

ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ВЫРАСТАЙ - КА»

Тема номера: «Обо всем понемногу»

Выпуск №3
май 2017 год

Л Е Т О



Журнал для родителей «ВЫРАСТАЙ-КА»» издается в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Когалыма «Чебурашка».

Авторы – составители номера: сотрудники МАДОУ «Чебурашка».

Воспитание детей, формирование личности ребенка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребенка, приобщает его к окружающей жизни. Главными воспитателями своих детей являются родители.

Осознавая свою ответственность за успешное воспитание ребенка, родители дошкольников берут на себя основную заботу о воспитании детей, не перекладывая ответственность на бабушек, дедушек или на дошкольное учреждение.

Журнал «ВЫРАСТАЙ – КА» предназначен для родителей воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка». Он поможет родителям воспитанников с практической точки зрения, правильно организовать режим дошкольника, поиграть в полезные игры, узнать об особенностях воспитания и питания детей дошкольного возраста и многое другое.

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

- **Пишут воспитатели**
- **Страничка безопасности**
- **Советы доктора**
- **Игры на прогулке («Чем занять ребенка летом на прогулке»)**
- **Кризис трех лет у ребенка. Что делать родителям!**
- **Разговор по душам («Детские фантазии. Выдумка и ложь»)**
- **Правовая поддержка родителей**

Над номером работали:

Старший воспитатель Карась А.В.

Воспитатель Асадуллина А.Р.

Воспитатель Грязнова И.С.

Руководитель проекта: заведующий Калямина Ирина Петровна 8(34667)2-39-11 e-mail: deti.1971@mail.ru

Редактор: Карась Аксана Васильевна

Адрес учреждения: Ханты Мансийский Автономный Округ – Югра, ул. Молодежная, д.8, улица Прибалтийская, д.7, г. Когалым

Сайт детского сада: ds3kogalym.ucoz.ru

Оформление: интернет ресурсы

Тираж: 10 штук

Журнал распространяется бесплатно



Значение сюжетно-ролевой игры в развитии дошкольников

Замечательный педагог и ученый Д.Б.Эльконин говорил: «...игра возникает из условий жизни ребенка в обществе и отражает эти условия...». Его слова сейчас приобретают особую актуальность. Наблюдая за играми детей, мы замечаем, что они отражают современную действительность: играют не в «Магазин», а в «Супермаркет», не в «Парикмахерскую», а в «Салон красоты» и т. д.

Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Она имеет большое значение для интеллектуального и социально – личностного развития ребенка, так как игровая ситуация требует от каждого, включенного в нее, определенной способности к коммуникации, так же для уточнения его знаний об окружающем. Игра, как никакая другая деятельность, в силу своей специфики обеспечивает детскую активность, самостоятельность, самовыражение, самодеятельность.



Детский сад и родители должны помочь ребенку правильно осмыслить новые явления и понятия, новые слова и фразы, познакомить его с социально-предметным миром, различными профессиями, миром духовных и социальных ценностей, чтобы в дошкольном детстве ребенок использовать эти знания в игре, а в будущем он мог легко адаптироваться к действительности.

Что такое сюжетно-ролевые игры?

Сюжетно-ролевые игры – это игры, в которых дети «одевают» на себя роль, передавая ее характер, и действуют по определенному заданному сюжету или же сами создают его. То есть это в некотором роде театральное представление. Дети вживаются в свою роль и ведут себя так, как видят своего персонажа со стороны.

Сюжетно-ролевые игры занимают свое место в жизни ребенка тогда, когда он научится использовать предметы не только лишь по их непосредственному назначению, но и в соответствии с сюжетом игры. В процессе у ребенка появится желание копировать действия взрослых, он научится взаимодействовать с другими детьми в игре, или взрослыми.

Изначально сюжетно-ролевая игра проявляется в обычном подражании взрослого ребенком. Малыш самостоятельно пылесосит, варит суп, укладывает

игрушки спать, что-то ремонтирует. Через некоторое время ребенок начинает обыгрывать знакомые ему жизненные ситуации: «посещение больницы», «поход в магазин» и т.д.

Далее идет усложнение игры за счет появления сюжета – объединение нескольких ситуаций. Например, сюжетом может быть поездка на природу – сначала ребенок соберет необходимые вещи, после сядет в транспорт, на месте распакует свои сумки, может взять удочку и порыбачить, или что-то еще в подобном духе. Дети начинают договариваться о правилах игры – развивается деловое общение.

Дети постарше легко включаются в сюжетно-ролевую игру, но даже это не означает, что взрослый может оставаться на заднем плане и пустить все на самотек. Если родитель не будет предоставлять ребенку новые ситуации для игры, то ребенок может остановиться в развитии и перестать проявлять самостоятельность. Проявление творчества и самостоятельности в сюжетно-ролевых играх показывает уровень развития мышления ребенка.



Значение игрушки для развертывания самостоятельной игры детьми старшего дошкольного возраста также специфично. Если в игре малышей предметная обстановка определяет сюжет, то старшие дошкольники сами конструируют предметно-игровую ситуацию в зависимости от выбранной темы и намеченного хода игры, подчиняя ее игровому замыслу.

Для ребенка 6-7 лет главное уже не в выполнении ролевых действий с помощью игрушек и предметов, а в общении с теми, кто взял на себя другие роли, связанные с его ролью, со смыслом сюжета игры. Это существенно меняет требования к игрушке и заставляет искать ответ на вопрос, какой она должна быть не столько в самой игре, сколько в самой реальной сегодняшней жизни. Это уже не только игры в семью, школу, больницу, но и покорение космоса, сбор урожая, строительство газопровода и т. д.

Таким образом, сюжетно-ролевые игры учат ребенка согласовывать свои действия с другими участниками игры, примерять на себя различные личностные качества, а так же находить выходы из различных ситуаций. Играя в эти игры, ребенок вырастает творческой и самостоятельной личностью, готовой к решению жизненных ситуаций.

Основное содержание игры детей подготовительной группы детского сада – отражение отношений и взаимодействий взрослых друг с другом. Тематика игр может быть разнообразной. Она определяется не только непосредственным, но и опосредованным опытом детей. Все сюжетно-ролевые игры носят совместный, коллективный характер. Объединения в подгруппы устойчивы. Они строятся или на интересе детей к одним и тем же играм, или на основе личных симпатий и привязанностей. Сюжетно-ролевые игры одного содержания не только

длительно повторяются, но и развиваются, обогащаются, существуют продолжительное время.

В игре ребенка данного возраста четко выделяется подготовительный этап: распределение ролей, отбор игрового материала, а также изготовление игрушек-самоделок совместно с воспитателем. Количество вовлеченных в игру увеличивается до 5-7 человек.

Дети подготовительной группы предъявляют более высокие требования к качеству исполнения отдельных ролей, что нередко порождает недовольство детей друг другом и приводит к возникновению конфликтов, например: дети отказываются принять в игру ребенка, который плохо выполняет роль, появляются постоянные претенденты на главные роли. Возникают и устойчивые игровые группировки. Но при этом возможно образование замкнутых группировок, участники которых неохотно принимают в игру «посторонних», примером может служить обособление в ы детей: участвуя в стоворе детей перед игрой или беседуя по поводу прошедшей игры, педагог может оценить поведение играющих: осудить проявление резкости, эгоизма, поощрить взаимопомощь, похвалить за интересную выдумку, подсказать новую увлекательную подробность. Беседы воспитателя с детьми должны быть короткими, проходить в живой форме. Они требуют от педагога умения вникнуть в игровой замысел, осмыслить характер ролевых и товарищеских взаимоотношений играющих.

Участвуя в стоворе детей о предстоящей игре, воспитатель или родитель должен направлять их внимание на подбор основного игрового оборудования, оказывать помощь в изготовлении недостающего, приучать к элементарному планированию игры, самостоятельной организации игровой обстановки. По ходу игры педагог может давать детям советы, задавать вопросы, привлекая внимание играющих к той или другой стороне игры, и т. д. В подготовительной группе педагог редко берет на себя ту или иную роль.

Я работаю в детском саду 20 лет, с большим интересом наблюдаю за детской игрой: в какие игры дети играют в течение дня, как играют, как общаются. Из наблюдений сделала вывод: в любом возрасте сюжетно-ролевая игра для ребенка – основной вид деятельности, форма организации жизни, средство всестороннего развития. В процессе обучения она является вторичным этапом. В организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни дети получают обширные знания об окружающем. Во время игры они учатся самостоятельно применять эти знания в соответствии с ее правилами. Благодаря этому их знания и представления становятся более осознанными, четкими.

Передо мной, как воспитателем детского сада стоит задача – сплотить детский коллектив, научить детей играть. В нашу группу пришли дети с разными характерами: молчаливые, разговорчивые, драчуны и забияки. Для большинства ребят группа детского сада является первым детским обществом, где они приобретают первоначальные навыки коллективных отношений. Надо научить ребенка жить общими интересами, подчиняться требованиям большинства, проявлять доброжелательность к сверстникам. Поэтому я

поставила перед собой цель воспитывать это чувство у детей с первых дней пребывания в детском саду и решила использовать для этой цели сюжетно – ролевые игры. Играя с детьми, наблюдая за играми детей я выяснила, как дети проявляют себя в них. Это помогло мне наметить конкретные пути взаимодействия с каждым ребенком.

Я перед собой поставила следующие задачи:

- научить ребенка играть;
- содействовать объединению детей в игре;
- тактично руководить выбором игры;
- научить детей соблюдать правила во время игры;
- воспитывать чувство доброжелательности, взаимопомощи.

Работу по развитию сюжетно – ролевых игр осуществляю в двух направлениях:

- Создание необходимой игровой среды.
- Непосредственное руководство играми детей.

С помощью родителей оборудовали игровую среду. Красивые нарядные куклы, разная посуда, машины быстро привлекли детей, и они начали разнообразно действовать с ними: катать, кормить, укладывать и т. д. Играли и утром и после дневного сна. Важно было, чтобы наши дети научились выполнять несколько взаимосвязанных действий. С этой целью я широко использовала вопросы, подсказывающие новые действия. Большое место отводила показу действий с теми или иными игрушками. Если в прошлом году с большим удовольствием принимали меня в игру, даже уступая мне главные роли, то теперь все главные роли они принимают на себя. Моя роль – это скрытого руководства. Это позволяет детям чувствовать себя взрослыми, «хозяевами» игры. В играх детей появились лидеры, которые «двигают» сюжет. Остальные соглашаются с лидером и обычно подстраиваются. Разногласия случаются редко, дети стараются улаживать их самостоятельно.

Играя, дети общаются, учатся правильно вести себя в общественном месте. Ценно в игре то, что можно создать сложные ситуации и пробудить у детишек желание помочь друг другу. Например, в игре «Семья» можно объединить несколько социоролевых игр. Очень важны время и место действия. Как и в обычной жизни, любая мелочь сначала продумывается, обсуждается, а затем приводится в исполнение. Сценарий предлагаю я, но в процессе игры что-то может измениться. Например, «мама» отводит «дочку» в садик, сама едет на машине на работу, папа после работы забирает дочку из садика, дома хозяйничает «бабушка». Вечером они собираются, пьют чай, беседуют и все вместе едут на автобусе в театр. В театре садятся в зрительном зале, а на сцене дети поют, читают стихи, показывают сказочное представление. Когда концерт заканчивается, все идут домой, ужинают, готовятся к следующему дню. Итак, мы видим сцену из нашей жизни, только у детей все немного приукрашивается, упрощается, сглаживаются острые углы конфликтов. В такую игру мы можем играть не один день, мы ее растягиваем на два или даже три дня, а затем можем начать все с начала, но дети меняются ролями.

В моей группе созданы условия, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды, причем, не только в обычном разговоре, но и публично, не стесняясь присутствие посторонних слушателей. В этом огромную роль могут оказать театральные игры. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят ребенка перед необходимостью ясно, четко и понятно изъясняться. У ребенка улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй. Театр связан со сказкой, а благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем.

С помощью таких игр дети учатся умению сравнивать, классифицировать, обобщать, анализировать, делать выводы.

Воспитатель подготовительной группы
Грязнова И.С.



**Пишут
воспитатели**



Почему важно изучать английский язык в раннем возрасте?!

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

В связи с этим хочется рассказать о том, как маленькие когалымчане посещающие детский сад «Чебурашка» изучают азы английского языка в раннем возрасте!

Разрешите представиться, меня зовут Асадуллина Альбина Раяновна. Я закончила БГПУ им. М.Акмуллы в городе Уфа по специальности «Перевод и переводоведение» и получила специальность «Лингвист-переводчик», владею тремя языкам, чем очень горда. Честно хочу сказать, что я даже не представляла, что свяжу свою жизнь с педагогикой, но видимо у судьбы были другие планы на счет меня. Я с головой окунулась в мир детей, педагогику и поняла, как здорово давать детям знания и с каким удовольствием они постигают новое, а ты взрослый человек видишь эти реальные изменения, происходящие в малыше.

Устраиваясь на работу в детский сад, я обратилась с просьбой к заведующему Ирине Петровне Каляминой, работать с дошкольниками в направлении изучения иностранного языка. И вот уже 2 года в нашем саду существует платная образовательная услуга по изучению английского языка «Funny English» для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.



Занятия с воспитанниками проходят во вторую половину дня, когда ребенок выспался, отдохнул и снова готов постигать новое и интересное. Как молодой педагог я стараюсь строить свои занятия на основе игр, как того требует ФГОС ДО. Игра является и формой организации, и методом проведения занятий, на которых дети накапливают определенный запас английской лексики, заучивают много стихов, песенок, считалок и т.д. Такая форма проведения занятий создает благоприятные условия для овладения языковыми умениями и речевыми навыками. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней.

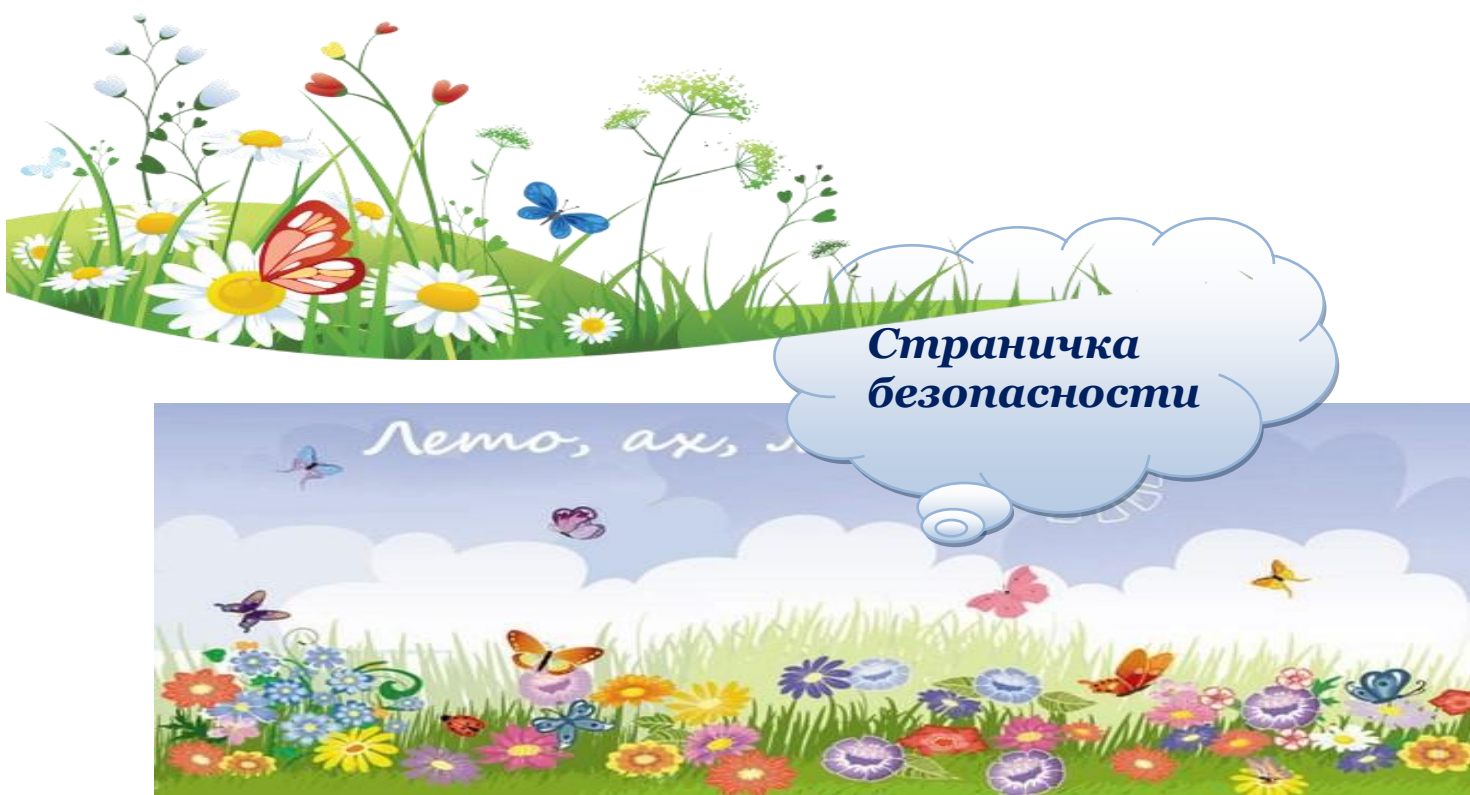
В качестве примера эффективности моих занятий хотелось пересказать историю, произошедшую в детском саду. Дело было так, мы выучили много слов и выражений по блоку «Еда», к примеру: «я люблю яблоко, оно вкусное». Прошло несколько занятий по этой теме и дети свободно стали называть слова и составлять элементарные фразы на иностранном языке. Как-то вечером забирая ребенка из сада, мама рассказала мне историю, которая произошла с ее детьми. «Мой старший сын во втором классе и у них на уроке английского языка была аналогичная тема» - сказала она. «У детей дома произошел спор, проверяя домашнее задание, не давая сказать ни слова старшему брату, мой воспитанник стал

называть все слова связанные с этой темой, опережая ответы старшего брата» - вот такие дела.

Приобщать ребенка к языку в раннем детстве, наверное, полезно, с возрастом ему будут гораздо легче освоить этот язык, изучение иностранных языков это такой же прекрасный способ развития мозга, как и другие способы. Хочется напомнить, что главный принцип педагогики «не навреди!», должен соблюдаться всегда, и обращать внимание следует, прежде всего, на то, что нужно ребенку, а не на свои желания и амбиции.

Уже сейчас уверенно могу сказать, что ко мне на занятия малыши идут, потому что хотят, а не потому что «надо». А это, наверное, самое главное в моей работе педагога.

Воспитатель подготовительной группы
Асадуллина А. Р.



Безопасность детей во время отдыха у воды

В тёплое время года мы стараемся как можно чаще выбираться на берег водоёма. Свежий воздух и красота природы способствуют расслаблению и оздоровлению всей семьи. Чтобы такое времяпровождение приносило только пользу и положительные эмоции, важно знать и соблюдать правила поведения у водоёма. **Как обезопасить себя и свою семью от непредвиденных проблемных ситуаций во время отдыха у воды?** Об этом и пойдет речь в статье.

Собираем аптечку: Случаи травмирования детей во время отдыха у воды, к сожалению, не так уж и редки. Поэтому обязательно приготовьте

аптечку с необходимым минимумом средств: бинт, пластырь, вата, йод, перекись водорода, нашатырный спирт, пинцет, маленькие ножницы.

Выбор места для отдыха: Отдыхать на берегу водоёма нужно в официально разрешенных местах - на пляжах, зонах отдыха. Но в сезон жары, особенно в выходные дни, там просто нет места, чтобы расположиться. И тогда мы ищем более уединенные места для отдыха вдоль береговой линии. На что следует обратить внимание при выборе места? Выбираем место не совсем безлюдное. На территории, где вы собираетесь расположиться, должны принимать сигналы сотовые телефоны, чтобы при необходимости вы могли вызвать помощь. Осматриваем берег на наличие мусора и опасных предметов: проволока, острые камни, химические вещества. Обращаем внимание на спуск к воде. Желательно, чтобы он был песчаным. Если под ногами глина, спуск при намокании станет скользким, ребёнок может упасть и съехать в воду, при этом ещё и травмироваться. Галька и ракушки на берегу - вариант приемлемый, если ребёнок будет обут, иначе камешки и ракушки будут колоть маленькие ножки и кроха будет испытывать дискомфорт. Проводим осмотр растительности на берегу. Поблизости не должно быть никаких грибов, неизвестных вам ягод и плодов. Наличие таковых может вызвать соблазн у ребёнка их попробовать, а это чревато отравлением в лучшем случае. Не располагайтесь вблизи нор животных, гнёзд птиц. Если увидели какую-то живность, не берите её в руки и, тем более, не давайте детям - представители фауны могут быть агрессивны или больны заразными заболеваниями, в том числе и бешенством. Перед тем, как пустить в воду детей, проверьте дно на наличие небезопасных предметов: мусора, камней, водорослей и т.п.

Купание детей: Заводите ребёнка в воду медленно, чтобы организм постепенно охлаждался и привыкал к температуре воды. Нельзя резко окунать малыша, перепад температур может вызвать проблемы в работе сердечнососудистой системы, а также испуг. Первое купание в открытом водоёме для детей должно длиться 2-3 минуты. Далее следует перерыв до полного высыхания и согревания тела. Последующие пребывания в воде увеличиваются по времени на 1-2 минуты. Сеанс купания ребёнка дошкольного возраста в водоёме не должен превышать 10 минут, иначе малышу грозит переохлаждение. Не оставляйте ребёнка в воде без присмотра ни на секунду. Постоянный контроль взрослых - залог безопасности детей. Возьмите на отдых надувной круг для ребёнка, этот предмет послужит и дополнительным средством безопасности и интересным развлечением для крохи.

Приём солнечных ванн: После оботрите ребёнка полотенцем. Если он замерз, посидит под полотенцем, пока не согреется. На малышу обязательно наденьте головной убор. Купание в солнечную погоду нужно проводить панамочке или косыночке. Загорайте в тени или специального приспособления - зонта.

Используйте для защиты кожи специальные средства, естественно, для детей применяйте именно детские крема. Дети любят играть на берегу в песочке.



купания
пусть
голову
И даже
в
дерева

Желательно, чтобы такие развлечения проходили также в затененном месте. Чтобы избежать перегрева и солнечных ожогов, головка ребёнка должна быть защищена головным убором, на тельце можно надеть легкую футболочку.

Солнечный удар у ребёнка, первая помощь: Если всё же случился солнечный удар, необходимо оказать малышу первую помощь. Перенесите его в тень, под головку положите валик, свернутый из полотенца или любой одежды. Ножки ребёнка согните в коленях и приподнимите выше уровня груди. На область лба приложите что-нибудь мокрое - салфетку, носовой платок и т.п. К носу поднесите флакон с нашатырным спиртом. Ну и, естественно, вызовите скорую помощь. Пришедшего в себя ребёнка, можно напоить водой или чаем. Дети с самого раннего возраста должны знакомиться с правилами поведения в разных ситуациях, и около водоёмов в том числе. Рассказывайте им об этом, показывайте на картинках, в мультфильмах. Перед самой поездкой проведите беседу и закрепите знания малыша в этом вопросе.



Как защитить ребенка от укусов комаров и других насекомых

Лето – замечательное время для отдыха, путешествий и прогулок на свежем воздухе. К сожалению, часто радости лета нашим детям омрачают комары и прочие насекомые. Поэтому, чтобы прогулки не были испорчены, следует заранее подумать о защите малыша, ведь они страдают от укусов комаров и других насекомых гораздо сильнее, чем взрослые.

Средства от укусов комаров: Для защиты детей на улице лучше всего использовать репеллентные средства. На рынке сейчас существует огромное разнообразие таких средств, предназначенных для детей. Достаточно легко подобрать комфортное по текстуре средство – это может быть крем, гель или спрей. Но при выборе важно учитывать возраст малыша - есть средства, которые можно применять только с трех лет, а есть и такие, которые подойдут и

малышу полутора лет. Важно обращать внимание на состав таких репеллентов. Естественно, чем младше ребенок, тем меньше химических ингредиентов должно содержаться в таких средствах, а должны преобладать растительные экстракты и масла. Обратите внимание: на упаковке должен обязательно быть указан возраст детей, состав и концентрация активных веществ, а к импортному препарату обязательно должна прилагаться инструкция на русском языке. Выбирайте правильную форму препарата. Так молочко, крем и гель кроме защиты, увлажняют кожу и оказывают противовоспалительное действие. А аэрозоли используют только для обработки одежды. Всегда внимательно следуйте инструкциям препаратов. Обычно жидкие репелленты защищают малыша от комаров около 1,5 – 2,5 часов, а кремовые обеспечивают защиту на более долгий срок. Перед применением нового препарата проведите тест на аллергию, нанеся немножко средства на локтевой сгиб ребенка. Если никакой реакции не появилось, средство можно смело использовать. Обычно репелленты наносятся 2-3 раза в день. Если ребенок очень активно двигается и при этом потеет, эффективность снижается. Не забывайте вечером обязательно смывать эти средства при помощи мыла или геля. Важно помнить, что детишкам до года и беременным женщинам использовать репелленты нельзя. Защитить самых маленьких детей можно при помощи москитной сетки одеваемой на коляску или специальных браслетов, источающих отпугивающий насекомых аромат (такие браслеты чаще продаются в интернет-магазинах).

Народные средства от комаров: Все химические средства защиты от комаров в той или иной степени токсичны. Народные способы защиты от насекомых более безопасны, но, к сожалению, менее надежны. Издревле было замечено, что запахи многих растений отпугивают комаров и мух. Комары не любят запах полыни, герани, масла чайного дерева, гвоздики, кедрового масла, базилика, аниса и эвкалипта. Для защиты помещений, можно располагать источники этих запахов на окнах и около дверей, сочетая их с москитными сетками и марлевыми занавесками. А масла этих растений можно наносить на кожу и на одежду. Если Вы расположились на пикнике около костра, подкиньте в огонь еловых шишек или подсушенные ветки можжевельника - дым с ароматом этих растений отпугивает комаров не хуже репеллентов.

Правильный выбор одежды тоже поможет защитить вашего малыша от укусов насекомых. Предпочтение надо отдавать вещам свободного покроя - тонкая ткань, не прилегающая к телу, защитит от комаров лучше, чем обтягивающая джинса. В жаркий день для детских игр на природе лучше выбирать открытое, проветриваемое место, избегая высокой влажной травы (при этом важно следить, чтобы ребенка не продуло). Во влажном тенистом лесу или в болотистой местности можно использовать панамы с защитной сеткой - дети часто носят их с удовольствием, воспринимая как атрибут игры.

Укусы жалящих насекомых: Однако репелленты обычно защищают лишь от комаров, на слепней и шершней такие средства действуют очень слабо, а защититься с их помощью от пчел вовсе невозможно. Приехав на дачу, проверьте, нет ли поблизости или на чердаке осиных гнезд - их можно уничтожить специальным аэрозолем. Желательно не давать ребенку на улице

сладкого, чтобы не привлекать к нему жалящих насекомых. Если все же ребенка укусила пчела или оса необходимо действовать быстро и по возможности отвезти малыша к врачу. Сначала аккуратно удалите жало пинцетом, старайтесь извлечь его целиком. Затем протрите это место антисептиком, например перекисью водорода или марганцовкой, приложите лед. (Народная медицина советует приложить к укусу марлю или ватку, смоченную мочой). Смажьте место укуса мазью, снимающей зуд и воспаление. Обильно напоите ребенка водой – она поможет вывести яд насекомого из организма. Укусы жалящих насекомых могут вызвать аллергические реакции, некоторые формы которых опасны для жизни. Будьте внимательны и в случае тревожных симптомов срочно доставьте ребенка в медицинское учреждение.

Помощь при укусах комаров: Если малыша укусил комар, необходимо постараться снять неприятные ощущения в месте укуса, чтобы предотвратить расчесывание и избежать инфекции. Для этого также понадобятся специальные бальзамы и мази от укусов, некоторые из них подходят даже малышам младше года. Такие мази снимают зуд, уменьшают отек и снимают воспаление. Если такого бальзама под рукой не, оказалось, используйте народные средства. Обработайте место укуса раствором соды и смажьте соком лимона или водкой. Главное не давайте детям расчесывать укус. Чтобы комары не кусались дома, понадобятся специальные фумигаторы с жидкостью или пластинками. Они вставляются в розетку, и нагреваясь, распространяют вещества, убивающие комаров. При выборе средства также важно учитывать возраст малыша, внимательно читайте возраст, указанный на упаковке. Для малышей также существуют специальные фумигаторы с полезными ароматерапевтическими добавками, улучшающими сон. А также, чтобы предотвратить попадание комаров в детскую комнату можно натянуть на окно москитную сетку. Хорошего и теплого вам лета!!!





Чем занять ребенка летом на прогулке!?

Дети обожают играть на улице. Здесь они могут шуметь громче, бегать быстрее, прыгать выше, а уж если пачкаться, то от души. Лето дарит малышам возможность проводить во дворе весь день, с перерывами на обед и дневной сон. Да и мамы обычно не возражают против длинных прогулок теплым летним днем – ведь свежий воздух и солнце необходимы детям для здоровья и развития. Замечательно, если у вас во дворе есть качели, песочница и детские горки. Но даже они могут надоесть малышу, если он играет на одной и той же площадке изо дня в день. Приложив немного фантазии, можно разнообразить прогулку, чтобы провести время весело и с пользой.

Дети очень любят мыльные пузыри. Но пускать их дома не всегда хочется, ведь они пачкают пол и ковры. Тем более, если ребенок сам держит флакон, он может пролить мыльную жидкость. А на улице малышу раздолье – он может ловить пузыри, надутые мамой, или выдувать их самостоятельно, а ветерок ему в этом только поможет. Цветные мелки – еще одно развлечение, любимое всеми детьми. Рисование красочных картинок на асфальте не только доставляет радость малышу, но и помогает укрепить мышцы его рук и развить мелкую моторику. Не забудьте захватить с собой влажные салфетки, чтобы вытереть детские ручки после творчества. Во дворе дети летом могут играть в различные подвижные игры вместе с родителями.

Возьмите с собой мяч и поиграйте с ребенком в футбол. Но если вы планируете активные игры, продумайте, как одеть малыша и себя. Одежда должна быть легкой, дышащей и не стеснять движения. Особое внимание нужно уделить обуви – гонять в футбол на каблуках или в шлепках вряд ли получится. Не забудьте надеть на малыша панамку, а если погода очень солнечная, лучше защитить лицо и руки ребенка с помощью солнцезащитного крема.

Ежедневные прогулки это не только возможность выбраться за пределы четырех стен, но и прекрасный шанс для исследования и познания окружающего мира. Например, можно сходить с ребенком в ботанический сад или зоопарк. Ведь малышу будет так интересно посмотреть вживую на зверей,

которых он много раз видел на картинке. Но даже прогулка по ближайшему скверу может открыть множество чудес для любознательного малыша. Дети обожают собирать природные материалы. Возьмите с собой небольшую сумку, чтобы складывать добычу – шишки, веточки, колоски. Позже все это пригодится дома для изготовления панно или поделок из пластилина.

А еще в парках и скверах бывает много птиц, которых можно покормить семечками или булкой. Кормление голубей и других птиц – замечательное занятие для малыша. Это интересно и познавательно – ведь ребенок сможет наблюдать поведение птиц в непосредственной близости. К тому же это поможет малышу научиться любить природу.





Волшебная страничка от скуки или чем занять ребенка в поезде, самолете, автобусе

Маленькие непоседы не в состоянии сидеть смирно долгое время. От вынужденного безделья они начинают вертеться и капризничать, выводя из себя мам и бабушек. Решение проблемы напрашивается само собой – чтобы ребенок не изнывал от скуки, надо занять его чем-то интересным, прежде чем он начал капризничать.

Чем занять ребенка 3 лет Если вы знаете, что вам предстоит долгое ожидание или длительная поездка на транспорте, заранее продумайте, чем развлечь ребенка – вспомните устные игры, подходящие по возрасту вашему малышу, займитесь с ним пальчиковой гимнастикой или захватите с собой книжки, или... возьмите с собой волшебную страничку от скуки, с помощью которой вы сможете занять ребенка в очереди или в другой ситуации вынужденного безделья. Волшебная страничка – это листок с большим количеством разнообразных картинок. Такой листок практически не занимает места в вашей сумочке, а изготовить его может любая мама, распечатав рисунки из Интернета или приклеив на страничку картинки из журналов, увеличить картинку.

Рассмотрите с ребенком все картинки на страничке и предложите ему выполнить ряд заданий, способствующих развитию мышления:

- Найди среди картинок все, что можно кушать/надевать на себя. Поищи все, на чем можно ездить.
- Покажи и назови животных.
- Найди на страничке все, что относится к зиме.
- Давай поищем все круглые предметы (включая колеса машин, серединку цветочка, елочные игрушки и т.д.)
- Найди все треугольные предметы на картинках (флажок, крыша домика, парус, часть воздушного змея)

- Теперь давай найдем на картинках все предметы красного/зеленого/синего цвета Вариантов заданий очень много.

Чтобы занятия были больше похожи на игру, можно называть предметы по очереди – 1 красный предмет называет ребенок, другой мама и т.д. Можно предложить ребенку поменяться ролями - он будет задавать вам вопросы, а вы будете отвечать.

Когда ребенок уже хорошо запомнит картинки можно начать тренировать память. Для этого воспользуемся любым небольшим листочком (дисконтная карточка, визитка) или пятирублевой монеткой. С помощью подручных средств закрывайте картинку полностью или частично и задавайте ребенку вопросы:

- Какого цвета бантик у мишки?
- Что держит в руках котенок?
- Сколько цветочков в вазе?

Эти несложные задачки не только спасут ребенка от скуки, но и помогут провести это время с пользой – ведь как часто нам не хватает времени на развивающие игры или просто на общение с ребенком.

Дома мама редко может позволить себе полностью посвятить себя ребенку – стирка, готовка, уборка и другие домашние заботы оставляют нам на общение с ребенком совсем немного времени. Тем более обидно тратить драгоценное время на скандалы и борьбу с детскими капризами.

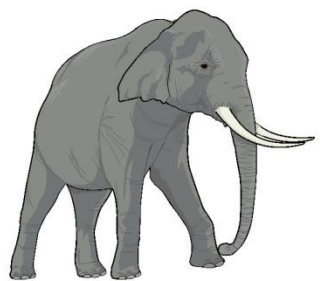
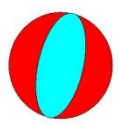
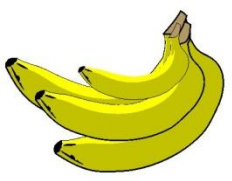
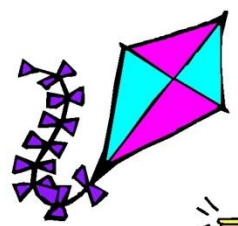
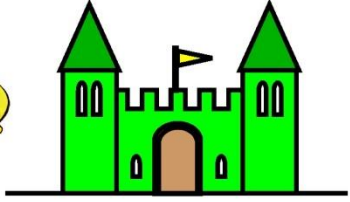
Развиваем чувство юмора. Если ребенок хорошо знает цвета, то можно пошутить, рассматривая картинки на волшебной страничке – показав на красный шарик сказать «синий» (и улыбнуться, чтобы ребенок понял, что это шутка). Обычно это вызывает у ребенка смех. Если ребенок не понял, что это смешно, можно объяснить ему: «Я пошутила, чтобы было весело». Конечно, взрослым такой юмор кажется примитивным, но именно с таких незамысловатых шуток начинается чувство юмора ребенка.

Волшебная страничка поможет вашему ребенку избежать скуки, предотвратит капризы и подарит вам чудесные минуты увлекательного общения с вашим малышом. Если у вас нет времени, чтобы приготовить страничку дома, изготовлением её можно заняться вместе с ребенком прямо в пути, для этого вам надо будет заранее запастись чистыми листами бумаги и несколькими упаковками разнообразных детских наклеек. Удачи и нескудного времени!



Лето, ах, лето...

3-year



Пример волшебной странички

Кризис трех лет у детей. Что делать родителям!

Упрямство, протесты, истерики и своеволие - частые проявления кризиса 3 лет у детей. Еще вчера милый и послушный, малыш вдруг превращается в тирана, устраивающего истерики по любому поводу. Как реагировать и что делать родителям?

Три года – возраст, когда ребенку так хочется ощутить себя взрослым и самостоятельным, в этом возрасте дети уже имеют собственное "хочу" и готовы отстаивать его перед взрослыми. Это время открытий и находок, возраст пробуждения фантазии и осознания себя как личности. Ярко выраженная особенность данного периода - кризис трех лет. У малышей он может проявляться по-разному, но основными «симптомами» являются крайнее упрямство, негативизм и своеволие. Малыш отказывается ложиться спать, не хочет сам одеваться, убирать игрушки. Капризничает – «Я хотел пойти другой дорогой!» (Когда пройдено уже половина пути и свернуть на другую дорогу уже нет возможности). Кричит и топает ногами, если родители не выполняют любую его просьбу. Нередко такое поведение ребенка застаёт родителей врасплох. Еще вчера ребенок с удовольствием выполнял все несложные поручения, и вдруг он начинает все делать «наоборот» - убегает, когда его зовут, раздевается, когда просят одеться теплее. Порою, кажется, что он забыл все слова, кроме «Нет» и «Не хочу». Не зная, как реагировать на детские истерики и демонстративное неподчинение, родители теряются и сердятся. Как реагировать родителям? Что делать родителям, если ребенок ведет себя вызывающе? В первую очередь, не стоит заострять внимание на плохом поведении ребенка, и тем более пытаться сломить его. Это не приведет ни к чему хорошему. Но и впадать в другую крайность – вседозволенность, тоже нельзя. Ребенок не должен решить, что истерика – это надежный способ добиться своего.

Самое мудрое, что могут сделать родители в данной ситуации – отвлечь ребенка, переключить его внимание на что-то другое. Например, предложить почитать ему любимую книжку или вместе поиграть в какую-нибудь игру. Конечно, если ребенок уже достиг пика истерики, это не работает. В этом случае приступ детского гнева нужно просто переждать. Если вы находитесь дома – твердо скажите ребенку, что вы поговорите с ним, когда он остынет, и займитесь своими делами. Оставайтесь

спокойны, как бы трудно это ни было. После этого объясните ребенку, что вы его очень любите, но капризами он ничего не добьется. Если истерика случилась на улице или в магазине (а дети любят работать на публику), по возможности лишите ребенка зрителей. Для этого можно просто перенести ребенка в менее людное место. Старайтесь избегать ситуаций, когда ребенок может ответить «нет». Не давайте ему прямых указаний: «Одевайся, мы сейчас пойдем гулять», а создайте иллюзию выбора: «Ты хочешь погулять во дворе или в парке?», «Мы будем играть в песочнице или пойдем на горку?». Помогите ребенку справиться с кризисом

Кризис 3 лет у детей – серьезное испытание для родителей, но ребенку в это время приходится еще тяжелее. Он не понимает, что с ним происходит, и не в состоянии контролировать свое поведение. И ему нужна ваша поддержка. Не забывайте хвалить малышей за хорошее поведение и поощряйте самостоятельность «Катюша молодец! Маленькие детишки не умеют убирать за собой игрушки, а Катюша умеет», расскажите бабушке или папе, пришедшему с работы: «Сегодня Катюша такая умница – сама днем спать легла». Это поможет сформировать у ребенка положительный образ себя. Реакция родителей на капризы ребенка при кризисе 3 лет - очень важный вопрос. Конечно, упрямство любимого чада огорчает родителей, испытывая их нервы на прочность. Трехлетка настойчиво проверяет границы дозволенного, и если вы где-то дадите слабину или наоборот чересчур жестко поведете себя – в ответ получите неадекватную реакцию на, казалось бы, простую просьбу. Поэтому будьте спокойны в любой ситуации и даже если очень сложно – держите себя в руках. Ведь кризис 3 лет у ребенка – это вовсе не проявление вредности или негативной наследственности, а природная необходимость испытать себя, закрепить ощущение силы воли и собственной значимости. Это жизненный этап, без которого невозможно становление личности ребенка. Кризис трех лет у детей нужно просто переждать как бурю, пережить как землетрясение и перенести как болезнь.

Поэтому ваш девиз на этот год: терпение, терпение и терпение!



Детские фантазии. Выдумка и ложь.

Фантазируют все дети. Зачастую это огорчает их родителей, поскольку иногда отличить фантазию от реальности очень сложно. Что же такое фантазии? Нужно ли их поощрять? Запрещать? Как определить где ложь, а где выдумка?

Мир детской фантазии невероятно многообразен. Из таких мечтателей вырастают скульпторы, художники, дизайнеры, писатели, композиторы. Не будь фантазии, не развивалась бы наука, и нашим уделом был бы каменный век. Человек, увидевший в обыкновенном камне палку-копалку, был наверняка фантазером. А наши сказки? Ковер-самолет, печка-самоходка... Ну, чем не космический корабль и автомобиль? Не имея воображения, нынешний школьник не усвоит ни одного предмета, поскольку не смог бы оперировать абстрактными понятиями. Однако в мире детской фантазии не все радужно. Есть у нее и "темная" сторона. **Это ложь, фантазии, растущие из агрессии, детских страхов.** В светлой головке дошкольников живет много того, что способно сильно удивить родителей. Речь идет о двух сторонах фантазии и разделяющей их грани.

Светлая сторона

Фантазия начинает развиваться еще в дошкольном возрасте, как правило, после 2,5 лет. А до этого идет интенсивная подготовка. Насколько у малыша развито воображение, зависит периода жизни с года до трех лет. Это период манипулирования предметами и изучения их свойств. Оказать помощь в познании предметного мира должны близкие малыша. В этом возрасте ребенок познает мир через мамины руки: ведь именно она показывает, как играть куклой или машинкой, собирать пирамидку. Чтобы развивалось воображение необходимо:

- читать ребенку различные книги: рассказы, стихи, сказки. К двум годам он должен знать кто такие: «Курочка Ряба» или «Колобок». Сказочные образы служат «кирпичиками» фундамента фантазии.

- играть с предметами-заместителями. Пусть стулья станут машиной, крышка от кастрюли - рулем. Одеяло - гаражом для машины, а детский носочек - танцующим человечком. Проявите свою фантазию и дайте старт развитию детского воображения.

- предлагайте образы-заместители. Пусть малыш будет собачкой или киской. Имитируйте их движения, говорите «гав-гав» или «мяу-мяу». Выбор огромен: лошадки, курочки, лягушки. Это прекрасно развивает воображение и влияет на развитие моторики. Из такой игры ребенок получит представление о профессиях: строитель, няня, водитель.

Маленькие фантазеры

3-7 лет. Следующий этап развития фантазии. Главенствует здесь Игра. В игре у детей развивается внимание, восприятие, память, интеллект, воображение. Она является ведущей деятельностью. Здесь важны сюжетно-ролевые игры: «войнушка», «дочки-матери». В игре дети пользуются двумя «реальностями» - настоящей, где они дети, и выдуманной, фантазийной, где они полицейские, индейцы, учителя или ковбои. Здоровые дети способны различать выдумку и реальность. Однако чем младше ребенок, тем сложнее это

сделать. Поэтому трехлетние малыши, захваченные театральным представлением или игрой, способны всерьез испугаться, к примеру, Деда Мороза или Бабу-Ягу. То, что малыш стал фантазировать и научился отделять вымысел от реальности можно понять по появившимся в его речи словам «как будто» и «понарошку».

Игрушки

Они необходимы для игр. К сожалению, предельная реалистичность современных игрушек мешает развитию фантазии. Практически настоящие мечи, пистолеты, чайники воображение не будят, поскольку додумывать тут нечего, ведь чайник он и есть чайник. Дети быстро теряют интерес к таким игрушкам. Зато бьются палками, делают куколок из травы и "ездят" камушками. Эти предметы дают простор фантазии. Ведь простой камушек может стать машиной, поездом, самолетом, стулом, а палка - мечом, ружьем и посохом. Не ругайтесь за приносимый домой и такой важный для ребенка мусор. Пусть он складывает его в коробку. Сделайте игрушки самостоятельно. Вырежьте из картона или шейте из тряпочек. Малышу понравится.

Темная сторона

Иногда плоды детских фантазий пугают взрослых. Поскольку в них явственно видны агрессия, детские страхи, соперничество, отвержение родителей, нелюбовь к сестрам и братьям. И, очень часто родители не могут отличить фантазия это или ребенок их обманывает.

По статистике, каждый второй ребенок от трех до пяти лет боится неожиданных звуков, сказочных персонажей. Каждый третий – воды, транспорта, замкнутого пространства, одиночества. Потом появляется страх смерти. Дети боятся чудовищ под кроватью, темноты, огромных монстров в шкафу. Это не "больное" воображение. Подобные фантазии даже полезны. Все дети проходят через такие страхи. Более того, они необходимы, будучи переработанными психикой, они помогают развить осторожность, предусмотрительность, инстинкт самосохранения. Со страхами можно и нужно бороться тогда, когда они приобретают определенную форму. В этом могут помочь рисунки. Пусть малыш добавит страшному монстру бантик и это лишит его устрашающей силы. Пусть слепит его из пластилина и добавит смешных деталей. Сделайте волшебную палочку или всемогущий меч. Заведите кошку и убедите малыша, что там, где она живет, монстров нет.

Ложь или фантазия?

Ложь, является преднамеренным искажением фактов для приобретения личной выгоды, тогда как фантазия - свободный полет воображения, причем безвредный. Обман начинает процветать с 3,5 лет. Зачастую он становится привычкой, однако понятие "лжи" и "правды" приходит позже, в школьном возрасте. Часто ложь является средством самообороны.

Каковы основные причины лжи?

Боязнь наказания. Ребенок, которого за разбитую нечаянно чашку могут лишиться прогулки постарается утаить случившееся. Может быть вы слишком строги? Подумайте. Если малыш будет знать, что, за разбившуюся чашку нужно извиниться и убрать осколки, то необходимость во лжи вряд ли появится.

Множество запретов. "Пирожное дала бабушка", "пуговицы рассыпала влетевшая в окно птичка"... Подумайте, возможно, вы злоупотребляете запретами. Если ребенок будет знать, что с пуговицами можно поиграть в мамином присутствии, а пирожное съесть после обеда, то необходимость во лжи отпадет.

Желание показаться лучше, чем он есть. Это означает неудовлетворенность ребенка своим положением. Для этого приумножаются успехи и преувеличиваются заслуги. Это должно вас встревожить. Наверно, ребенку недостаточно признания, заинтересованности, поддержки, тепла.

Для самооправдания. «Она/он первым начал(а)!». Такую ложь искоренить труднее всего. Это ложь, поднимающая самооценку, и используется и во взрослой жизни (меня не увольняли, я сама ушла, а шеф глупец). Дайте ребенку понять, что вы любите его, даже если он "первый начал". Обсудите ситуацию в спокойном, дружеском ключе и обмана стане меньше.

Фантазии же друзья детей. У них под креслом живут чудесные гномики, малыши летают на чудо-паровозах и владеют волшебными палочками, танцуют с феями и спасают от беды лисичек. Радуйтесь. У малыша прекрасное воображение. Не пугайтесь, если ребенок солгал. Все решаемо, главное подойти к этому рассудительно и с умом.





Праздник для детей в детском саду!!!

1 июня – интернациональный праздничный день, посвященный дате защите деток. Самый первый день торжества праздновался в более чем 50 государствах света и датируется 1 июня 1950 г. Организация Объединённых Наций выступила за начинание и объявила данную инициативу одним из главных течений собственной деятельности.

Одинаковые возможности со взрослыми

20.11.1959 г. было обосновано принято провозглашение о правах детей, оно давала ребятам равноправный статус со взрослыми, такой как:

- Право на воспитание
- Право на образование

А также различные права, вне зависимости от оттенка кожного покрова, социального рода, националистической принадлежности, финансового состояния.

Надо сказать, что первые попытки заступиться за права ребенка были установлены в 1924 г. в Женевском заявлении о правах детишек. Декларация обязывает отца с матерью, государство, а также некоторые социальные ассоциации считаться с правами малышей, не преступать их и помогать их свершению.

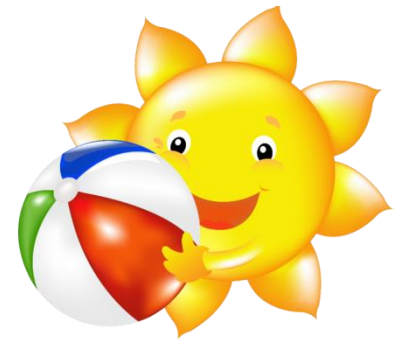
День защиты прав детей

Интернациональный день по защите ребят представляет собой старейший праздник, который празднуется по всему свету. К сожалению, на сегодняшний день не все люди и публичные ассоциации соблюдают права детей. Нарушение прав ребенка проходит постоянно. И именно данный праздник проводится для того, чтобы напомнить социуму о правах ребенка. Данный праздничный день ежегодно стал праздноваться непосредственно после 2-ой Мировой войны. Эта

трагедия очень сильно отразилась на ребятах. Поэтому каждый год, 1 июня справляется это светлое торжество.

Начало летнего периода – в это время начинаются всеми долгожданные каникулы. 1 июня – важный праздник для всех нас. Именно такой день призывает взрослых людей, родителей, подумать о своем ребенке. Но также не стоит забывать о ребятах и в остальные дни.

В нашем детском саду в этот день проходит торжественная встреча детей посещающих дошкольное учреждение на улице, под веселые детские песни с вручением им цветных воздушных шаров. А после завтрака все воспитанники выходят на улицу и участвуют в театрализованном празднике посвященном этому празднику, который для них готовят музыкальные руководители и воспитатели. В конце праздника каждый ребенок получает в руки цветной мелок и рисует им на асфальте... С праздником любимые и дорогие наши ребята!!!





Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Как определить отклонения в речевом развитии ребенка?

Активная речь ребенка проходит несколько этапов развития:

- Самым первым проявлением речи ребенка является крик.

- 2-3 мес. На смену крику приходит гуление. Гуление- произнесение гласных звуков, близких к *a, ы, у*, возможно в сочетании с согласным *г*. Это этап активной подготовки речевого аппарата к произношению звуков. Одновременно осуществляется процесс развития понимания речи, малыш учится управлять информацией.

- 7-9 мес. Ребенок произносит серии одинаковых слогов: «дя-дя-дя», «ба-ба-ба», «ма-ма-ма». Это проявление речи называется лепетом.

- 9-11мес. Малыш подражает звукам речи взрослых.

11-13 мес. Появляется несколько осознанно употребляемых ребенком слов. Это двусложные слова, состоящие из одинаковых слогов: «мама», «дядя» и т. д. Количество слов к двум годам значительно увеличивается (около 300 слов различных частей речи).

- 2-3 года. В 2 года начинается овладение фразовой речью, появляются первые предложения. Длина предложений и грамотность их построения увеличивается очень быстро. Внутренний мир ребенка расширяется за пределы данного места и времени, бурно развивается воображение. К 3,5 годам словарь ребенка насчитывает больше 1000 слов.

Вы познакомились с этапами речевого развития ребенка в норме. Любое отклонение от нормы требует незамедлительной консультации специалиста. До сих пор существует мнение, что к логопеду необходимо обращаться после 5 лет. Однако при тяжелых нарушениях речи к пяти годам многое упущено, приходится исправлять уже неправильно сформированную речь. В раннем возрасте можно помочь формированию правильной и чистой речи. Известно, что наиболее чувствительным к речи является возраст от 1,5 до 3 лет.

Чем раньше выявлен дефект, тем быстрее и легче его можно исправить. Тревогу у родителей должны вызывать задержки речи не только тогда, когда у ребенка нет речи в два года, а уже и в тех случаях, когда запаздывает развитие гуления и лепета.

Проявите инициативу первыми! Конечно же, за состоянием ребенка кроме родителей должны следить и участковый педиатр, и воспитатель детского сада. Однако, дорогие родители, вы должны запомнить, что, как это ни печально, но кроме вас в наше время ваше дитя никому не нужно. Поэтому, если вы заподозрили неладное в речевом развитии малыша, посоветуйтесь с профессионалами! Ни в коем случае не слушайте подружек и коллег по работе: «У моего точно такое же было. Теперь болтает, не остановишь».

Будьте внимательны! Признаки нарушения речевого развития очевидны, если:

-К концу 1-го месяца ребенок никогда не кричит перед кормлением.

-К концу 4-го месяца он не улыбается, когда с ним заговаривают, не гулит.

-К концу 5-го месяца не пытается, находясь на руках матери, отыскивать те предметы и тех людей, которых она называет, не прислушивается к музыке.

-К 7 месяцам не узнает голоса близких, не может правильно реагировать на

интонации, не отдает предпочтение мелодичным погремушкам.

-К концу 9-го месяца у него нет лепета и он не может повторять за взрослым различные звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего.

-К концу 10-го месяца малыш не машет головой в знак отрицания либо ручкой в знак прощания.

-К году он не может произнести ни слова, не может выполнить простейшие просьбы («покажи», «принеси»), не способен адекватно реагировать на похвалу и на замечания по поводу неправильного поведения.

-К 1 году 4 месяцам он не может адекватно ситуации употреблять слова «мама» и «папа».

-К 1 году 9 месяцам не может произнести 6 осмысленных слов.

-К 2 годам ребенок не может показать части тела, которые ему называет взрослый, не выполняет сложные просьбы: «Сходи на кухню и принеси чашку», не узнает близких на фотографиях.

-К 2,5 годам не понимает разницу между словами «большой» и «маленький».

-К 3 годам не понимает короткие стихи, рассказы, сказки, не пытается их пересказать, не может показать, какая линия самая длинная, не может ответить на вопрос, как его имя и фамилия.

-В 4 года не знает названия цветов, не считает в пределах пяти, не слушает длинные сказки, не может рассказать ни одного стихотворения.



Как научить ребенка любить математику!

Уже в 2-3 года малыши начинают сравнивать предметы по различным свойствам: высоте, количеству, цвету или форме. Решают простые задачи на логику. Такие навыки составляют основы математики и понадобятся детям в школе. Это означает, что родители нужно всячески поддерживать развитие этих навыков.

Ошибки в обучении счету и математике

Самая главная ошибка взрослых состоит в том, что они слишком спешат, заставляя ребенка считать, складывать и вычитать, решать задачи. Дети могут запомнить, что $2+2$ — это четыре, а $10-5$ — это 5. Но при этом 50% первоклашек не знают основ. Главное, что ребенок понимал, что такое состав числа, тогда все остальная арифметика будет для него легкой и приятной.

Вторая ошибка заключается в том, что малышам 5 лет предлагают заниматься математикой, решая примеры, как в школе. Детям это не интересно, они выполняют задание, но при этом сам предмет кажется для них скучным.

Как научить ребенка понимать состав числа

Самый простой и действенный способ — делать это наглядно и в игровой форме. Например, возьмите 6 конфет и предложите ребенку разделить их между вами и им. Сначала поровну — 3 и 3. Затем, скажите, что вам хватит 2 конфет. Сколько тогда останется ребенку? А если 1 конфету оставить папе, то сколько останется? таких ситуаций можно придумать много с разными предметами во время ужина или обеда. Только не надо «включать» учителя и требовать: «Ну, сколько получилось?». Старайтесь делать все в игровой форме. Этот простой наглядный способ научит малыша играючи справляться с математическими задачами.

Большую помощь вам окажут математические задания в картинках.
Если математика не дается ребенку

Есть такое понятие «математические способности». Некоторые специалисты утверждают, что дело именно в них. Другие не согласны, и утверждают, что проблема только в плохом преподавании. Если вашему чаду не интересна математика, но проявляются успехи в других науках, то, наверное, не стоит сильно переживать по этому поводу, и уж тем более ругать ребенка. Критика и муштра не решат проблему. Детские психологи советуют не нагнетать атмосферу, не устраивать разносы по поводу неудач в учебе. Чем больше ребенок боится ошибиться, тем меньше у него шансов справиться с задачей.

Старайтесь спокойнее и дружелюбнее помогать ребенку. Иногда детям помогает решить задачу ответ на решение. Нет ничего плохого в том, если ребенок

подсмотрит ответ. Так ему будет проще найти решение. Для этой цели существуют сайты, которые публикуют ответы и даже решение школьных задач по математике.

Развивайте логическое мышление

Найдите интересные задачи на логику, их любят все дети. Логическое мышление — основа основ любой точной науки. Если ребенок освоит их, то полюбит и математику.

Примеры логических задач для дошкольников 5-6 лет

*** Мама купила три заколки: зеленую, красную и желтую. Маше — не зеленую, Ане — не желтую, Соне — не красную и не зеленую. Угадайте, какие заколки кому мама купила.

*** Павлик, Борис и Тимур живут в одном подъезде в 4-х этажном доме. Павлик — живет на 3-ем этаже, Борис — на 2-ом, Тимур — на 4-ом. На каком этаже живет их воспитательница, если на ее этаже не живет ни один из ребят?

*** Зоя, Лиза и Вика рисовали. Одна — котенка, другая — море, третья — цветочки. Кто что вышивал, если Лиза не вышивала котенка и море, а Зоя — не море?...

И в заключение

Не ставьте целью высокие оценки по математике. У каждого ребенка свой путь, и он может быть не связан с математикой. Важно, чтобы школьные годы не стали мучением.

