

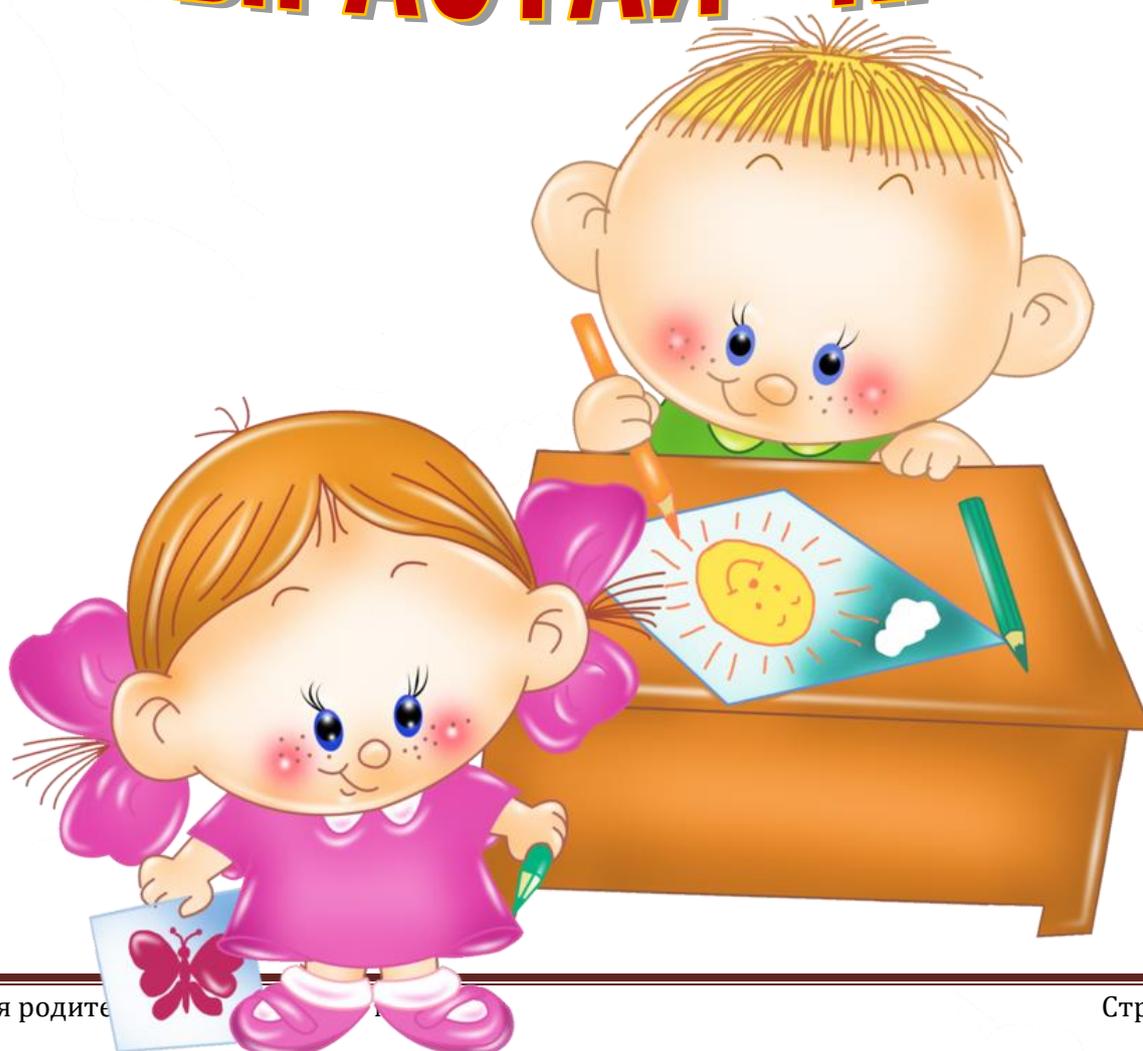


**1/2016**

## **ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Тема номера: «Скоро в школу!»**

# **"ВЫРАСТАЙ - КА!"**



Журнал для родителей «ВЫРАСТАЙ-КА»» издается в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Когалыма «Чебурашка».

**Авторы – составители номера:** сотрудники МАДОУ «Чебурашка».

Воспитание детей, формирование личности ребенка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребенка, приобщает его к окружающей жизни. Главными воспитателями своих детей являются родители.

Осознавая свою ответственность за успешное воспитание ребенка, родители дошкольников берут на себя основную заботу о воспитании детей, не перекладывая ответственность на бабушек, дедушек или на дошкольное учреждение.

Журнал «ВЫРАСТАЙ – КА» предназначен для родителей воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка». Он поможет родителям воспитанников с практической точки зрения, правильно организовать режим дошкольника, поиграть в полезные игры, узнать об особенностях воспитания и питания детей дошкольного возраста и многое другое.

## **ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:**

- **Образование в России**
- **Пишут воспитатели детского сада**
- **Лента событий**
- **Советы специалистов**
- **Страничка безопасности**
- **Читаем детям**

### **Над номером работали:**

Калямина Ирина Петровна

Старший воспитатель Карась А.В.

Воспитатели МАДОУ «Чебурашка»

**Руководитель проекта:** заведующий Калямина Ирина Петровна  
8(34667)2-39-11 e-mail: deti.1971@mail.ru

**Редактор:** Карась Аксана Васильевна

**Адрес учреждения:** Ханты Мансийский Автономный

Округ – Югра, ул. Молодежная, д.8, г. Когалым

**Сайт детского сада:** ds3kogalym.ucoz.ru

**Фото на обложке:**

**Тираж:** 10 штук

**Журнал распространяется бесплатно**

## *Подготовка к школе: все, что нужно знать родителям дошколят*

Когда ребенок становится дошколенком, у родителей появляется много вопросов. Что малыш должен знать и уметь, обязательно ли посещать подготовишку, за что в школе надо платить, а от каких трат можно отказаться — обо всем этом и многом другом расскажем в нашем материале.

- [Что должен знать и уметь старший дошкольник?](#)
- [Обязательно ли посещать подготовку к школе?](#)
- [Два шага к зачислению в школу](#)
- [Учебный план](#)
- [Внеурочные занятия](#)
- [Школьная форма](#)
- [Школа и деньги](#)
- [Школьное питание](#)
- [Продленка](#)

## *Что должен знать и уметь старший дошкольник?*



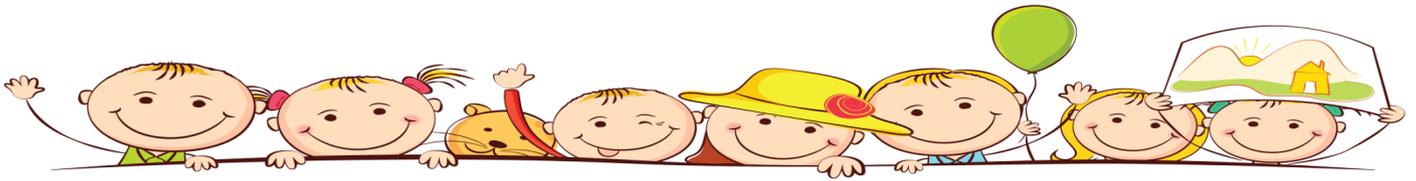
В некоторых школах родителям заявляют, что обязательным условием поступления ребенка в их образовательное учреждение является умение читать, писать и считать. Но отказ в принятии ребенка по причине его неумения этого делать является нарушением законодательства. И вы можете смело апеллировать к данному факту, если разговор в школе с вами строят в подобном контексте. Да, эти базовые знания и умения способны существенно облегчить процесс обучения ребенка, но это уже совсем другой вопрос.

***Школа не может отказать в приеме ребенка по причине того, что он не умеет читать, писать и считать***

Некоторые родители сейчас могут возразить — как это ребенок может не уметь к школе читать, писать и считать, ведь этому всему обязаны научить в детском саду! Нет, перед дошкольными образовательными учреждениями такой задачи не стоит. Они могут реализовывать образовательные программы, в рамках которых дети будут изучать буквы, цифры, складывать буквы в слоги и т.д., но это не означает, что к выпуску из детского сада ребенок будет все уметь. Кроме того, далеко не все дети посещают дошкольные учреждения. Именно поэтому ответственность за то, будет ли ребенок уметь читать, считать и писать к школе полностью ложится на плечи родителей. О чем многие до сих пор не знают, обращаясь к устаревшим образовательным программам дошколят.

Между тем, стоит понимать, что детская психика не готова к большим нагрузкам, поэтому не следует перегружать малышей образованием и ранним развитием. Драмкружок, кружок по фото, хоркружок — нам петь охота: это не про дошколят, для них развивающие программы должны быть более щадящими. А уж как вы их будете реализовывать, зависит только от вас — будете ли учить азам сами, запишите в клуб развития или возложите большие надежды на детский сад.

Между тем, есть три кита, на которых держится успешное обучение ребенка в школе — развитые память, речь и мелкая моторика рук. Вот им стоит уделить особое внимание. Заучивайте с малышом стихи, больше с ним беседуйте, побуждайте к рассказам с использованием распространенных предложений, вместе рисуйте, разукрашивайте, собирайте мелкий конструктор, да хоть чечевицу перебирайте для развития моторики.



## ***Обязательно ли посещать подготовку к школе?***



Опять же, в некоторых школах любят дезинформировать родителей, говоря, что для поступления в их школу, обязательным условием является посещение их подготовишки — подготовительных курсов. Нет, посещение школы дошкольника, и уж тем более какой-то конкретной, не является обязательным условием зачисления в образовательное учреждение.

### ***Школа дошкольника не обязательна к посещению***

Но это прекрасная возможность привыкнуть будущему школьнику к организационным вопросам: какому-никакому, но учебному распорядку, звонкам и, возможно, даже познакомиться с будущими одноклассниками. Подготовишка — это замечательный адаптационный этап.

Занятия в школе дошкольника — услуга платная, и родителям стоит помнить, что обязательно должен быть заключен договор на образовательные услуги, в котором будут прописаны все организационные нюансы, перечень занятий, их стоимость и т.д.

## ***Два шага к зачислению в школу***

Прежде чем ваш ребенок станет носителем гордого знания «школьник», необходимо пройти два этапа.

### ***Подача заявления***

Тут есть два варианта — вы поступаете в школу, к которой закреплены по месту жительства, или же в любую другую. С первым вариантом все довольно просто: вам нужно подать заявление через портал [Госуслуги](#) или обратившись лично в образовательное учреждение в срок до 1 июля. Вас гарантированно примут. После, в тех школах, в которых будет недобор, начнется вторая волна приема. Можно будет подать заявление на свободные места. И здесь основным критерием успеха является скорость подачи заявления: кто первым подал (независимо от того, лично или через Интернет), тот и попал. Никаких других способов не существует. Иногда в Сети появляются предложения о помощи в зачислении в то или иное учреждение, но не стоит на них реагировать — это мошенничество.

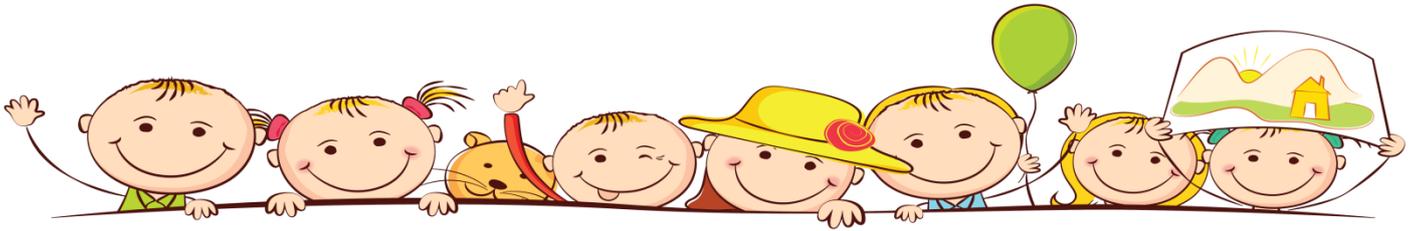
Есть еще образовательные учреждения, за которыми закреплена территория всего города, как правило, это гимназии и лицеи. Поступление в них также зависит от скорости подачи заявления, в первую волну.

### ***Подача документов***

В течение трех рабочих дней после зачисления необходимо подать в школу пакет документов:

- ✔ заявление о приеме ребенка (оно у вас уже будет);
- ✔ оригинал и ксерокопию свидетельства о рождении ребенка;
- ✔ оригинал и ксерокопию свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства на закрепленной за школой территорией (если поступаете в закрепленную по месту жительства школу);
- ✔ паспорт одного из родителей (или лиц, их заменяющих).

Обратите внимание, что в этом списке нет медицинской карты, поскольку ее можно предоставить и после 1 сентября.



## Учебный план



В начальной общеобразовательной школе не может быть более 21 учебного часа в неделю. Это пятидневная рабочая неделя. В лицеях и гимназиях в учебном плане занятий всегда больше, что влечет за собой шестидневку. За исключением 1 класса, где всегда пятидневка.

***В 1 классе всегда пятидневка, не более 21 учебного часа***

### Внеурочные занятия

Школам государство финансирует пять еженедельных часов дополнительных образовательных программ. Но они факультативны, т.е. к посещению не обязательны. И если вы считаете, что ребенку они не нужны, заставить на них присутствовать никто не вправе.

## ***Внеурочные занятия в школе к посещению не обязательны***

### ***Школьная форма***

Как должна выглядеть, где и у кого покупать и т.д. — это еще одна противоречивая школьная тема. Отвечаем. Как должна выглядеть форма учеников, решает школа. Но вопрос, где ее брать, остается на усмотрение родителей. Вы можете ее купить, взять у кого-то или даже сшить самостоятельно, главное, чтобы она соответствовала общей школьной концепции. И никто не может вас заставить купить форму у какого-то конкретного поставщика, даже если весь класс решил приобрести именно там.

### ***Школа и деньги***

Школа имеет право предоставлять дополнительные образовательные услуги на платной основе. В этом случае в обязательном порядке должен заключаться договор.

А вот принуждать к «добровольным пожертвованиям» родителей никто не вправе. Этот вопрос остается полностью на ваше усмотрение: есть желание помочь школе финансово — помогаете, нет — не помогаете. И величина пожертвования — тоже дело сугубо индивидуальное. Если же школа, как, собственно, и детский сад, фиксирует определенную сумму, или еще того хуже — прописывает ее в квитанциях на оплату, то это уже можно расценить как принуждение.

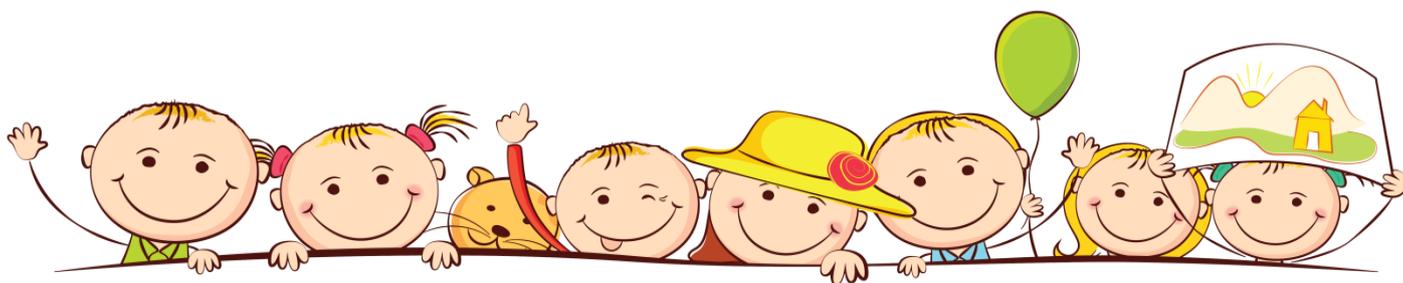
И если вы столкнулись со случаями поборов в школе (детском саду), следует обращаться в прокуратуру.

***Фиксированная сумма добровольного пожертвования, ровно как и прописанная в квитанциях на оплату, может считаться вымогательством***



Во многих городах России есть два вида школьного питания — платное и льготное. Второе предусмотрено для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Стоимость платного горячего питания в школах России колеблется от 50 до 70 руб. в день**



# Пишут воспитатели детского сада

## **Маленькие «почемучки»**

*Листья желтые летят,  
День стоит веселый.  
Провожает детский сад  
Ребятишек в школу.*

И мы проводили своих ребят в школу. Улетели наши малыши в интересную, новую жизнь, а к нам опять пришли маленькие «почемучки» - Ани, Софьи, Артемы, Денисы.

Все разные, со своими характерами, особенностями, пониманием всего.

Мы для них сейчас весь мир чувств, мыслей, эмоций. Протягивая руку ребенку, обнимая его, мы воспитатели даем ему веру в нас. Нашим «почемучкам» еще очень далеко до школы, но с первых дней мы незримо ведем подготовку к ней.

Уже сейчас мы стремимся, чтобы ребенок был внимателен и понимал, что от него требуют.

Малыши учатся различать, добро и зло, они формируются как личность. Дети бывают капризными, упрямыми, непослушными. И вот здесь нужна и очень важна наша совместная работа с родителями воспитанников.

Мы сейчас через наблюдения, беседы, занятия, игры, которым уделяем большое внимание, развиваем у них любознательность, воображение, мышление. И наши маленькие «почемучки» в игре говорят с помощью игрушек, игровых действий, сюжета, ролей. Играя, дети легче устанавливают связь с окружающим их таким интересным миром. Они начинают рассуждать о том, что видят, о том, что привлекает его внимание. Задавая свой вопрос: «А почему снег идет?», «А почему опадают листья?», и когда получают ответ от нас взрослых родителей и педагогов их глаза светятся интересом и любознательностью.

Мы делаем только первые шаги во взаимопониманиях с нашими «почемучками» и кажется они удачны, ведь ребята с удовольствием идут в нашу группу и в наш детский сад.



*Афанасьева Галина Викторовна  
вторая младшая группа №9*

**«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки,  
а умелые руки снова способствуют развитию мозга»**

**И.П.Павлов.**

Мечта всех родителей на свете – вырастить своего ребенка активным, деятельным, гармонично развитым человеком, которому интересно жить, общаться с другими людьми и самому быть интересным для окружающих.

Дети, с которыми мы, воспитатели, работаем тоже наши самые любимые и самые дорогие. Работая с детьми, даже с самыми маленькими, которые только начинают говорить, мы вкладываем в них частичку своего сердца, своей души. Видим, что на наших глазах меняется маленький человек, расширяется круг его возможностей, становится богаче речь – средство выражений мыслей и чувств. Не страшно, что порою процесс работы над речью бывает длительным и непростым, зато впереди всегда ждёт успех, и наши усилия приносят чудесные плоды. Ну а союзники наши в этой работе – это вы, дорогие родители. С первых дней жизни маленький человек, как губка впитывает новые ощущения, впечатления, представления. Каждый услышанный звук, каждая увиденная картинка – монетка в копилку практического и чувственного опыта. Это процесс познания, во время которого и происходит развитие ребенка. Речь развивается тогда, когда у ребёнка есть возможности постоянно расширять свои познания, узнавать что – то новое, накапливать опыт. Малыш должен двигаться, действовать. Прежде всего, это внимание со стороны родителей. То есть не просто сидите рядом с ребёнком и бдите, вы общаетесь, вы вместе пользуетесь игрушками, вы разговариваете с малышом и добиваетесь от него ответной реакции на свои слова и действия.

Есть очень действенное средство развития речи ребёнка – **это стимуляция мелкой моторики**. Проще говоря, вы должны развивать подвижность и ловкость пальчиков малыша. Чем лучше он овладеет движениями своих ручек, тем больше успехов будет в его речи. Средств для этого предостаточно: игрушки, предметы разных размеров и форм, игры.

Например:

Благоприятное воздействие на развитие движений всей кисти и пальцев руки оказывают игры с предметами: пирамидки, вкладыши различного типа, разноцветные счеты, матрешки, мозаика, игры с карандашами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

«Пирамидки» - многообразие их видов, форм, конфигураций, усложняющих элементов, позволяет буквально каждый раз давать новое задание. И дети не теряют к ним интереса.

«Мозаика», «Конструктор», - этот материал способствует интенсивному развитию движений пальцев рук. Идея мозаики заключается в составлении из

мелких частей целого изображения. Во время игры ребенок постоянно манипулирует деталями, проявляет сообразительность, наблюдательность, терпение и настойчивость.

«Игры с бусинками»: «Разноцветные бусы», «Большой - маленький» - помогут скоординировать движения обеих рук. Ребёнку предлагаются для нанизывания на верёвочку бусы с дырочками разного диаметра и глубины, что способствует совершенствованию координации системы «глаз-рука». В этой детской игре формируется не только ручная умелость, но и сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). Начинаем обучение с более легких заданий: бусинки - крупные, диаметр шнурка большой; далее, чередование крупных и мелких бусинок; и совсем сложное задание, мелкие бусинки геометрических форм с очень маленьким отверстием и леска.

«Игры-шнуровки»: развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева"; формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант); способствуют развитию речи; развивают творческие способности; развивают усидчивость; игра способствует улучшению координации движений, гибкости кисти и раскованности движений вообще, что является залогом отсутствия проблем с письмом в школе.



Например:

«Ежик», «Жук», «Улитка», «Бабочка», «Домик», «Пуговица», «Колобок» и другие.

«Игры с прищепками» - развивают мелкую моторику, пространственное воображение, способствуют развитию интеллекта и мышления, а также становлению речи.

Речевая реакция находится в прямой зависимости от тренировки пальцев. Такую тренировку надо начинать с самого раннего детства. Исходя из оздоровительного воздействия на организм ребёнка каждого из пальцев, помогайте ребёнку координировано и ловко ими манипулировать. Обращайте внимание на овладение ребёнком простыми, но в то же время жизненно важными умениями – держать ложку, чашку, карандаши, умываться.

Опыт работы в группе показывает, что уровень развития речи детей находится в зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, что в дальнейшем сказывается на подготовке руки к письму. Поэтому в повседневную работу с детьми

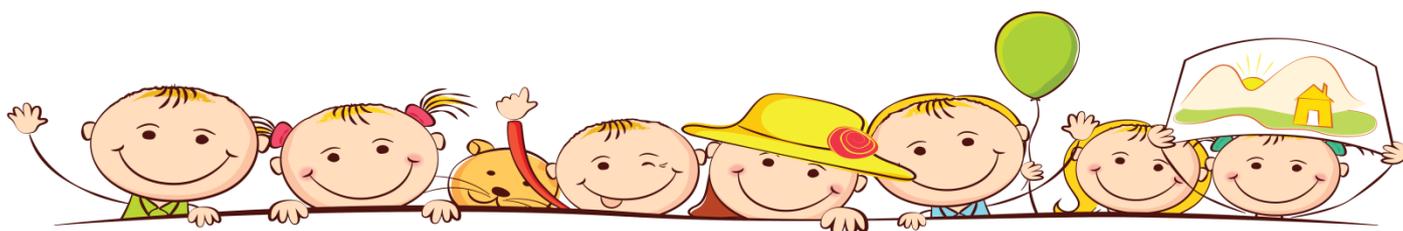
целесообразно включать игры и задания для развития общей и специальной моторики. Развивая мышцы рук, мы не только готовим руку к письму и рисованию, но и к самообслуживанию (застёгиванию пуговиц, завязыванию шнурков), одновременно стимулирует речевую активность, а значит, развиваем интеллектуальные способности ребёнка. Развитие мелкой моторики должно проводиться регулярно. Только тогда может быть, достигнут наибольший результат.

Использование пальчиковых игр и упражнений помогают детям:

- улучшить произношение и обогатит лексику,
- подготовить руку к письму, что особенно важно для ребят, которые скоро пойдут в школу,
- развивать внимание, терпение, умение сдерживать себя тогда, когда необходимо,
- стимулировать фантазию, проявлять творческие способности и т.д.

В трудном деле воспитания и развития речи в частности есть помощники.

***Дорогие родители Вы всегда можете обратиться за помощью к логопеду, воспитателю. Такое сотрудничество не только обогатит вас различными приёмами развития детской речи, но и значительно облегчит ваши усилия информацией, чем следует заниматься с ребёнком. И важен каждый день и каждый час. Шаг за шагом ребёнок осваивает всё новые горизонты, поднимается на следующие ступеньки. Давайте поможем ему на этом пути. Успехов Вам, терпения, любви.***



В жизни каждой семьи наступает такой момент, когда нужно задуматься о предстоящем обучении ребенка в школе. Меня как маму этот вопрос коснулся уже дважды, поэтому попробую поделиться опытом.

Реалии современной жизни таковы, что к будущим первоклассникам предъявляются достаточно высокие требования. И чтобы ребенок смог стать успешным в учебе, стоит отнестись к этим требованиям со всей ответственностью. Так как мои дети посещали детский сад, то со списком таковых требований нас ознакомили воспитатели группы, а так же психолог детского сада. Данную информацию так же можно получить, обратившись в школу, в которую собираетесь отдать своего ребенка. Ну, и, естественно, из интернета (куда же сейчас без него?). Итак, с требованиями ознакомились. Каков же дальнейший план действий? Здесь необходимо определиться, кому же доверить подготовку ребенка к школе?

Существует несколько вариантов:

#### Посещение детского сада

Педагоги ведут подготовку детей к школе, со старшего дошкольного возраста. Руководствуются утверждённой методикой, сотрудничают с преподавателями школ города и учитывают их требования к будущим первоклассникам.

Плюсы: знакомая обстановка, один и тот же коллектив детей, игровая форма обучения, чередование занятий и игр.

Дополнительные платные услуги в детском саду по подготовке детей к обучению в школе.

Удобно, так как нет необходимости родителям приезжать заранее и водить ребенка куда-то к определенному времени. Педагог сам забирает ребенка из группы, а после занятий приводит его обратно. Недорого и удобно. Минусы не назову, так как данной услугой мы не пользовались.

#### Развивающие центры

Данной услугой мы тоже не воспользовались по причине дороговизны занятий и неудобного для нас графика посещений. Плюсы: несомненно, в этом есть, так как в центрах нашего города работают хорошие педагоги и уровень подготовки достаточно высок (судя по отзывам знакомых родителей, посещающих такие центры). Такие центры позволяют подобрать различные варианты подготовительных занятий с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и запросов родителей.

#### Индивидуальные занятия с учителем дома

Они предполагают щадящий режим работы с учётом запросов родителей. Педагог подбирает материал и форму работы для данного конкретного ребёнка. Этот способ подготовки ребёнка к школе даёт высокий результат, но

исключает общение со сверстниками и не учит ребёнка слушать ответы сверстников.

### Предшкольная подготовка в стенах школы

Мы воспользовались именно этим вариантом (помимо посещения детского сада), так как он, в сравнении с вышеперечисленными, имеет ряд отличительных особенностей. В течение всего учебного года занятия проходят непосредственно в самой школе, в тех же классах, куда потом ребенок придет учиться. Занятия с переменами, в сокращённом варианте, но близкие к реальным. Дети знакомятся с будущим учителем и детьми класса. Знакомятся со школой в целом, правилами поведения ученика и т.д. Все в комплексе дает хорошую базу для дальнейшего успешного обучения. Ведь, придя в 1 класс, ребенок будет чувствовать себя свободно. Ему уже все вокруг знакомо. И такое явление как адаптация к обучению в школе сводится к минимуму. Ребенок с первых дней включается в образовательный процесс, не тратя время и силы на привыкание к новой обстановке и новому режиму.

Минусом может быть вечернее посещение таких занятий и переутомление детей, активно загруженных в течение дня. Хотя, на моих детях это не отразилось. Занятия, вызывали только положительные эмоции, а сил хватало еще на весь вечер.

Помимо всего перечисленного, не стоит забывать и о том, что именно мы, родители, являемся первыми и главными учителями наших детей. Задача нас, как родителей - помочь ребёнку плавно перейти от привычного образа жизни к качественно новому, поддержать его.

Готовя своих детей к поступлению в школу, я стараюсь придерживаться нескольких важных правил:

- как можно больше читать ребёнку, беседовать о прочитанном;
- сказки не только читать, но и прослушивать;
- всегда отвечать на вопросы ребенка и чаще задавать их ему;
- о школе говорить только положительно;
- стараться соблюдать режим дня.
- учитывать советы психолога, логопеда и педагогов;

**Совет родителям будущих первоклассников: проявите заинтересованность, вдохновите маленького ученика. С малых лет развивайте тягу к знаниям, общайтесь, изучайте окружающий мир. Подготовленному первокласснику всегда легче осваивать школьную программу, чем ребёнку с отсутствием элементарных навыков и ограниченным кругозором.**

*Нурисламова Айгуль Раисовна  
воспитатель первой младшей группы №13*



***Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать.***

***Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться- считал детский психолог Л.А. Венгер.***

Приближается то время, когда ребенок будет носить гордое звание первоклассника. И в связи с этим у нас воспитателей возникает много работы. Каждый ребенок индивидуален, одно можно сказать точно – готовить детей к школе обязательно нужно эмоционально, психологически, потому что это станет отличным подспорьем в первом классе, поможет в обучении, значительно облегчит адаптационный период.

С детьми, посещающими нашу группу мы работаем уже три года. На пороге школы понимаем, что от воспитателя в вопросе подготовки детей зависит очень многое, и самое главное развить в ребенке мотивацию и познавательный интерес. При проведении в течение дня непосредственно-образовательной деятельности, игровой деятельности, экскурсий, самостоятельной деятельности мы формируем у воспитанников мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.



Индивидуальный подход - необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Уже в начале работы подготовительной группы нами даны рекомендации родителям:

### ***Что нужно знать, чем занимаясь с ребенком дома?***

«Домашние занятия с ребенком очень полезны и необходимы будущему первокласснику. Они положительно влияют на развитие ребенка и помогают в сближении всех членов семьи, установлении доверительных отношений. Большую помощь родителям окажут различные развивающие игры, но при этом очень важно, чтобы они соответствовали возрасту ребенка. Можно порекомендовать детское лото с изображениями животных, растений и птиц.

Если ваш ребенок посмотрел мультфильм, попросите рассказать о его содержании – это станет хорошей тренировкой речи. При этом задавайте вопросы, чтобы ребенок видел, что это для вас действительно интересно. Обращайте внимание на то, правильно ли ребенок при рассказывании

произносит слова и звуки, если есть какие-то ошибки, то деликатно говорите о них ребенку и исправляйте. Разучивайте с ребенком скороговорки и стишки, пословицы.

Так же во время домашних занятий мы рекомендуем включать **игры на развитие памяти:**

Для запоминания можно использовать как карточки с рисунками - конкретными или абстрактными, с изображениями геометрических фигур разного цвета и формы, так и сюжетные картинки. Помимо памяти, в ходе использования карточек со стилизованными графическими изображениями у детей развивается ассоциативное воображение.



Игры на развитие внимания могут быть такими: правильно расположить предметы в клеточках рядов по данному образцу; найти десять отличий на двух с первого взгляда одинаковых рисунках; найти среди четырёх пар изображений с минимальными отличиями одинаковые пары. Благодаря целенаправленному руководству взрослых во время игры, у детей развивается наблюдательность, позволяющая за короткое время заметить большее число различных объектов, их деталей и характеристик. В процессе занятий с использованием таких игр способность к произвольному вниманию у детей интенсивно развивается. Игровые методики развития движений рук способствуют и формированию аккуратности, сосредоточенности, усидчивости.

Игровые моменты особенно хороши наличием определённой интриги, увлекающей ребёнка при выполнении задания. Например:

- дорисовать вторую половину предмета, обвести предметы по точкам, начиная от точки, не отрывая руки;
- выполнить действия (4 клетки вверх, 4 клетки вправо, 2 клетки вниз, 4 клетки влево), чтобы получились рисунки — и определить, что же получилось в итоге;
- раскрасить только те нарисованные рядом с предметом геометрические фигуры, из которых этот предмет состоит; нарисовать геометрические фигуры, на которые похожи предметы;
- сделать все предметы одинаковыми, дорисовав недостающие детали; продолжить ряд, рисуя по клеточкам, уловив предварительно закономерность расположения фигур.



С помощью игр на развитие движений рук можно развивать и пространственное воображение, и ориентацию в пространстве, и словарный запас, давая ребёнку задание нарисовать предметы в определённых местах листа: в центре, в левом верхнем углу, в правом нижнем углу, между, и т. п.

Для развития мелкой моторики очень полезна лепка, да и детям очень нравится лепить различные колобки, зверушек и другие фигурки.

**Математические игры:** Рисуем плакат с цифрами от 1 до 20, выполненными разными шрифтами и разных размеров и цветов. Задание: посчитать от 1 до 20 по порядку, затем от 20 до 1.

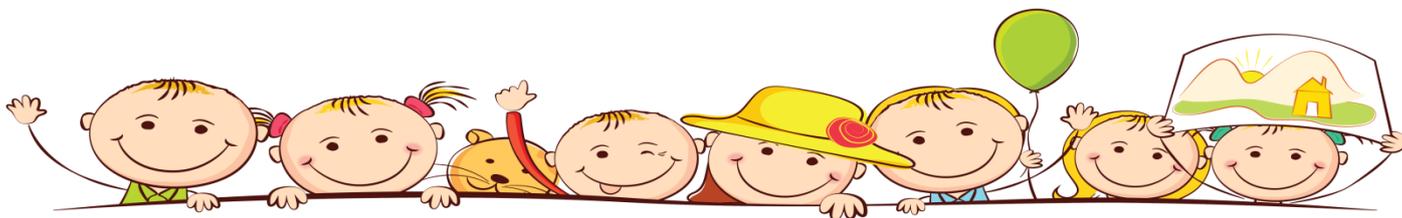
Подбираем или рисуем картинки, на которых можно что-нибудь посчитать: воздушные шары, ель с шишками, лист рябины, божью коровку, лук со стрелами, аквариум с рыбками, клумбу с цветочками и т.п. Затем просим ребёнка определить, что можно посчитать на этих картинках, и, соответственно, сосчитать, разложив маленькие карточки с цифрами около каждой картинки. Можно внести в эту игру элемент соревнования, если взять несколько картинок и предложить их нескольким участникам - кто быстрее и правильнее сосчитает всё, что можно, на этой картинке.

Создать из подручных материалов «сюжет» для задачи или подобрать подходящую картинку с таким сюжетом. Задание ребёнку: придумать задачу и решить её с помощью специально изготовленных карточек с цифрами и математическими знаками.

Нарисовать на карточках или подобрать изображения разных предметов, очертаниями похожих на различные геометрические фигуры: мобильный телефон (прямоугольник), картина в квадратной рамке (квадрат), круглые часы, тарелка (круг) и т.п. На других карточках изобразить эти геометрические фигуры. Задание: разложить карточки с фигурами в соответствии с изображениями предметов.

Такая весёлая математика поможет ребёнку не только в развитии элементарных математических представлений, но и в развитии речи и творческого мышления, в освоении окружающего мира, так как любая развивающая работа, направленная преимущественно на совершенствование отдельного процесса, будет влиять и на уровень функционирования познавательной сферы ребёнка в целом. Именно поэтому педагоги и психологи рекомендуют заниматься с ребёнком подготовкой к школе комплексно, в системе, а не время от времени. Очень важна здесь помощь заботливого взрослого, который вовремя заметит те моменты, которые следует «подтянуть», чтобы ребёнок пошёл в школу готовым к новому витку развития.

*Прусакова Татьяна Николаевна*  
воспитатель подготовительной группы №21



### ***Из личного опыта***

Пришла пора подготовки к школе: вы в подготовительной группе детского сада, а значит, приближается то время, когда ребенок станет первоклассником. Вот тут-то все и начнется, хорошо, если вы уже знакомы со школой, потому что у вас есть дети – школьники, но в первый раз в первый класс – немного волнительно. Так вот, уважаемые родители, возникает вопрос: где и как подготовить ребенка к школе? Ответ: смотрите на своего ребенка – ориентируйтесь от его желаний, возможностей и умений. Некоторым детям достаточно просто посетить месячный курс подготовительных занятий в СОШ, многие пользуются услугами детского сада: «Подготовка к школе», а большинство начинают посещать школьные занятия «Подготовка детей к школе». Пусть для вас это станет индивидуальным решением, но готовить ребенка к школе нужно обязательно.

С такой статьей вы познакомитесь в любой из средств массовой информации, или кто-то из моих коллег познакомит вас с ней на страницах этого журнала, я же хочу рассказать из своего жизненного опыта, так два года подряд я являюсь мамой первоклассников.

Подготовкой к школе я начала заниматься только в августе месяце. До этого момента дети привычно ходили в детский сад, а так как младшей повезло и в МАДОУ «Чебурашка» появилась такая замечательная платная услуга как «Подготовка детей к школе», то мы, не отрываясь от привычного образа жизни, еще и готовились к школе. Я хочу сказать, что у каждого из моих детей все получилось по-разному, но в школу мы пошли с желанием и с небольшим багажом знаний, т.е. знали буквы и цифры. А вот каким пойдет ваш ребенок в школу зависит только от вас.

***Вот здесь не откажу себе в удовольствии дать вам совет: никогда не говорите при ребенке о школе как о каторге, не паникуйте при слове школа, не ругайте учителей. Ваша главная задача, чтобы ребенок был готов не знаниями, а морально – психологически подготовленным. Старайтесь привить ребенку, что у него начинается новая жизнь, с новыми интересными людьми.***

***Успехов Вам!***

*Архипова Наташа Анатольевна  
подготовительная группа №12*

Родителей будущих первоклассников всегда волнует вопрос, как их чадо будет учиться в школе, не возникнет ли у него каких – то непреодолимых трудностей. Если ваш ребёнок осенью пойдет в школу, вы можете заранее узнать, какие проблемы у него могут возникнуть. Дайте ему чистый лист бумаги, карандаши или краски и попросите нарисовать дерево. Никаких других пояснений не давайте, пусть рисует, как хочет. Когда рисунок будет закончен, можно выяснить, как ребёнок будет учиться.

**Если дерево строго по центру** листа бумаги, все его части (ствол, ветви, листья) уместились на бумаге, само дерево пропорционально и на рисунке нет лишних деталей (трава, солнце, облака), значит, малыш хорошо понимает задание и четко его выполняет, не отвлекаясь на мелочи. Он быстро усваивает новую информацию и умеет демонстрировать свои знания. Ребёнок уверен в себе и своих способностях, поэтому ни новое расписание жизни, ни ответственность, ни школьные требования, ни следование правилам поведения не вызовут у него стресса. Даже если малыш пока недостаточно хорошо умеет читать и писать, психологически он готов к школе, и это поможет ему быстро догнать сверстников.

**Если на рисунке изображено не только дерево, но и окружающих пейзаж** (солнце, облака, трава, цветы, бабочки...), у малыша хорошо развито образное мышление, но четко выражать свои мысли он не умеет, слишком увлекается деталями. Психологически ребёнок готов к школе, а социально еще нет. Ему сложно строить отношения со сверстниками и демонстрировать свои знания. Постарайтесь уделять больше внимания его взаимоотношениям с одноклассниками и учителем. Расспрашивайте о школьных событиях, анализируйте, помогайте выбрать правильную линию поведения. Таких деток обычно называют мечтателями за их медлительность. А им просто для понимания задания нужно зрительно воспроизвести образ. Именно поэтому гуманитарные предметы даются им легче, чем точные науки. Будьте готовы постоянно контролировать ребёнка, помогать ему концентрировать внимание на конкретном предмете или действии. Это будет необходимо, так как изменение образа жизни и повышенные требования могут стать для малыша сильным стрессом.

**Если у дерева есть корни**, уходящие под землю, значит, малыш умеет глубоко вникать в любую проблему, но, задумавшись, перестаёт слушать собеседников, а слышит в это время только то, что хочет и как хочет услышать. Такое восприятие надо постараться изменить, ведь в школе, прежде чем писать, читать, рисовать, нужно внимательно выслушать задание. Заставляйте малыша вслух проговорить учебный материал, пока он не будет понят, как

надо. Такие дети очень не любят критики, особенно публичной, они потом замыкаются и вообще перестают отвечать, даже когда знают материал. Если ваш ребёнок такой, замечания ему нужно делать с глазу на глаз.

**Если дерево нарисовано в правой или левой части листа**, то малыш не отличается усидчивостью, ему нужно постоянно двигаться, жестикулировать. Если ваш малыш слишком активный ребёнок умеет писать, читать, считать, его можно отдавать в школу, а если он интеллектуально к школе не готов, лучше подождать или упорно заниматься с ним летом. Подвижные дети хорошо усваивают новое, если процесс обучения совмещается с какой – либо деятельностью – подчеркиванием, раскрашиванием, раскладыванием карандашей или счетных палочек. Но главное – научите его действовать так, чтобы не мешать другим. Без движения такие дети ничего не запоминают и теряют интерес к учёбе.

**Если верхняя часть кроны не уместилась на листе**, значит, ребёнок плохо организован, не доводит дело до конца и быстро устаёт от однообразия. Такие дети психологически не готовы к школьным нагрузкам и требованиям, даже если умеют читать, писать и считать. Тренируйте самостоятельность, желание побеждать и умение выполнять определённые поручения, хвалите за каждый успех.

**Если рисунок схематичен и дерево больше напоминает чертёж**, то у малыша математический склад ума и развито логическое мышление. Он умеет вычленить главную мысль и развить её, обладает обширным словарным запасом и хорошей памятью на имена и факты. Обычно такие дети имеют по любому поводу собственное мнение, у них отсутствует стадное чувство. А их успехи в учёбе зависят от того, какие взаимоотношения сложились у них с первой учительницей.

**Если дерево непропорциональное:** слишком большой ствол и маленькая крона или наоборот, значит, ребёнок еще не умеет правильно расставлять приоритеты. Он уделяет слишком много внимания одной части задания, от чего страдает другая. Малыш может тщательно сделать одно домашнее задание и забыть про остальные уроки или сделать их кое - как. Любимые предметы постоянно меняются. Надо научить маленького ученика определять для себя главное, и хотя бы первое время следить за выполнением домашнего задания.

**Если все детали дерева очень тщательно прорисованы**, много мелких элементов (прожилки на листиках, веточки, рисунок на коре), значит, ребёнок ярко выраженный визуал. Такие дети учатся посредством письма, им необходимо всё записать и зарисовать, чтобы запомнить. Они лучше воспринимают материал в таблицах, схемах, рисунках, с помощью образных ассоциаций. Им обязательно нужны красивые письменные принадлежности.

Для таких детей хорошими помощниками станут компьютерные программы и обучающие диски. ***И ещё....***

Хвойные деревья обычно рисуют замкнутые, неуверенные в себе дети, которые считают, что им все вокруг должны, а они никому.

Лиственное дерево определённой породы (клён, берёза, осина, дуб...)чаще изображают малыши, у которых есть серьёзное увлечение, занимающее всё их свободное время.

Дерево неопределённой породы с листвой (преобладает на рисунках большинства детей) рисуют всесторонне развитые дети.

Цветущие деревья изображают творческие натуры, живущие по принципу: «нравится – не нравится», про которых говорят, они витают в облаках.

Дерево с плодами обычно рисуют дети, в ком преобладает практическая жилка. Чтобы их увлечь новым делом (учёбой), надо выяснить, для чего это надо и какая от этого может получиться польза.

*Столбова Светлана Николаевна  
воспитатель подготовительной группы №6*

***Роль пальчиковых игр в подготовке детей к письму невозможно оценить, и может быть я расскажу известные всем вещи, мне хочется поделиться с вами уважаемые родители своими секретами работы с детьми в данном направлении.***

Одной из задач воспитателя является развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции школьника.

Одним из этапов подготовки ребёнка к систематическому обучению является подготовка к письму.

Согласно данным психологов и физиологов у детей дошкольного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев.

Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим непрерывного напряжения и контроля. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма, графические навыки.

Чтобы избежать негативных последствий при обучении письму существует целая система упражнений, позволяющая каждому ребёнку постепенно, без перегрузки, с максимальным учётом его индивидуальных особенностей подготовиться к этому виду деятельности. Особое место в системе упражнений занимают пальчиковые игры. Пальчиковые игры активизируют у детей работу мозга, способствуют развитию речи и помогают дошкольникам подготовить руку к письму. Парные и групповые упражнения с пальцами улучшают у детей телесное, невербальное общение, а также контакты со сверстниками и взрослыми. Тренировка тонких дифференцированных движений пальцев является и стимулом для развития речи ребёнка, и мощным тонизирующим фактором для коры головного мозга в целом. Поэтому, пальчиковые игры очень важны для ребёнка.

Пальчиковые игры проводятся в повседневной жизни детей и на занятиях во вводной части или после напряженной зрительной работы в качестве активного отдыха. Пальчиковые игры развивают внимание, координацию движений. Они как бы отображают реальность окружающего мира: предметы, животных, людей, явления природы. Если они сопровождаются стихами, то у детей развивается речь и чувство ритма, а ритм облегчает процесс восприятия и



деятельность, что особенно необходимо детям с различными отклонениями в здоровье и развитии.

### ***Задание***

Покажи пальцами « козу» и « зайца»; коснись каждым пальцем, начиная с мизинца, большого пальца по два раза (липкие пальчики). Упражнения выполняются правой и левой рукой.

### ***Работа с бумагой***

Разрежь ножницами лист бумаги, вырежи круг (наблюдаю за тем, может ли ребёнок держать ножницы, менять направление мышц на расслабление). Оборви лист бумаги (смотрю, скоординированы ли движения обеих рук).

### ***« Новоселье»***

Динь – дон, динь – дон (руки на поясе, наклоны)

Гномы строят новый дом (кулак на кулак)

Красят стену, крышу, пол (красят руками)

Прибираем всё кругом (метём метёлкой)

Мы к ним в гости придём (шаги на месте)

И подарки принесём (вытянуть руки вперёд, ладони вверх).

*Алатырева Ольга Григорьевна  
воспитатель подготовительной группы №5*

## *Лента событий*

### **Дети:**

Осенью прошел муниципальный фестиваль – конкурс **«Юный шахматист»** среди детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций

#### *Цель и задачи фестиваля-конкурса*

Цель фестиваля-конкурса – формирование здорового образа жизни воспитанников дошкольных образовательных организаций, популяризация шахмат, выявление талантливых детей дошкольного возраста.

#### *Задачи конкурса:*

- развитие творческого потенциала детей, умственных способностей, волевых качеств, средствами шахмат;
- формирование и совершенствование знаний, умений и навыков по стратегии и тактике шахмат;
- воспитание и развитие процессов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности, внимания, мышления, воображения, наблюдательности, устойчивого интереса к занятиям шахматами;
- привлечение внимания общественности, повышение образовательного уровня родителей в области приобщения детей к шахматам, вопросах познавательного и речевого развития дошкольников.

Наш детский сад представляли два воспитанника:

**Косиков Кирилл**, возрастная категория 5-6 лет занял II место, подготовила конкурсанта воспитатель Даудова Рахима Абдуллаевна;

**Парунин Аркадий**, возрастная категория 6-7 лет занял III место, подготовила конкурсанта воспитатель Мельник Ольга Степановна.

### **Воспитатели:**

В ноябре месяце 2016 года состоялся муниципальный профессиональный конкурс, «Педагогических идей в котором, приняли участие воспитатели нашего детского сада.

#### *Цель конкурса:*

- Выполнение педагогическими работниками требований ФГОС к развивающей предметно-пространственной среды;
- Стимулирование творческой деятельности педагогов, популяризация педагогической инициативы по созданию предметно-развивающей среды, поиск новых форм оформительского дизайна;

- Рост профессионального мастерства и распространение опыта работы.

По итогам конкурса **III место** в городе получили воспитатели корпуса №2 МАДОУ «Чебурашка» - Прусакова Татьяна Николаевна и Грязнова Ирина Сергеевна.

**Дипломы** участников получили воспитатели корпуса №1 МАДОУ «Чебурашка» - Аксененко Алла Владимировна, Афанасьева Галина Викторовна, Ковальчук Валентина Николаевна, Тарасова Галина Алексеевна.



### ***Родители (законные представители):***

В сентябре-октябре месяце во всех возрастных группах детского сада прошли родительские собрания, на которых педагоги познакомили родителей (законных представителей) воспитанников с целью и задачами работы детского сада на 2016 – 2017 учебный год.

# Советы специалистов

## «Учеба без проблем: готовность к обучению в школе»

У многих родителей будущих первоклассников возникают вопросы: «От чего зависит успешное обучение в школе?», «Готов ли наш ребёнок к обучению в школе?» В этой статье я постараюсь ответить на вопрос: «Что значит «готовность к обучению в школе»?»

Школьная готовность - понятие достаточно объёмное. Она включает в себя физическую готовность, психологическую готовность и педагогическую готовность (см. схему). Сегодня более подробно поговорим о **физической готовности**.



Физическая готовность будущего первоклассника – это:

- физическое развитие;
- развитие анализаторных систем;
- состояние здоровья;
- развитие мелких групп мышц;
- координация движений в соответствии с возрастной нормой (прыжки, подскоки, бег и т. д.);
- готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.

Таким образом, перед нами возникает такой «портрет» ребёнка, у которого сформирована физическая готовность:

- физически развит: хорошее развитие мускулатуры, мышц спины, в частности, позволит ребёнку справиться с физическими нагрузками, которые ему придётся переносить в школе (сидеть прямо в течение 35 минут урока требует определённой физической подготовки, уроков будет 3-4 в день);
- хорошо развиты зрительный, слуховой, речедвигательный анализаторы;
- здоровый;

- хорошо развита мелкая моторика;
- хорошо развита координация движений и ориентировка в пространстве;
- вынослив к учебным нагрузкам (если ребёнок будет сильно уставать, то это, несомненно, негативно скажется на результатах обучения);
- развиты волевые качества: усидчив, внимателен;
- умеет выполнять правила.



В настоящее время у большинства детей отмечается общее моторное отставание. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. Если ограничить двигательную деятельность, то недостаточно развивается двигательная память, что может привести к снижению психической активности. Недостаточная физическая активность ведет ребенка к дефициту познавательной активности, знаний, умений, к возникновению состояния мышечной пассивности и снижению работоспособности.

Взаимодействие различных движений обеспечивает развитие речи, формирует навыки чтения, письма, вычисления. Одно из распространенных заблуждений родителей в том, что главное в развитии ребенка – это интеллект. Часто недооценивается **значение двигательного развития** детей. У дошкольников сложно провести границу между физическим, в частности двигательным, развитием и интеллектуальным. В дошкольные года дети совершенствуют двигательные навыки, в том числе моторику: грубую (способность совершать движения большой амплитуды: бег, прыжки, бросание предметов) и тонкую (способность совершать точные движения малой амплитуды). По мере развития тонкой моторики дети становятся все более самостоятельными. Развитие моторики позволяет ребенку непринужденно передвигаться, самому заботиться о себе и проявлять свои творческие способности.



У подвижного ребенка, как правило, хороший аппетит, крепкий сон, ровное, веселое настроение, он более ловкий и выносливый. Но неверно думать, что ребенок самостоятельно научится всем движениям. Надо постоянно выполнять с ним различные упражнения, помогать малышу

осваивать новые движения. Этому способствуют разнообразные физические упражнения, игры на развитие координации движений и ориентировки в пространстве, игры с мячом. Ниже приведён пример таких игр и упражнений.

#### **К физическим упражнениям относятся:**

- утренняя гимнастика (развитие координации движений, ориентировка в пространстве, музыкально-ритмические движения);
- физкультминутка («ручная умелость»);
- подвижные игры на прогулке (развитие координации движений);
- физкультурные занятия в зале (развитие координации движений, ориентировка в пространстве, музыкально-ритмические движения; «ручная умелость»);
- физкультурные занятия на улице;
- физкультурный досуг, праздники;
- самостоятельная двигательная активность детей.

#### **Игры на развитие координация движений и ориентировки в пространстве:**

- бег наперегонки из разных положений (сидя, лёжа на спине,..), с изменением направления, челночный бег;

- различные прыжки, спрыгивания с повышенной опоры, с поворотами, хлопками, ловлей мяча,..;

- игры с предметами: обруч, мяч, скакалка, кольца, кегли, ленты.

#### **Игры с мячом:**

прокатывание мяча в воротики;

по ограниченной поверхности (скамейка, между палками,..);

«Встреча мячей»;

броски мяча в «окно», горизонтальную и вертикальную мишень и другие.

В 6-7 лет начинается освоение одного из самых сложных двигательных навыков - письма. Увы, не все взрослые обращают внимание на то, как их ребенок управляется с карандашом или ручкой: зажимают в кулаке. Тем временем ребёнок привыкает действовать именно так, а не иначе.

Трудность формирования этого навыка связана не только со сложностью самого двигательного действия, но и с несформированностью мелких мышц кисти и пальцев. Пропуски букв, опiski, разная высота букв, сниженная скорость письма, испытываемая трудность написания букв – всё это результат недостаточного развития «ловких» мышц руки.

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи и подготовке руки к письму.



Доказано, что и мысль, и глаз ребенка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Результаты исследования показывают, что уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. *Тонкая моторика* — основа развития, своего рода “локомотив” всех психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, речь). От развития моторики пальцев рук зависят навыки логического мышления, его скорость и результативность.

Развитию мелкой моторики способствуют такие простые и интересные для ребёнка занятия, как лепка, аппликация, работа с ножницами, природным материалом, крупами, бисером. Оборудуйте Вашему ребенку дома изо уголок, где он будет с интересом заниматься. В изо уголке разместите пластилин, глину (соленое тесто вместо пластилина), мозаики, матрешки, конструкторы, все для изготовления аппликаций (цветная бумага, ножницы, клей), все для раскрашивания, для папье-маше, цветные восковые мелки. Это поможет ребёнку реализовывать свой творческий потенциал и, одновременно, развивать мелкую моторику рук.

Лепка из глины и пластилина.

Если во дворе зима – что может быть лучше снежной бабы или игр в снежки. А летом можно соорудить сказочный замок из песка или мелких камешков. Используйте любую возможность, чтобы улучшать мелкую моторику рук вашего ребенка.

Рисование или раскрашивание картинок – любимое занятие дошкольников и хорошее упражнение на развитие мелкой моторики рук. Обратит внимание надо на рисунки детей. Разнообразны ли они? Если мальчик рисует только машины и самолёты, а девочка похожих друг на друга кукол, то это вряд ли положительно повлияет на развитие образного мышления ребёнка.

Изготовление поделок из бумаги, работа с ножницами. Ребёнку нужно уметь пользоваться ножницами и клеем. Например, вырезать самостоятельно ножницами геометрические фигуры, составить узор, выполнить аппликацию. По результатам таких работ вы сможете оценить насколько развита мелкая моторика рук и движения пальчиков малыша.

Изготовление поделок из природного



материала. крупы: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов. Кроме развития мелкой моторики рук эти занятия развивают также и воображение, фантазию ребенка.

**Конструирование.** Развивается образное мышление, фантазия, мелкая моторика рук.

Для развития координации движений можно попробовать заниматься накалыванием.

Пусть ребенок предварительно на листе бумаги нарисует что-нибудь и раскрасит рисунок. Затем по контуру начнет делать накладки при помощи безопасной иглы или зубочистки. После этого рисунок можно просто выдавить и сделать из него аппликацию.

Метод обрывания бумаги по контуру и создание из них аппликаций

Нанизывание бус и пуговиц. Летом можно сделать бусы из рябины, орешков, семян тыквы и огурцов, мелких плодов и т. д. Интересное занятие для развития воображения, фантазии и мелкой моторики рук.

Хорошо развивает мелкую моторику рисование разными техниками: от простой штриховки до пальчикового и точечного рисунка.

Все виды ручного творчества: для девочек – вязание, вышивание и т. д., для мальчиков – чеканка, выжигание, художественное выпиливание и т. д. Научите своих детей всему, что умеете сами!

Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков - это хорошая тренировка для пальчиков, совершенствуется ловкость и развивается мелкая моторика рук.

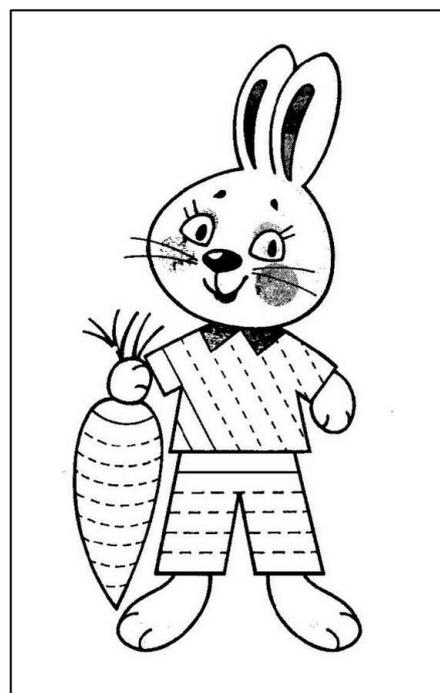
Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке, завязывание бантов. Каждое такое движение оказывает огромное влияние на развитие мелкой моторики рук малыша.

Всасывание пипеткой воды. Развивает мелкие движения пальчиков и улучшает общую моторику рук.

Игры с резинками

Плетение косичек из ниток, венков из цветов.

Графические упражнения: проведение линий; обведение предметов по контуру, по точкам; обведение трафаретов и шаблонов; штрихование контурных изображений





Открывать почтовый ящик ключом.

Помогать перебирать крупу.

Рвать, мять бумагу и набивать ей убираемую на хранение обувь.

Вытирать пыль, ничего не упуская.

Искать край скотча. Отлеплять и прилеплять наклейки.

Затачивать карандаши (точилкой). Стирать нарисованные каракули ластиком.

Чистить зеркала, металл, обувь. Небольшое зеркало нужно припудрить, и ребенок должен его почистить сухой тряпочкой. Приготовьте латунную пластинку, тряпочку и чистящую пасту, ребенок должен отполировать пластинку. Для чистки обуви нужно подготовить "грязный" ботинок, небольшую обувную щетку и крем для обуви.

Уход за живыми растениями в помещении и на улице (посадка, рыхление и полив).

Подметание пола. Чтобы движения ребенка при выполнении этого задания не были хаотичными, нарисуйте на полу или разметьте изоляционной лентой небольшой квадрат. Вокруг него рассыпьте что-нибудь, например, косточки абрикоса, и покажите ребенку,



как нужно сметать мусор в центр квадрата. После того как все сметете в одну кучку, дайте ребенку совок и ведерко для сбора "мусора".

Стирка белья. Более того, сделайте ему сушилку рядом с батареей и пусть Ваш ребёнок развешивает белье, используя прищепки.

Научить ребенка чистить овощи и фрукты, используя безопасную овощечистку. Под вашим присмотром ребенок может попробовать их нарезать на кусочки.

Чистка стеклянной бутылки при помощи "ершика".

Снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире, очищать крутые яйца, чистить мандарины.

Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупок), очищать фисташки, отшелушивать пленку с жаренных орехов.



Лепить из теста печенье, из марципановой массы украшения к торту.

Хорошее упражнения для развития координации движений - складывание салфеток по размеченным линиям.

Помогать сматывать нитки или веревку в клубок

Мытье посуды (не важно, настоящей или игрушечной) тоже поможет развить координацию движений.

Собирать на даче или в лесу ягоды.

Учить зашнуровывать кроссовки (в школе им придётся делать это самостоятельно).

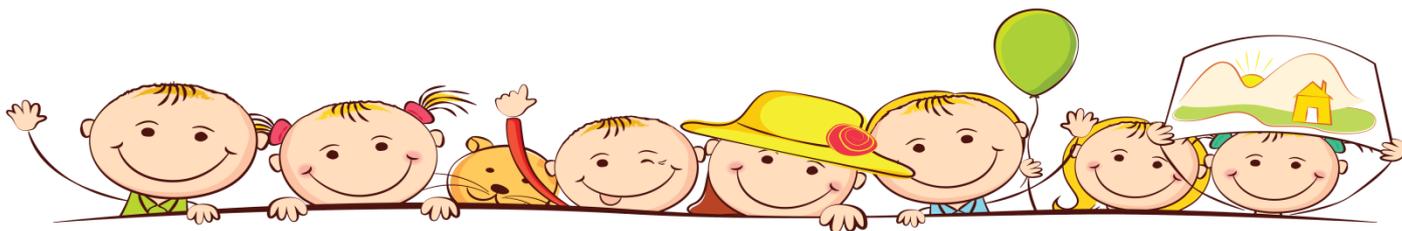
Начищать обувь для всей семьи специальной губкой

При помощи пинцета переключать предметы с одной тарелки на другую (кусочки поролона размером с кусочек сахара), наломать пробки,..)

Предварительно научите ребенка правильно держать пинцет.

Речевые области головного мозга человека формируются под влиянием импульсов от пальцев рук. Это значит, чем больше ребёнок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательнее. Ведь на кончиках пальцев находится неиссякаемый источник творческой мысли, который питает мозг ребёнка. Следовательно, путем тренировки движений кистей и пальцев рук Вы будете стимулировать речевое развитие детей. По мере развития тонкой моторики дети становятся все более самостоятельными. Развитие моторики позволяет ребенку непринужденно передвигаться, самому заботиться о себе и проявлять свои творческие способности. А это значит, что Ваш ребёнок не будет испытывать затруднения при обучении в школе.

*Учитель – логопед МАДОУ «Чебурашка»  
Родионова Светлана Викторовна,  
высшая квалификационная категория*



### ***Почему важно изучать английский язык в раннем возрасте?***

Свою статью хотела бы начать с высказывания великих умов: «Для изучения языка гораздо важнее свободная любознательность, чем грозная необходимость.» - Святой Августин. Я думаю, что это выражения правдиво на сто процентов. Человеку всегда проще заниматься тем, что ему нравится, нежели тем, что ему навязали. Поэтому изучение языков, или

*какой либо другой деятельности в раннем возрасте нужно начинать с самого детства.*

По мнению Гленна Домана, американского врача-физиотерапевта, с ребёнком можно заниматься иностранным языком с нескольких месяцев. По его программе прошли десятки тысяч детей. Её смысл в том, что когда у малыша начинает расти мозг – это самый ценный период для обучения вашего чада. *Как известно мозг детей с самого рождения готов к обучению, готов обучаться и все эти процессы проходят зачастую на уровне инстинктов и очень быстро, так как ребенок когда он еще не обременен какими-либо обязанностями.*

Мифом является предположение, что существует некий генетический код, благодаря которому ребёнок говорит на иностранном языке, если его родитель знает язык в совершенстве. Освоение ребёнком языка происходит в естественной языковой среде. Ребёнок будет говорить на тех языках, которые он слышит вокруг и которые активно используются им в речи. Если родители общаются с ребёнком по-английски, по-испански и по-русски, малыш будет говорить на тех же трёх языках.

Дети – это лингвистические гении с первого дня их жизни. Они способны запоминать любой иностранный язык произвольно, без перевода его на родной. Дети мыслят на иностранном языке, не задумываясь о том, что означает та или иная фраза на их родном языке. Это отличает их от взрослых, которые понимают язык только благодаря переводу.

Именно детский интеллект позволяет добиться больших успехов в изучении иностранных языков. Самое интенсивное развитие головного мозга происходит в течение первых шести лет жизни.

И у родителей, которые заранее побеспокоились о будущем своих детей, такой проблемы не возникает. У детей лучше развита память, расширился словарный запас, как в русском языке так и в английском, они более внимательны, так как знают что занятие-это не «скука», а приятное проведенное с пользой, конечно же детям проще привыкать к другим детям, Изучая язык, ваш ребенок учится общаться со сверстниками и работать в команде.

И тут возникает вопрос, а что же делать, если мой ребенок еще не посещает занятия по изучению английского языка? **Как создать и поддерживать интерес к учебе?**

Дошкольник не может долго и продуктивно заниматься предметом, который его не интересует. А.Ю. Дейкина отмечает, что «наличием познавательного интереса в процессе обучения обеспечивается самостоятельно совершаемый встречный процесс в деятельности дошкольника, усиливается эффект воспитания, развития, обучения». На мой взгляд, ребенку

дошкольнику нравится играть, познавая мир, смотря мультфильмы, играя со сверстниками, поэтому ему нужно сначала спросить, куда бы он хотел ходить (шахматы, футбол, курсы английского языка). Я думаю, ребенку станет интересно, что это «английский язык»? И затем постепенно не навязывая своего мнения заинтересовать его, в том что изучать что-либо или заниматься в кружке очень весело и увлекательно. А остальное это работа и мастерство педагога. Чем больше нового, интересного, а так же игр, тем быстрее ребенок привыкнет к занятиям, к детям, к педагогу, тем быстрее он освоит новое для ребенка дело.

*Асадуллина Альбина Рояновна  
воспитатель подготовительной группы №5,  
педагог дополнительного образования  
(платные образовательные услуги, изучение английского языка)*

## **Влияние музыки на интеллектуальную готовность детей к школе**

### **Поступление в «Музыкалку»**

Если вы решили отдать своего ребенка в музыкальную школу, прислушайтесь к нашим рекомендациям.

Не стремитесь поступить в школу как можно раньше. Программа рассчитана на детей школьного возраста, и, как бы ни был развит и талантлив ваш малыш, он всегда будет отставать от более старших одноклассников, переутомляться, и в конечном счете учиться хуже, чем мог бы.

Пяти – шестилетних детей принимают в подготовительный класс, и это – самое подходящее время для начала систематических занятий музыкой. Правда, при многих школах есть платные дошкольные отделения, где с самыми маленькими занимаются пением, ритмикой, игрой на шумовых инструментах.

Незачем пытаться обязательно попасть в класс фортепиано. Есть масса инструментов, на которых ничуть не менее интересно играть: и скрипка, и виолончель, и баян, и гитара. Если во время прослушивания вам посоветуют, на каком инструменте лучше играть малышу, прислушайтесь к этим рекомендациям. Как правило, учитываются и музыкальные данные, и анатомические особенности ребенка. Тому, у кого крупные руки, предложат играть на виолончели, а крошке – на флейте-пикколо. Если у ребенка

абсолютный слух, он может играть на скрипке, если способности похуже – на гитаре или кларнете.

Очень серьезно подойдите к выбору педагога. С этим человеком вашему чаду предстоит общаться один на один несколько лет. Если педагог повышает на малыша голос или абсолютно к нему равнодушен, если вы чувствуете, что ребенок не справляется с требованиями учителя или явно скучает на его уроках и способен на большее, вообще, если вас что-то не устраивает, не стесняйтесь обращаться к администрации школы с просьбой поменять педагога.

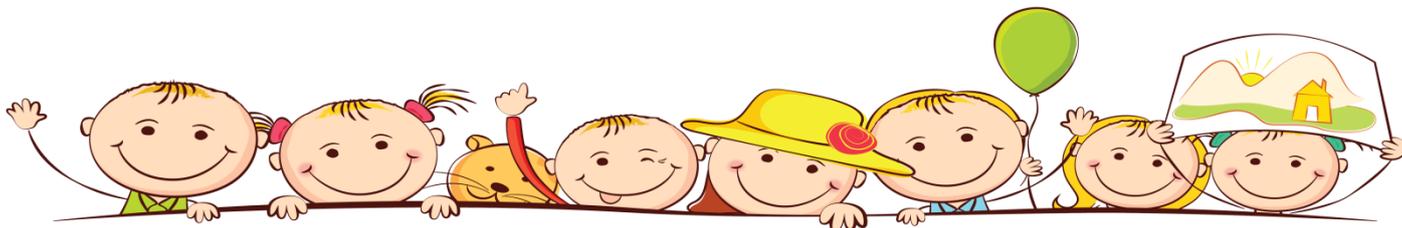
Перед тем как поступить в музыкальную школу, проконсультируйтесь с врачом. Для занятий на некоторых инструментах существуют противопоказания. На флейте нельзя играть при повышенном внутричерепном давлении, на скрипке – при скалиозе и сильном плоскостопии. И проверьте зрение малыша: даже при незначительном дефекте у крохи от чтения нот будут уставать глазки. Могут начаться головные боли.

Занятия музыкой не должны нарушать режим дня малыша, мешать прогулкам, занятиям спортом и полноценному общению со сверстниками. Не сравнивайте успехи малыша с достижениями других детей. Попросите педагога не делать этого. Не требуйте от крохи большего, чем он может. Но и не делайте далеко идущих выводов из его побед: «пятерка» во втором классе еще не повод делать из ребенка профессионального музыканта. Как бы ни было трудно, постарайтесь не раздражаться, занимаясь с малышом дома. Занятия теряют всякий смысл, если ежедневно сопровождаются слезами и наказаниями. Во всяком случае, еще никого не удалось заставить любить музыку таким способом. Когда потребуются регулярные тренировки дома, заранее оговорите с ребенком, в какие часы, и как долго он будет заниматься. Минут за 10-15 предупредите малыша, что скоро пора начинать занятия. Даже если вы разбираетесь в музыке, постарайтесь свести контроль к необходимому минимуму. Если вас попросят о помощи – помогите, а если ребенок хочет заниматься самостоятельно, не мешайте. Возможно, так он добьется больших успехов, даже если поначалу будет двигаться вперед не так быстро, как под вашим руководством.

***Ну а если ваш малыш категорически отказался ходить в музыкальную школу или вы почувствовали, что занятия не доставляют ему никакого удовольствия. Да и успехов особых не видно, не делайте из этого трагедии. Деликатно предложите крохе попробовать заняться чем-нибудь другим. Может быть, через год - два он сам вернется к занятиям. Но даже если ребенок никогда не сядет за инструмент, не беда. Зато он навсегда***

**запомнит, что вы поняли его и с уважением отнеслись к его решению. Ну а любить и понимать музыку могут и те, кто не умеет играть на рояле.**

*Занкович Оксана Юрьевна  
музыкальный руководитель МАДОУ «Чебурашка»*



## Страничка безопасности

### **Осторожно, тонкий лёд!**

#### **Это должен знать каждый!**

Наступает зима, и лёд на озёрах и реках еще слишком тонок. Поэтому пренебрежение мерами предосторожности и правилами поведения на льду в этот период крайне опасно. Наиболее беспечны на льду дети.

В связи с этим родителям необходимо побеседовать со своими детьми и рассказать им об опасности тонкого льда и о правилах поведения вблизи водоемов в это время года. Самых же родителей администрация и педагогический коллектив МАДОУ «Чебурашка» предупреждает: оставлять детей без присмотра у водоемов категорически запрещено!

#### **Чтобы избежать опасности, запомните:**

Безопасным для человека считается лёд толщиной не менее 7 см. Безопасный лёд имеет зеленоватый или синеватый оттенок.

Переходить водоемы нужно в местах, где оборудованы специальные ледовые переправы. В местах, где ледовые переправы отсутствуют, при переходе следует обязательно проверять прочность льда пешней или палкой.

При групповом переходе расстояние между пешеходами должно быть не менее 5-6 метров.

Лёд непрочен в местах быстрого течения, стоковых вод и бьющих ключей, а также в районах произрастания водной растительности, вблизи деревьев, кустов.

Крайне опасен лёд под снегом и сугробами, а также у берега.

Пересекать водоемы на автотранспорте можно только по санкционированным ледовым переправам.

#### **Если случилась беда:**

Что делать, если Вы провалились и оказались в холодной воде:

- Не паникуйте, не делайте резких движений. Дышите как можно глубже и медленнее.
- Раскиньте руки в стороны и постарайтесь зацепиться за кромку льда, предав телу горизонтальное положение по направлению течения.

- Попробуйте осторожно налечь грудью на край льда и забросить одну, а потом и другую ноги на лед.
- Выбравшись из полыньи, откатывайтесь, а затем ползите в ту сторону, откуда шли: ведь лед здесь уже проверен на прочность.



### **Если нужна ваша помощь:**

- Если беда произошла недалеко от берега и пострадавший способен к активным действиям, ему нужно бросить веревку, шарф, подать длинную палку, доску, лестницу.
- Сообщите пострадавшему криком, что идете на помощь. Это придаст ему силы, уверенность и надежду.
- Для обеспечения прямого контакта с пострадавшим к нему можно подползти, подать руку или вытащить за одежду. В этой работе одновременно могут принимать участие несколько человек. Не подползайте на край пролома, держите друг друга за ноги.
- Для обеспечения безопасности необходимо использовать подручные средства: доску, шест, веревку.
- Действовать необходимо решительно, смело, быстро, поскольку пострадавший теряет силы, замерзает, может погрузиться в воду.
- Доставьте пострадавшего в теплое место, окажите ему помощь: снимите с него мокрую одежду, энергично разотрите тело (до покраснения кожи) смоченным в спирте или водке суконным материалом или руками, напоите пострадавшего горячим чаем. Ни в коем случае не давайте пострадавшему алкоголь: в подобных случаях это может привести к летальному исходу.

### **Помните!**

**Сократив путь, ступая на лед водоема, вы подвергаете себя опасности! Жизнь дается человеку один раз и не надо рисковать ею ради нескольких минут так называемого «экстрима»!**

**В любом случае при возникновении чрезвычайной ситуации необходимо срочно вызвать службу спасения по телефону 01 или 112, 010 (с мобильных телефонов). Все звонки в Службу спасения бесплатные**

### **Татьяна Леонидовна Петухова**

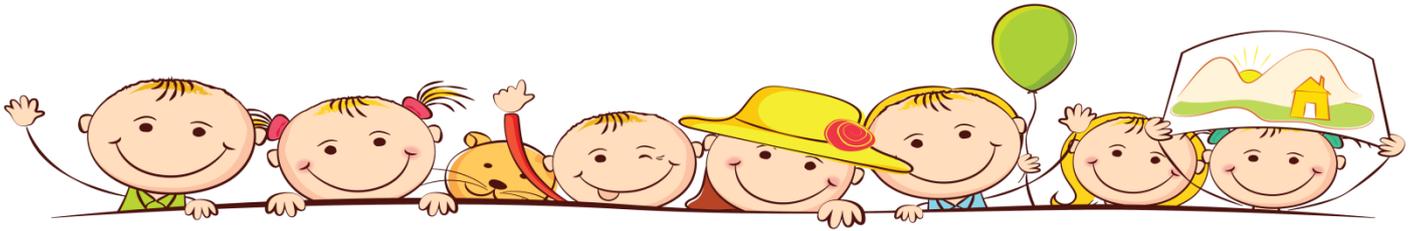
Первая книга «Солнышко» (Петухова Т.Л. Солнышко: Стихи: для дошкол. возраста / Т.Л. Петухова. – Архангельск: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1982. – 17 с.: ил. – Тираж 10 000 экз.) увидела свет в 1982 году. Она получила положительные отзывы поэтов-вологжан Сергея Викулова и Сергея Чухина. Поэт С. Викулов сказал о книге «Солнышко», что «действительно от нее исходит так же много света и тепла, как от солнышка».

Вторая книга под названием «Лохматый подарок» (Петухова Т.Л. Доброе слово: Стихи для детей мл. шк. возраста / Т.Л. Петухова. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1990. – 62 с.: ил. – Тираж 50 000 экз.) появилась в 1987 году. Эту книжку заметил народный артист Николай Литвинов (он вел на Всесоюзном радио передачи для детей). По его рекомендации стихи «Забияки» и «Дружба» прозвучали в радиопередаче г. Москвы.

Книга Т. Петуховой «Лохматый подарок» была выдвинута на соискание Национальной премии «Лучшие книги и издательства года – 2008», учрежденной в 2001 году Русским биографическим институтом, Российской государственной библиотекой и «Литературной газетой». Ее идея – поддержка культурных, просветительских и новаторских направлений в книгоиздании. Книга отмечена Специальной премией Российской государственной библиотеки (Диплом) в номинации «Детская литература».

Сценарий пьесы в стихах «Судьба семьи – судьба России» Татьяны Петуховой удостоен **Грамоты Министерства культуры РФ** на Втором Открытом Всероссийском конкурсе культурологических, образовательных, социально-просветительских, информационно-просветительских, информационно-медийных проектов «Семья - основа государства»

Из аннотации к книге «Доброе слово»: «Стихи вологодской поэтессы Татьяны Петуховой – о детях и для детей. Добрые, озорные, веселые, они учат добру, трудолюбию, открывают детям двери в мир сложных и бесконечно интересных человеческих взаимоотношений».



## Стихи на экологическую тему

Давайте, друзья, в любую погоду  
Будем беречь родную ПРИРОДУ!  
И от любви заботливой нашей.  
Станет земля и богаче, и краше!  
Помните, взрослые, помните,  
дети!  
Помните - что, красота на  
планете,

Будет зависеть только от нас.  
Не забывайте об этом сейчас.  
Планету живую сберечь для  
народа.  
И пусть восхваляет гимн жизни -  
**ПРИРОДА!**

### ПРИХОДИ, ТЕПЛО, НА СЕВЕР!

Приходи, тепло, на Север!  
Заалееет в поле клевер,  
Солнце вспыхнет в синеве.  
В одуванчиках, в траве.  
Васильки в платочках синих  
Закивают по утрам.  
Мак на тонкой ножке длинной

Повернётся к ноготкам.  
А они, как брызги солнца,  
Расцветут вокруг опять.  
И ромашки осторожно  
Будут бабочек качать.  
Приходи, тепло, на Север!

### НАША ЗЕМЛЯ

Весной расцветёт вся земля,  
Деревья, цветы и поля,  
Будут птицы в садах щебетать,  
Изумительный мир прославлять.

А мы, что сделать с вами смогли,  
Чтоб сохранить красоту всей  
земли?

Чтоб планета стала светлей-  
Это зависит от нас, от людей!

Как хорошо, если каждый из нас.  
Куст посадит хотя бы хоть раз.  
Цветам поможет расти,  
И земля наша будет цвести!

## **ЗАЧЕМ СЛОМАЛИ ВЕТОЧКУ! ?**

- Почему ты плачешь.

Тонкий тополёк?

Кто тебя весною

Так обидеть мог? -

- Росла и крепла веточка, смотрела в синеву,

Обломили веточку, бросили в траву!

Не услышит больше

Песен соловья.

Не увидит солнышка

Веточка моя.

- Росла и крепла веточка, смотрела в синеву.

Зачем сломали веточку, бросили в траву!



## **ЗАБИЯКИ**

На дворе раздался крик:

-Чик-чирик, чирик-чирик!

Ты, Чирик. чив-чив- чиво

Не оставил ничего? -

-Чику. чив, не уступлю!

Сам я зёрнышки люблю. -

Раскричались забияки

Про пшено забыли в драке.

Прилетели гули- гули

Все до зёрнышка стянули.

А девчужка из окна

Всем подсыпала пшена.

- В драку зря не лезьте.

Клюйте рядом, вместе.

## **ЛЕСНЫЕ КРУЖЕВА**

- Посмотрите! Посмотрите,

Как блестят на солнце нити,

Как сверкает серебром

На берёзе чей-то дом!

-Подойди поближе, друг, -

Машет лапкой мне паук,-

Расскажу тебе о том,

Как работаю ткачом.

Фабрику свою в брюшке

Я таскаю, как в мешке.

Нить бежит, как ручеёк,

Быстро клеит нити сок.

И не зря идет молва,

Что плету я кружева.

## **КРАПИВА**

У лесной малины  
Красные серёжки.  
Осторожно ягоды  
Соберём в ладошки.  
До чего же вкусные,  
Сладкие на диво,  
Но рвать их не даёт  
Сердитая крапива.  
Почему кусаешься.  
Зелёная красавица? -  
- Кусать не буду больно,  
Давайте осторожно,

## **ЗАЙКИНО ПИСЬМО**

Белый заяц втихомолку  
Положил письмо под ёлку.  
Пишет он: В лесу так пусто,  
А снег хрустит, ну, как капуста!  
Может, кто-то в Новый год  
И мне подарок принесёт?  
И хотя просить неловко,  
Но капуста и морковка.  
Я признаюсь честно вам.  
Часто снятся по ночам.  
Жду девчонок, жду мальчишек,  
Подарю им много шишек!

## **ЗДРАВСТВУЙ, МАМА-СОСНА!**

Отшумела метель,  
опять тишина,  
Только скрипит  
печально сосна:  
Пропали малышки -  
сосновые шишки.  
В сугроб шалунишки  
ныряли, как с вышки!  
Ты не волнуйся,  
мама-сосна,  
В мягкий снежок

Зелёные серёжки  
Вы в свои лукошки  
В перчатках соберите,  
Крапиву поскорей.  
Но только не топчите,  
Это же лекарство.  
Лекарство для людей  
И если кто не знает.  
Давайте не забудем,  
Крапива помогает  
Очень многим людям.

улеглись семена.  
Как в тёплом домишке,  
сосновые шишки  
Будут спать у сосны.  
Под солнышком  
Тёплым весны  
Взойдут семена там и тут,  
И сосны твои подрастут.  
Навстречу потянутся сами  
Зелёными ветками...  
к маме.

## *ДВЕ ЁЛОЧКИ*

Получайте приглашенье!  
В нашем доме новоселье!  
В доме новосёлочка  
Искусственная ёлочка.  
Она, как настоящая,  
Зелёная, блестящая,  
Высокая нарядная  
Ёлка ненаглядная!

Долго будет с нами жить.  
Нет! Не будем мы рубить,  
Ёлочку другую, ёлочку ЖИВУЮ!  
Пусть она в лесу живёт,  
Ожидая Новый год,  
Солнышко встречает,  
Землю украшает!



## *ДАРЫ ОСЕНИ*

Осеннее болото  
Наряжает кто-то.  
Снова платье новое.  
С бахромой, зелёное.  
А на нём горошины,  
Точно бусы брошены.  
Алые, блестящие,  
Клюковки хрустящие.  
Ты с поклоном собирай,  
Дарит их родимый край!

