перевернуть это задание наоборот: например, на одной стороне разложить число 5, повесив цифры 2 и 3, а на другой стороне весов найти "спрятанное" число - соответствующую цифру.

Усложнить данную игру можно, задав начальное число также с помощью двух составляющих, например 6 и 4, а на другой стороне подобрать другие числа, которые в сумме составляют тоже число 10 (7 и 3, или 8 и 2 и т.д.). Таким образом, мы постепенно подводим детей к вычислительным операциям в пределах 10.

Придумайте свои способы и формы обучающей игры!

Желаю Вам успехов!

Воспитатель МАДОУ «Чебурашка»
Бабаева Гюлли Мурветхановна

Развитие элементарных математических представлений — это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом.

«Математика - царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Максимального эффекта при ФЭМП можно добиться, используя дидактические игры, занимательные упражнения, задачи и развлечения.

Организуя работу по ФЭМП детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями с использованием дидактических игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления я обозначила следующие задачи: приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основы математического развития формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, обще учебных умений; овладение математической терминологией; развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее развитие ребенка формирование простейших графических умений и навыков; формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т. д.)

Отбирая игры, я исхожу из того, какие программные задачи буду решать с их помощью, как игра будет способствовать развитию умственной активности детей, воспитанию нравственных сторон личности.

Забочусь о том, чтобы в избранной игре дети закрепляли, уточняли, расширяли знания и умения и в то же время не превращали игру в занятие или упражнение. Я детально продумываю, как, выполняя программную задачу, сохранить игровое действие и

обеспечить возможность каждому ребенку активно действовать в игровой ситуации.

Я всегда помню, что руководство дидактическими играми осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей. Работая с детьми младшего возраста, воспитатель должен сам включаться в игру. Вначале следует привлекать детей играть с дидактическим материалом (башенки, кубиками). Воспитатель должен вместе с детьми разбирать и собирать их, тем самым вызывать у детей интерес к дидактическому материалу, желание играть с ним.

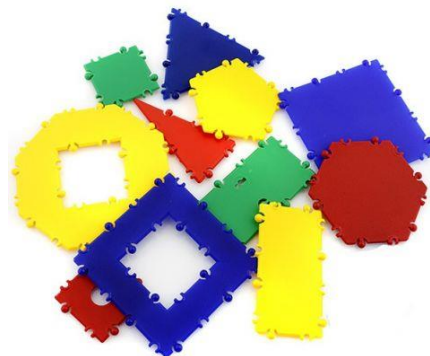
Я считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности. Прилагаем все усилия к тому, чтобы знания и умения, полученные детьми в детском саду — родители у детей закрепляли дома. Семья и детский сад — два воспитательных феномена, каждый по своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир творческого мышления. В заключение можно сделать следующие выводы: развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников — один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это, получается, всегда будет стремиться узнать еще больше что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

"Использование ТИКО - моделирования в формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста"

В соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ в дошкольном образовании должны быть обеспечены условия для освоения воспитанниками первичных математических представлений и образов через создание предметно-пространственной среды, образовательных ситуаций и средств педагогической поддержки ребенка. В связи этим одна из годовых задач нашего ДОО - это

«Повышение профессионального мастерства педагогических работников по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы посредством создания условий для исследовательской деятельности». В поисках новых форм, методов и средств по ФЭМП у дошкольников я открыла для себя ТИКО-конструктор.



ТИКО – Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения, представляющий собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы. Все детали конструктора соединяются между собой с помощью шарнирных соединений, которые позволяют одной детали вращаться вокруг другой.

Через практическую деятельность с конструкторами ТИКО дети закрепляют названия и облик плоскостных фигур (треугольники, квадраты, ромбы, трапеции, многоугольники), им открывается мир призм, пирамид, становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазок». Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т.д. Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к

деятельности, к познанию. Конструктор ТИКО создает для этого самые благоприятные возможности.

Сначала мы старались научить детей конструировать по образцу (чертежу, плану, схеме), по рисунку, с помощью устной инструкции.

Постепенно дети увлеклись самостоятельной импровизацией и научились создавать интересные, необычные фигуры, композиции, как плоскостные, так и объемные.

Игры с конструктором ТИКО позволяют создать своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта ребенка. Развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, способность к комбинированию деталей и предметов, умение находить ошибки и недостатки, пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий. В совокупности эти качества и составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом мышления.

Хочется порекомендовать конструктор ТИКО родителям. У них появится возможность без скуки и с пользой провести время со своим ребенком за совместной игрой.

Воспитатель МАДОУ «Чебурашка»
Постолова Галина Борисовна



Медицинская страничка

Приветствую вас, дорогие читатели! Каждый год майские праздники становятся своеобразными каникулами для большинства населения нашей страны. Этого времени вполне хватит, чтобы поработать на своей любимой даче или огороде, сходить компанией на природу, нажарить шашлыков и повеселиться! В общем, каждый из нас с большим нетерпением ждет этих больших выходных. Чтобы не испортить свои выходные дни и не заболеть клещевыми инфекциями, я предлагаю вашему вниманию несколько советов, как уберечься от клещей.



Почему опасны клещи?

Дело в том, что находясь в лесу или на даче, мы имеем большую вероятность присасывания клещей. Сегодня речь пойдет об иксодовых клещах. Именно они являются переносчиками таких опасных, наиболее часто встречающихся в России в весенне-летний сезон болезней, как клещевой энцефалит и клещевой боррелиоз.

Вроде бы это все прописные истины, но вдруг кто-то не знает, как поступить в данном случае и не заболеть. Значит эти советы как раз для них.

Почему мы должны защищаться от присасывания клещей? Конечно, чтобы не заболеть этими инфекциями. Самое неприятное после перенесенной клещевой инфекции — это осложнения. Самыми опасными и тяжелыми осложнениями после клещевого энцефалита могут быть параличи и парезы конечностей. Смертельные случаи встречаются, но сейчас крайне редко, так как многие прививаются против этой инфекции. Клещевая вакцина, используемая в России, очень эффективная, поэтому привитые клещевым энцефалитом не болеют.

Как присасывается клещ?!

Момент присасывания клеща люди не замечают. Лишь позднее, через несколько часов после присасывания, замечают появление какой-то новой «бородавки» или прыща в необычном месте. И замечают уже вполне хорошо напившегося кровью клеща.

Дело в том, что клещ, напав на человека, проходящего среди кустарников или высокой травы, не сразу присасывается. Он некоторое время ползает сначала по одежде человека, и лишь найдя открытое место в одежде, заползает на тело. Затем он некоторое время еще ползает по телу, выискивая удобное для присасывания место. Места присасывания клещей: чаще это тонкая кожа на груди, в подмышках, на половых органах, на животе или за ушами. Момент укуса безболезненный, поэтому его человек и не замечает. Потому что вместе со слюной насекомое вводит обезболивающее вещество.

Как защититься от клещей...

Как одеться?

Независимо от того, вы идете работать на дачу или отдыхать на природу, обратите внимание на свою одежду. Постарайтесь одеться так, чтобы у насекомых не было шанса заползти на тело. Обязательно наденьте носки, брюки заправьте в сапоги или ботинки. Рукава куртки или кофты обязательно должны плотно облегать запястья. На голову женщины наденьте косынку, а мужчины — накомарники (это такая шляпа с сеткой).

Как защититься от клещей

Не забудьте взять с собой репелленты, это средства для отпугивания клещей и других насекомых. Сейчас в продаже в любом супермаркете или лавке на рынке можно найти репелленты в виде спреев или мазей. Ими обрабатывают открытые части тела. Применение репеллентов дает 100% защиту от нападения насекомых: нанюхавшись этой «химии» (они же тоже живые существа), они ослабеют и возможно отвалятся с одежды.

Можно использовать народные средства. Любые кровососущие насекомые, не любят запах корицы, гвоздики, камфоры, китайского бальзама «Звездочка» и даже «тройной» одеколон.

Можно сделать защитную маску самостоятельно. Возьмите кусок марли и прокипятите ее в 1 литре воды с 1 ст.л. порошка корицы или

гвоздики в течение нескольких минут. Не прополаскивая, высушите. При посещении леса или работе на даче наденьте маску, как платок, на голову, это тоже поможет отпугнуть насекомых.

Как защититься на даче?

Большую опасность представляют дачи, которые находятся вблизи леса. С осени на даче остается высокая трава и кустарник. Перед началом работы в первую очередь убрать всю засохшую траву и старый высохший кустарник. Именно на них могут находиться клещи. Поэтому работая на даче, оденьтесь соответствующим образом, как было написано выше.

Как защититься на природе?

Отправляясь отдохнуть на природу, важно выбрать правильное место для отдыха. Это должно быть место, расположенное подальше от деревьев, кустарников, густой травы, лучше всего на открытом и проветриваемом участке.

Вокруг места отдыха можно разложить ветки полыни, пижмы, ветки рябины или цветущей черемухи. Это тоже отпугнет не только клещей, но и комаров.

Очень часто на природу берут собой собак. Они едва ли будут сидеть около хозяев, они сразу же обследуют все окрестности и на своей шерсти могут принести клещей. Поэтому, обработайте своих собачек тоже какими-нибудь репеллентами.

И еще один очень важный момент. Возвращаясь с природы, как не захватить собой домой букет полевых цветов или несколько веточек березы для веников, чтобы попариться в бане. Вот тут опять нас подстерегает опасность. Мы с букетами цветов или ветками можем принести клещей домой. Это очень опасно, особенно если в доме есть маленькие дети. Поэтому перед тем, как занести цветы домой, подержите цветы или березовые ветки некоторое время вне жилого помещения.

Профилактические меры

Клещи присасываются не сразу. Вы можете вовремя найти еще не присосавшегося насекомого, для этого необходимо периодически себя и друг друга осматривать. Ни в коем случае найденного клеща не давите! Это опасно! На коже пальцев всегда могут быть мельчайшие ранки и ссадины, которые мы можем и не заметить. Именно через них из раздавленного насекомого вирус клещевого энцефалита может

попасть в кровь. Вероятность развития заболевания в таком случае высокая.

Если вы заметили, что клещ уже присосался, то удалите его осторожно. Некоторые смазывают его спинку маслом. Это бесполезно, не помогает. Тогда как удалить клеща? Для этого вокруг хоботка завяжите узелком нитку и, осторожно покачивая из стороны в сторону, аккуратно извлеките насекомого. Если хоботок оторвался, то извлеките его, как обычную занозу. Место присасывания смажьте любым дезинфицирующим средством.

**Квалифицированно удалить клеща лучше
в ближайшем лечебном учреждении.**

А присосавшегося клеща лучше сдать в вирусологическую лабораторию на исследование. В течение 1-2 дней вам выдадут результат, в котором вы узнаете, был ли заразным «ваш» клещ.

Заражение через козье молоко

Клещевым энцефалитом можно заразиться через козье молоко. Это возможно тогда, когда вы употребляете некипяченое молоко. То есть, чтобы не заразиться, необходимо козье молоко употреблять только в кипяченном виде или в супах или кашах.

В заключение интересный факт о клещах. Есть мнение, что присасываются только самки иксодовых клещей. Самцы озабочены тем, чтобы оплодотворить самку. Но это всего лишь заблуждение: пока он добирается до самки, он проголодается и тоже присасывается и начинает пить кровь. Есть еще промежуточная стадия между личинками и половозрелыми особями – это так называемые нимфы. Они совсем маленькие, размером до 1 мм. Но тоже питаются кровью. Вирус же клещевых инфекций в популяции передается по наследству. Так что, если клещ заразен, то мы можем со 100% уверенностью сказать, что можем заразиться при укусе.

Надевайте светлую одежду, на ней хорошо видно клещей, желательно гладкую, за нее им сложнее цепляться

Одежда должна быть с длинными рукавами и плотно прилегающими к запястью манжетами

Всегда заправляйте одежду в штаны

Клещи подстерегают жертву сидя на траве, особенно их много вдоль тропинок. Остерегайтесь высокой травы и кустарника, держитесь середины тропы

Обязательно надевайте головной убор

Обработывайте одежду акарицидными или репеллентными препаратами



Надевайте штаны, заправляйте их в носки или высокую и закрытую обувь



ОБСУЖДАЕМ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ

ЗАБОТА+ЛЮБОВЬ=БЕЗОПАСНОСТЬ



ПРИСТЕГНИТЕ РЕБЕНКА!



Мяч случайно укатился,
На дороге очутился,
Дети бросились вдогонку,
Завизжали шины громко...

**ФУТБОЛИСТАМ СТАЛО ЯСНО:
У МОСТОВОЙ ИГРАТЬ ОПАСНО!**



**Ребенок не должен
стоять на окне!**

**Пусть дети летают
от счастья во сне!**

Советы психолога

Ребенок – это маленькая частичка нашего общества. Он живет и развивается среди людей, а это значит, что он нуждается в общении с окружающими. Общительный человек всегда уверенно чувствует себя в компании людей, независимо от их социального статуса. С таким человеком всегда интересно и комфортно, как правило, они являются «душой» любой компании. Для того чтобы достичь таких результатов, ребенок за период своего дошкольного детства, проходит через определенные формы общения.

Стадии развития общения детей со сверстниками

При успешном развитии малыша, каждая из нижеперечисленных форм общения формируется на определенном этапе дошкольного детства.

От 2-х до 4-х лет

Одной из первых форм общения со сверстниками, которым овладевает малыш, считается ситуативно-личностной, для нее характерен период с 1 до 6 месяцев. При рождении у ребенка отсутствует потребность в общении. Но его развитие не стоит на месте. Спустя месяц, малыш начинает реагировать на присутствие взрослого человека. Он начинает их узнавать и реагировать на их появление. Первичное общение основывается на гулении, лепете и первым несложным словам.

Следующей формой общения, которой овладевает ребенок, носит эмоционально–практический характер.

На втором – четвертом году жизни, попадая в детский коллектив, малыш приобретает свой первый опыт.

Ему нравится находиться среди детей, ребенок испытывает повышенное внимание к ним и проявляет интерес к действиям других дошкольников. К трем годам, показывая свои достижения, малыш пытается привлечь внимание сверстников к себе, в надежде на самовыражение. Также, он с интересом принимает участие в забавах и шалостях других детей, усиливая веселье от общей игры.

Дети до 4-х лет

До 4 лет для детей большое значение имеет их собственная значимость в детском коллективе.

В общении со сверстниками они очень часто произносят: «ты мой друг», «ты моя подруга». Если ребенок, на подобную реплику, получает положительный ответ от сверстника, то он улыбается, и наоборот, фраза «нет, я не твой друг» — может вызвать у ребенка протест либо слезы. Подобная реакция говорит о том, что в сверстнике малыш способен воспринимать только отношение к самому себе, для ни какого значения не имеет настроение или действия своего товарища. В этом возрасте сверстник служит для малыша зеркальным отражением самого себя.

Дети 4-6-ти лет

Следующей формой общения со сверстниками считается ситуативно-деловая.

Для нее характерен период с четырех до шести лет. Если развитие ребенка происходит в дошкольном учреждении, то малыша больше привлекает общение со сверстниками, чем со взрослыми. К четырем годам ребенок уверенно владеет речью и имеет небольшой опыт социальной жизни, эти факторы способствуют развитию ролевой игры.

От форм игровой деятельности в одиночку, где действия с предметами были ведущими, дети начинают играть со сверстниками в сюжетно-ролевые игры.

В коллективных играх формируется социально-коммуникативное развитие дошкольников. Игры в магазин, больницу, зоопарк учат детей договариваться, избегать конфликтных ситуаций, правильно вести себя в обществе. Взаимоотношения дошкольников больше напоминают деловое сотрудничество и являются приоритетными, а общение со взрослыми являются второстепенными и больше похожи на консультации и советы.

Сотрудничая со сверстниками, происходит и развитие личности ребенка.

Для него очень важно, чтобы его признавали и уважали в детском коллективе. Ребенок, любыми способами, пытается к себе привлечь внимание товарищей. В их мимике и взглядах он старается найти признаки позитивного или негативного отношения к своей персоне. В

эмоциональной форме он уже может выразить обиду или упрекнуть других дошкольников в недостаточном к себе внимании.

В этот период детям свойственно проявлять интерес к действиям своих товарищей. Они являются их невидимыми наблюдателями. Ребята внимательно, с признаками некой ревности, следят за действиями дошкольников – сверстников, подвергая их поступки оценке и критике.

В случае если взрослыми оценка поступка другого товарище не совпадает с взглядами ребенка, то он может в одной из острых форм отреагировать на нее.

Нарушение общения детей дошкольного возраста		
Этапы	Возраст	Возможные нарушения
Ситуативно – личностное или непосредственно – эмоциональное общение	Младенцы (2-6мес.)	Изоляция, дефицит эмоциональных контактов со взрослыми могут привести к необратимому недоразвитию детей.
Ситуационно - деловое	К концу первого полугодия	Ребенок растет вялым, безынициативным, его познавательная деятельность и речь отстают от нормальных показателей, возникают трудности в общении с окружающими.
Эмоционально – практическое общение	В конце второго – начале третьего года	Безынициативность, зависимость, ребенок не видит свои возможности, не выражает свои эмоции.
Внеситуативно – познавательное общение	3-5 лет	Снижение социальной активности, замыкание в себе, скованность, неуверенность, плаксивость, выплеск своей агрессии на сверстника.
Ситуативно- деловое общение	4-5 лет	Отставание в развитии этой формы общения сильно влияет на становление личности ребенка. Дети тяжело переживают свою отверженность, у них возникает пассивность, замкнутость, враждебность, агрессивность. Задержка общения.
Внеситуативно – личностное общение	5-7 лет	Не усвоение нравственных законов и правил поведения. Не умение строить свои отношения со взрослыми. Не в состоянии поддержать простой разговор.
Внеситуативно - деловое общение	Старший возраст 6-7 лет	Не осознание своих обязанностей, поступков и их последствий. Отсутствие волевого поведения.

В 4-5 лет, в процессе общения со взрослыми, дети интересуются у них о некоторых успехах своих товарищей, при этом не забывают подчеркнуть на их фоне и свои преимущества, а о собственных неудачах и промахах в беседе стараются не упоминать. В этом возрасте положительная оценка взрослыми поступка сверстника может огорчить ребенка, и наоборот, он радуется любым его неудачам.

К 5 годам у дошкольников изменяются отношения со сверстниками. Товарищ, в некоторой форме, служит объектом постоянного сравнения со своими поступками.

Таким образом, ребенок пытается противопоставить себя со своим товарищем. На фоне сравнения с собственными умениями и навыками ребенок учится давать оценку своим качествам. Это позволяет ему начать смотреть на собственные поступки «глазами товарищей», таким образом, в одной из форм общения появляется соревновательное и конкурентное начало.

С 6-7 лет общение дошкольников со сверстниками переходит на новый уровень и носит внеситуативно-личностный характер. Среди форм и средств общения преобладают речевые навыки. Ребята много времени уделяют общению. В дружбе наблюдаются устойчивые избирательные предпочтения.

Среди вышеперечисленных форм, внеситуативно-личностное общение оказывает особое воздействие на развитие личности дошкольников. К 7 годам, в процессе ежедневного общения со взрослыми, дети не только усваивают определенные нормы поведения, но и успешно пытаются применять их в повседневной жизни. Они могут отличить плохие поступки от хороших, поэтому стараются поступать в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Глядя на себя «со стороны» дети умеют сознательно управлять собственным поведением.

Дети в 6 лет должны уметь общаться с коллективом



Роль взрослого в формировании общения детей со сверстниками:

Развитие всех форм общения детей со сверстниками возможно только под непосредственным руководством взрослого человека. Ребенок должен последовательно пройти через все его формы.

Но бывает так, что ребенок 4 лет не умеет играть со сверстниками, а в 5 лет не в состоянии поддержать элементарную беседу.

Можно ли наверстать упущенное и научить ребенка общаться со взрослыми и сверстниками?

Для этого существуют специальные занятия и носят они опережающий характер. Что это значит? Взрослый человек дает ребенку такие образцы общения, с которыми тот еще не знаком. Для этого необходимо достаточно хорошо научиться общаться самому.

Основная проблема при организации таких занятий заключается в том, чтобы не просто продемонстрировать перед ребенком совершенную, пока недоступную для него форму общения – познавательную или личностную, а умение вести за собой ребенка, незаметно включая его в само общение.

Опираясь на достигнутый уровень общения, можно предложить ребенку поиграть в совместную игру, количество участников не должно превышать 5-7 детей.

Особенность игры заключается в том, что взрослому отводится роль и ведущего и участника: он должен следить за правилами игры, давать оценку действиям дошкольников при этом быть, наравне с другими детьми, таким же участником игры. В процессе совместных действий у детей имеется возможность ориентироваться на игрока – партнера, и не обижаться в случае проигрыша. Совместно с другими детьми, они испытывают радость, ощущают свою значимость в совместной игре. При проведении таких занятий стеснительные или замкнутые дети начинают чувствовать себя непринужденно, свободно и легко. После совместных игр со взрослыми, такие дети перестают испытывать страх в общении и свободно обращаются ко взрослому с просьбой или вопросом. Таким образом, развитие внеситуативного общения со сверстниками и взрослыми медленными шагами продвигается вперед.

Рекомендации родителям

Каждый ребенок индивидуален. Есть дети с заниженной самооценкой, агрессивные, застенчивые, конфликтные и замкнутые – все они в той или иной степени могут испытывать проблемы в общении. Мы предлагаем познакомиться с простыми играми и

упражнениями, направленными на коррекцию некоторых форм общения дошкольников со сверстниками.

Основы полноценного общения закладываются в семье



1. Упражнение «Составь рассказ».

Предложите ребенку составить небольшой рассказ на тему: «Я люблю, когда...», «Когда я сердитый...», «Меня беспокоит...», «Когда меня обижают...», «Я боюсь...». Позвольте ребенку составить развернутый рассказ и в полной мере изложить свои мысли. Впоследствии, все рассказы можно проиграть, но в главной роли должен быть сам рассказчик. Совместно с ребенком можно продумать и найти пути преодоления некоторых ситуаций.

2. Беседа «Как стать самим собой».

В процессе беседы нужно обсудить и выяснить причины, мешающие ребенку быть таким, каким он хочет. Подумать вместе с ребенком, какими способами можно от них избавиться.

3. Упражнение «Рисуем себя».

Предложите ребенку изобразить себя цветными карандашами сейчас и в прошлом. После чего обсудите детали рисунка, найдите в них различия. Выясните у ребенка, что ему не нравится и нравится в себе. При помощи этого упражнения ребенок сможет осознать себя как индивидуум, взглянуть на себя с разных сторон.

Эти простые игры помогут усилить внимание ребенка к самому себе, помогут увидеть свои чувства и переживания, а также способствуют развитию уверенности в собственных силах.

Они научат детей с пониманием относиться к различиям между сверстниками и увидеть индивидуальные особенности каждого ребенка.

лента событий

Выпускной бал в детском саду - особое событие для каждого ребенка и его родителя. В этот день в конце апреля царила атмосфера торжества и волнения, ведь недаром поётся в песне, что этот праздник одновременно *«грустный и весёлый - мы любимых дошколят провожаем в школу»*.

Выпускной бал для ребят - это, как "порог", который надо переступить, из **детства** в школьную жизнь.

Хочется сказать заранее, что праздник удался. И ещё большое спасибо дорогим родителям за поддержку и помощь в организации и проведения **выпускного бала**. Для нас для педагогов и сотрудников детского сада, этот праздник немного грустное и одновременно радостное событие. Радостно педагогам оттого, что их воспитанники переходят на новую жизненную ступеньку, а грустно — что приходится расставаться с такими милыми, уже ставшими родными ребятами. Кажется, еще недавно они начинали ходить в **детский сад**, но уже совсем скоро станут первоклассниками.

Ребят провожали в школу их воспитатели:

- Шилкина Елена Анатольевна,
- Каранова Елена Валерьевна,
- Постолова Галина Борисовна,
- Садретдинова Лира Разитовна,
- Саидова Айшат Шабановна,
- Крамарь Инна Александровна,
- Сапогина Ирина Петровна,
- Нигматуллина Зухра Насибулловна.

Начался **выпускной бал** с торжественного **входа выпускников**, с представлением каждого ребенка. А потом - радость, веселье, шутки, песни, танцы, игры.

Ребята в течение всего **выпускного бала** показывали свои знания и умения, которые приобрели в **детском саду**.

Воспитанники пели много песен, подготовленных музыкальными руководителями Занкович Оксаной Юрьевной, Набиуллиной Элионорой Мадисовной, Муллагалиевой Гульнаррой Ингелисовной рассказывали стихотворения, исполнили театрально - игровые постановки. Всех родителей дети порадовали танцами, *особенно запомнился вальс дошкольников.*

На праздник к ребятам пришли дети ясельной группы, они исполнили трогательный танец. И еще напомнили нашим **выпускникам** - какими они были ещё четыре года назад.

Пришло время сказать "**До свидания!**" воспитателям и руководителю, успевшим **стать**, ребятам такими родными.

Заведующая **детским садом** Калямина Ирина Петровна поздравила всех воспитанников **детского сада** и **пожелала им доброго пути**, успешной учебы и всех благ, ну, и конечно же, не забывать родной сад.

Родители нашей ребятни, натуры творческие и веселые взяв ответное слово, спели песню и станцевали, сказали много благодарных слов педагогам и сотрудникам детского сада и еще подарили красивые букеты цветов.

Кем станут сегодняшние **выпускники** - **музыкантами**, бизнесменами, учеными, учителями или врачами - покажет время. А сейчас мы желаем им не болеть, быть веселыми, внимательными, и хорошо учиться в школе.

Удачи Вам в школьной жизни, дорогие выпускники!



Родителям на заметку

Как организовать свободное время у дошкольников

Организация свободного времени у **дошкольников** приносит огромную пользу. Это просто необходимо единственному ребенку в семье, у которого нет возможности общения с другими детьми, с которым родители трудно справляются по каким-либо причинам.

Инструкция

Каждому ребенку дошкольного возраста необходимо общество детей его возраста не только для игр и развлечений, но и для полноценного развития в обществе. Поймите нужды детей, снабжайте их игрушками в достаточном количестве, предоставляйте им свободу для всестороннего развития. Детям нравятся игры со строгими правилами и требующие умения. Лепка, вышивание, шитье, аппликации дают возможность ребенку развить моторику пальцев, наполняют положительными эмоциями. Помогите ребенку быть общительным, обеспечьте ему детское общество, предоставьте ему достаточно свободы для развития самостоятельности. Будьте дружелюбны и гостеприимны в отношении друзей ребенка, когда он приводит их в гости.

Приготовьте для ребенка все, что могло бы обогатить их духовный мир. Это может быть музыка, краски, карандаши, пластилин. Прививайте дошкольнику в свободное **время** такие навыки, как рисование, чтение стихов, пение, рисование. Но не допускайте быстрого утомления ребенка. Детей дошкольного возраста начинает интересовать арифметика, буквы. Приучайте ребенка к посещению библиотеки, чтобы привить любовь к чтению. Не упускайте времени и не надейтесь на школу, занимайтесь с ребенком.

Проводите с ребенком как можно больше времени. Прогулки по Рябиновому бульвару, посещайте театр «Мираж» (детские постановки), веселые рассказы, придуманные совместно

сближают [родителей](#) и детей и дают им скучать, бездельничать и просто слоняться одним по дому или по улице. Выезжайте [с семьей](#) на пикники, экскурсии, ходите в кино, приглашайте с собой друзей ваших детей.

Не мешайте, а даже помогайте найти интересное увлечение, например, коллекционирование открыток, значков или фантиков. Но ограничьте просмотр телепередач, так как они забивают голову ребенка всякой чепухой, волнуют, не дают уснуть. Лучше предложите послушать аудиосказки, они сформируют слуховое внимание.

Хочу предложить вашему вниманию 100 примерных идей, чем заняться со своим любимым ребенком!!!

1. Собирайте свои... да что угодно! Посадите заранее чернику, клубнику, помидоры, цветы и т.д., ухаживайте за ними, а потом собирайте урожай.
2. Играйте на улице в дождь. Чувствуйте запах дождя, плескайтесь в лужах, лепите из грязи.
3. Или устройте свой собственный дождь. Выходите на улицу со шлангом и хорошенько веселитесь.
4. Вздремните днём вместе с детьми. Родители тоже должны отдыхать!
5. Выделяйте время на спокойные занятия.
6. Чаще кушайте вне дома... Ходите в закусочную, где готовят вкусные гамбургеры. Готовьте на природе — мясо, овощи или рыбу. Детям понравится!
7. Готовьте свои блюда. Шоколад+мороженое+крекер=лето!
8. Ставьте палатки. Для начала можно попробовать разбить палатку во дворе, квартире.
9. Принесите спальные мешки в зал и устройте пижамную вечеринку.
10. Смотрите на звездное небо. Пригласите друзей, будет весело!
11. Ловите светлячков. А затем отпускайте — тогда Вы сможете наблюдать за их слабым мерцанием ещё какое-то время.
12. Организуйте перестановку мебели. Дайте детям бумагу, пусть они нарисуют план.
13. Испеките пиццу дома!
14. Пригласите друзей на ночь и устройте игры. Запаситесь разными настольными играми — как детскими, так и взрослыми.

15. Ходите на спортивные соревнования — это интересно!
16. Посещайте концерты и театральные постановки.
17. Остановитесь, чтобы почувствовать запах цветов, гуляя по улицам города, села, парка.
18. Разговаривайте с животными, гуляя по зоопарку.
19. Ходите в аквапарк.
20. Соревнуйтесь в решении головоломок. Купите одинаковые мозаики и посмотрите, кто справится раньше всех.
21. Играйте в логические карты — это развивает мышление и память.
22. Играйте в настольные игры. Шахматы или монополия — смотря, что предпочитают Ваши дети, что подходит им по возрасту и интересам.
23. Зайдите на сайт местного (Сургутского, Нижневартовского) театра и посмотрите, что там планируется к показу. Распечатайте афишу и прикрепите её к холодильнику.
24. Соберитесь на пикник.
25. Начните покупку вещей к школе заранее. Чем дальше начало учебного года, тем веселее это занятие.
26. Делайте домашнее задание на лето вместе. Не совсем весело, но нужно это сделать.
27. Экспериментируйте с новыми прическами. Пусть дети поэкспериментируют с цветом волос (мелки или оттеночные шампуни в помощь, но только летом), девочки с удовольствием сменяют хвостики на витиеватые косы.
28. Играйте с песком на пляже. Неважно, где — у океана, озера или залива.
29. Поставьте себе цель и завершите какое-либо важное дело. Найдите способ привлечь детей.
30. Отправьтесь на раннюю прогулку.
31. Выращивайте овощи самостоятельно.
32. Выращивайте цветы самостоятельно. А затем составляйте красивые букеты.
33. Позвольте детям приготовить ужин. На самом деле, сделайте из этого традицию.
34. Приглашайте друзей Ваших детей на ночёвку. И отпускайте своих — так у Вас появится свободный вечер (предварительно познакомившись с семьей, в которую вы отпускаете ребенка).
35. Сходите в музей, в котором вы ни разу не были раньше.

36. Сходите ещё раз в любимый музей.
37. Сходите в «Галактику». Ешьте сладкую вату, пончики или что-то очень вредное — летом можно!
38. Разрисуйте дорожки мелом. А ещё лучше, делайте мел самостоятельно.
39. Отправляйтесь в поход. Проложите маршрут недалеко от Вашего дома или поезжайте в более отдаленный парк.
40. Обустройте сад с бабочками. И любуйтесь тем, как они порхают по нему.
41. Приготовьте свежий лимонад.
42. Поезжайте в соседний город. Переночуйте там или просто проведите там день.
43. Покажите детям, что наука — это весело. Попробуйте провести эксперименты!
44. Сходите в кино на утренний сеанс. Ещё и платить придётся меньше — в большинстве кинотеатров утром билеты дешевле.
45. Загляните в автокинотеатр. Если поблизости к дому ни одного нет, постарайтесь найти его возле вашего места отдыха. Ребёнок должен побывать в автокинотеатре, по крайней мере, раз в своей жизни!
46. Читайте книги вслух.
47. Слушайте аудиокниги — классику или последние новинки.
48. Научите детей игре, в которую Вы играли в детстве.
49. Общайтесь с друзьями на детской площадке. Эта идея не нова, но всегда популярна.
50. Посетите какой-нибудь исторический дом. Дети будут поражены тем, что раньше люди могли обходиться практически без всего, что сейчас их окружает.
51. Приготовьте домашнее мороженое.
52. Пользуйтесь велосипедами как повседневным транспортом. Покажите детям дорогу к магазину или друзьям.
53. Совершайте велосипедные прогулки для удовольствия.
54. Отправляйтесь на рыбалку.
55. Займитесь каякингом или каноингом или просто прогулками на лодке.
56. Попрыгайте с детьми на скакалке.
57. Сушите собранные летом цветы. И делайте из них картины.
58. Займитесь бисероплетением — это просто и интересно.

59. Пускайте мыльные пузыри. Тем более, что раствор можно приготовить и самостоятельно!
60. Поиграйте в мини-гольф.
61. Перекусывайте в закусовых. И позвольте детям покрутиться на стуле!
62. Найдите новое место для игр. Разберите подвал или гараж, постройте дом на дереве, шалаш под столом.
63. Постройте замок Lego. Выделите для этого стол и стойте всей семьёй.
64. Осваивайте новые навыки вместе. Научитесь жонглировать, играть на гармонике, крутить обруч и т.д.
65. Научите бабушку с дедушкой пользоваться Skype.
66. Постройте форт. Вам понадобятся подушки из гостиной или картонные коробки во дворе.
67. Делайте сказочные домики или «секретики». Используйте мох, кору и листья, делая домик, например, для Дюймовочки.
68. Создайте собственные комиксы. Можете сочинять их вместе или отдельно друг от друга. Естественно, всем потом придётся делиться своими идеями.
69. Развивайте свой мозг. В этом вам помогут головоломки, шарады.
70. Сходите на концерт художественной самодеятельности.
71. Запустите воздушного змея.
72. Играйте во дворе. Фрисби, мяч, бадминтон не только повеселят вас, но и помогут остаться в тонусе.
73. Посетите местный фермерский рынок. И праздники сезонных фруктов и овощей.
74. Создавайте поделки из всего, что найдёте на пляже — витиеватыми ракушками, разноцветными стеклышками, необычными камешками.
75. Завтракайте, нетрадиционно придумывая и выбирая для этого необычные места в квартире или доме.
76. Играйте с глиной. И обязательно запекайте свои творения, чтобы сделать их долговечными (можно просто на солнце).
77. Лепите из теста, глины, песка.
78. Сделайте бумажные самолетики и посмотрите, чей полетит дальше всех.
79. Организуйте книжный клуб или присоединитесь к уже существующему. Можете также перечислить все книги, что

- прочли за лето, и посоревноваться с детьми, но вряд ли Вам дадут приз.
80. Делайте зарисовки того, что увидели или нарисуйте настоящую большую картину.
 81. «Пишите» дневники, совместно рисуя события или наклеивая картинки. В конце летних отпусков сможете поделиться друг с другом самыми яркими воспоминаниями.
 82. Научите детей бросать камни по воде.
 83. Сделайте подарки с вашими фото. Бабушке с дедушкой они обязательно понравятся!
 84. Берите уроки вместе. Кулинария, йога, теннис, музыка и т.д.
 85. Сыграйте в крокет на лужайке. Попробуйте бочче.
 86. Установите сетку для бадминтона — её вы сможете использовать и для игры в волейбол.
 87. Поиграйте в лошадку. Для маленьких детишек можно установить маленькую баскетбольную корзину рядом с реальной.
 88. Организуйте поиск сокровищ для детей. Как в своём доме, так и по всему городу.
 89. Смастерите кормушку. А потом наблюдайте за птицами из окна.
 90. Помогайте патрулировать парки и скверы или придомовую территорию, если живёте недалеко. Это и полезно, и интересно.
 91. Посетите театральное представление. Не важно, кукольный ли это спектакль или настоящее крупное шоу.
 92. Сыграйте собственный спектакль. Напишите сценарий, сшейте костюмы или просто импровизируйте.
 93. Играйте музыку для удовольствия. Можете сделать свои собственные инструменты или играть на традиционных.
 94. Играйте в шарады.
 95. Смотрите фильмы дома. Не забудьте про попкорн!
 96. Сходите на блошиный рынок или гаражную распродажу.
 97. Устройте собственную игру распродажу.
 98. Лазайте по деревьям вместе. Конечно, только если дети достаточно взрослые, а Вы — достаточно смелые.
 99. Купите книгу с загадками. И если отгадаете все, что там были, придумайте свои собственные.
 100. Держите кухню «прохладной». Попробуйте сделать печенье, которое не нужно печь.

Удачи Вам и много фантазии, уважаемые родители, для того, чтобы вашим детям было интересно взрослеть.

Музейная педагогика

Уважаемые родители, Вы, наверное, знаете, что наш детский сад участвует в музейно-образовательной программе «Музейный калейдоскоп». В рамках, которой на протяжении всего учебного года ребята старшего дошкольного возраста посещают специальные занятия в музее либо методист экспозиционного отдела Шаповалова Ирина Анатольевна приходит к нам и уже в группах занимается с ребятами.

Программа «Музейный калейдоскоп» содержит цикл занятий и реализуется в течение 2-х лет. Для лучшего восприятия объема информации, экспозиция музея делится на тематические разделы.

Темы занятий программы «Музейный калейдоскоп»:

- «Здравствуй музей!»;
- «Волшебная ладошка»;
- «Путешествие мечты»;
- «Ермак – покоритель Сибири»;
- «В гости к бабушке Федоре!»;
- «Предметы старины глубокой»;
- «За чаем не скучаем!»;
- «Самоварчик – самовар»;
- «Шаман – северный колдун!»;
- «Хантыйский чум – всем домам дом»;
- «Птицы нашего края»;
- «Седьмое небо это где?»;
- «Знакомимся с животными нашего края»;
- «Образ медведя в мифах и легендах»;
- «Без топора не плотник, без иглы не портной»;
- «Путешествие с нефтяной капелькой!».

Продолжительность занятий: 35 минут, проводятся они два раза в квартал: первое занятие – на базе музея, второе – на базе детского сада.

Также в рамках этой работы ребята посещают информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал», основные рубрики, которой позволяют смотреть мультимедийные фильмы и интерактивные программы о Русском музее, его коллекциях, дворцах и парках музейного комплекса.

В конце учебного года хочется представить вашему вниманию фото-отчет о проведенных в рамках этой программы мероприятиях.





МУЗЕЙНО-
ВЫСТАВОЧНЫЙ
ЦЕНТР г. Когалым