

Выпуск № 2

Февраль 2017



ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ "ВЫРАСТАЙ - КА"



Тема номера:

«Экология и малыши»



Журнал для родителей «ВЫРАСТАЙ-КА»» издается в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Когалыма «Чебурашка».

Авторы – составители номера: сотрудники МАДОУ «Чебурашка».

Воспитание детей, формирование личности ребенка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребенка, приобщает его к окружающей жизни. Главными воспитателями своих детей являются родители.

Осознавая свою ответственность за успешное воспитание ребенка, родители дошкольников берут на себя основную заботу о воспитании детей, не перекладывая ответственность на бабушек, дедушек или на дошкольное учреждение.

Журнал «ВЫРАСТАЙ – КА» предназначен для родителей воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка». Он поможет родителям воспитанников с практической точки зрения, правильно организовать режим дошкольника, поиграть в полезные игры, узнать об особенностях воспитания и питания детей дошкольного возраста и многое другое.

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

- **Экологическое воспитание дошкольников**
- **Пишут родители и воспитатели детского сада**
- **Год экологии в России**
- **Лента событий**
- **«Познавательные сказки» - первая ступень на пути знакомства с окружающим миром**
- **Страничка экологической безопасности**



Над номером работали:

Старший воспитатель Карась А.В.

Воспитатели МАДОУ «Чебурашка»

Руководитель проекта: заведующий Калямина Ирина

Петровна 8(34667)2-39-11 e-mail: deti.1971@mail.ru

Редактор: Карась Аксана Васильевна

Адрес учреждения: Ханты Мансийский Автономный Округ – Югра, ул. Молодежная, д.8, и улица Прибалтийская, д.7, г. Когалым

Сайт детского сада: ds3kogalym.ucoz.ru

Оформление: интернет ресурсы

Тираж: 10 штук

Журнал распространяется бесплатно

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



Сказочно и богата природа. В любое время года она открывает свои прелести по-разному, давая простор фантазии и творчеству, укрепляя нежные и добрые чувства в человеке.

Мы редко задумываемся над тем, как лес, луг, река, даже пустырь за городскими домами – всё то, что обычно называют природой, помогают воспитывать детей.

Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью.

К сожалению, в последние годы произошло катастрофическое ухудшение экологической обстановки. Транспорт с бензиновыми и керосиновыми двигателями, многочисленные химические предприятия, теплоэлектростанции отравляют, загрязняют окружающую среду. Техногенные катастрофы превращают плодородные поля, чистые реки и озёра, живительные леса в мёртвую пустыню.

Одна из главнейших задач государства – отказаться от потребительского подхода к природе, рационально использовать её ресурсы. Задачи детского сада и школы – воспитать у детей позитивное отношение к природе, окружающему миру, формировать основы культуры рационального природопользования.

Чувство любви к природе можно воспитать, если знакомить ребёнка с её тайнами, вместе с ним разгадывать их, показывать ему интересное в жизни растений и животных, учить его наслаждаться природой: запахом цветущих трав, красотой цветка, пейзажем родных мест. Заинтересовавшись природой, ребёнок полюбит её, захочет узнать о ней больше.

Восприятие природы помогает развить такие качества, как жизнерадостность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. **Ребёнок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнёзда, обижать животных, будет стараться охранять природу.**

Удивительный мир природы... Он встречает ребёнка морем звуков и запахов, тысячами разных загадок и тайн, заставляет остановиться, прислушаться, присмотреться, задуматься...

Есть свои секреты и у поля, и у луга, и у тихой лесной речушки, и у крошечной лужицы, оставшейся на глинистой дороге в перелеске после сильного дождя. Знакомство с природой будит любознательность ребёнка. Оно помогает понять многие явления, приучает видеть интересное там, где ещё вчера, а для иного человека и до самого конца жизни не было и не будет ничего достойного внимания.

Необходимо вводить малышей в окружающий мир так, чтобы они каждый день открывали в нём, что то новое, чтобы каждый шаг детей был «путешествием к истокам мышления и речи – к чудесной красоте природы», чтобы каждый ребёнок рос «мудрым мыслителем и исследователем, чтобы каждый шаг познания облагораживал сердце и закалял волю»

(В.А. Сухомлинский).

К шести – семи годам у детей складываются определённые представления о физических явлениях: о движении, электричестве, теплоте, магнитах, некоторых явлениях оптики и т.д. И это не удивительно. Телевидение, радио, технические игры и игрушки – вот источники этих представлений.

Но если взрослыми не ставится задача объяснить физические явления, дать им истолкование, понятия детей о них не могут быть достаточно правильными и точными. Больше того, они носят весьма поверхностный и зачастую ложный характер.

Не объясняя ребёнку то или иное явление, с которым он сталкивается, о котором узнаёт, взрослые упускают отличную возможность развить умственные способности дошкольника. Ведь «всякое физическое явление есть превосходнейшее упражнение для детской логики. Здесь ребёнок наглядно и практически усваивает логические понятия: причины, следствия, цели, назначения, выводы и умозаключения» (К.Д. Ушинский).

Ознакомление с законами живой и неживой природы в той или иной мере связано с анализом и сравнением происходящих явлений; пониманием, почему они протекают так; установлением простейших связей между несколькими явлениями. Растёт сам интерес ребёнка к окружающему миру, развивается его любознательность.

Важно и то, что ребёнок при этом от поверхностного восприятия отдельных предметов поднимается до объяснений, учится логически мыслить, расширяет свой словарный запас. Чем больше правильных представлений о природе получает дошкольник, тем лучше он будет в дальнейшем усваивать школьные знания.

Но как знакомить детей – дошкольников с физическими явлениями? Прежде всего, надо всегда учитывать особенности детского мышления. Они, эти особенности, требуют, чтобы при объяснении ребёнок и сам действовал с предметами, со свойствами которых его знакомят.

Зелёный мир на окне привлекает интерес ребёнка. Растения на первый взгляд неподвижны, безжизненны. Задача родителей показать красоту и многообразие комнатных растений.

Приучая детей к регулярным наблюдениям, необходимо обращать внимание детей на окраску и рисунок на листьях растений, на ниспадающие стебли ампельных растений, на приспособления, необходимые в жизни растений.

Декоративность растений обуславливается богатством и разнообразием стеблей и листьев, их формой и окраской. Различные сочетания этих особенностей и создают неповторимую красоту каждого растения.

Особенно чудесное зрелище представляет собой цветущее растение: несколько крупных или множество мелких, рассыпанных по всему кустику цветов обычно имеют яркую окраску разных и чистых тонов. Контраст зелени растения и его цветов, как магнитом, притягивает взор. Каждый цветок – это удивительное явление. Надо научить ребёнка с малых лет не только замечать, но и чувствовать, переживать красоту цветущих растений.

Умение рассматривать растение, видеть его своеобразие и красоту, замечать различные его признаки и состояния – это задача не только эстетического, но и умственного и нравственного воспитания ребёнка.

Наблюдая за растениями, дети учатся распознавать совершенно иную, чем человеческая, форму жизни, начинают видеть в зелёном ростке живое существо, жизнь и состояние которого целиком зависят

от того, полили его или нет, много или мало, холодной водой или комнатной температуры или с добавлением удобрений.

При систематическом общении с растениями дети открывают, что внешние показатели: цвет, форма, размер – являются показателями относительного благополучия растения. Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет им сочувствовать и помогать. Поливая, пересаживая, очищая их от пыли сначала вместе со взрослыми, а затем и самостоятельно, дети могут оказывать настоящую помощь растениям.

Наблюдение за растениями лучше начинать с полива. Необходимо установить причинно – следственную связь между интенсивностью полива и ростом растения. Так у ребёнка начинает пробуждаться осмысленная любознательность. Нельзя, чтобы остался без внимания маленьких детей период цветения. Цветущее растение, особенно в холодное время года, как нельзя лучше украшает жилище, радует взор, создаёт хорошее настроение, Надо научиться замечать эту красоту.

Нельзя ограничиться только показом появившихся цветов, надо ещё приобщить ребёнка к наблюдению за ними в течение всего периода их цветения. Прежде всего, надо показать, что цветы украшают само растение: в сочетании с зеленью они создают очень красивое зрелище. Дети любят и оценят растения, если услышат рассказы об их происхождении. Одни – из влажных тропических мест – им надо много воды для полива, опрыскивать. Другие – родом из засушливых мест и даже из пустынь, где воды совсем мало. Они привыкли запасать её в толстых листьях или стеблях. Такие растения следует поливать умеренно и не часто.

Наблюдение за комнатными растениями и их периодическое рассматривание необходимо сочетать с практической деятельностью ребёнка. Одним из видов её может быть рисование. Для рисования лучше выбрать цветущее знакомое растение, которое нравится ребёнку.

На базе познания у детей начнёт формироваться отношение – важный аспект нравственно – эстетического становления личности.

В дошкольном возрасте труд – это прежде всего средство воспитания таких важных качеств, как ответственность за выполнение поручения, за получаемый результат, обязательность, целеустремлённость. Уход за растениями чрезвычайно важен и имеет

гуманистический смысл: от него зависит жизнь и состояние живых существ.



Пишут воспитатели и родители детского сада



«Милые друзья»

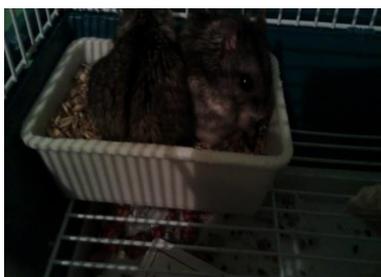
Каждый ребенок с детства мечтает о домашнем питомце. Но это не просто пушистая игрушка, а это ответственность, забота, доброта и конечно, любовь к ним.

Не каждый родитель считает, что держать дома домашнее животное это хорошо. В наше время стараются не брать на себя много хлопот.

Но мне кажется, что у каждого человека должен быть свой любимый питомец. Эти пушистые существа делают нашу жизнь интересной и разнообразной. Я думаю, что без них нам было бы скучно и одиноко.

Я всегда любила животных. Любовь к ним в нашей семье воспитывается с детства. У нас в семье живут: кот Тимофей, собака Рудик, черепаха Тетя Мотя и два хомячка, которые нам очень дороги.

Дети: сын Егор и дочь София вместе за ними ухаживают. Егор убирает у черепахи и хомячков, дает им корм. София тоже старается помочь брату. Самый большой друг у нее – это Рудик. Она его кормит, расчесывает, играет с ним и, конечно, мы с ней выгуливаем его на улице. Рудик, как верный друг никогда не кусает ее. Каждый питомец



имеет свой характер, но мы их любим потому, что наши милые животные для нас родные и мы считаем их членами нашей семьи.

семья Филипповых, вторая младшая группа №9

«Как все вокруг интересно и познавательно!»

Меня зовут Шурдукова Екатерина. Мне 4 года. Я живу в городе Когалым. Моя семья состоит из четырех человек. Так же в моей семье еще есть собака по кличке Джек.

Каждое лето я вместе с родителями, сестрой и любимой собакой езжу в гости к моим родным бабушкам, одна из которых проживает в городе Новороссийск, а вторая в городе Волгограде.

В Волгограде очень интересно, но все же в Новороссийске мне нравится отдыхать больше. Там есть море, в котором я люблю купаться. В море иногда появляются дельфины, за которыми интересно наблюдать. Днем светит яркое теплое солнце, а вечерами очень красивое звездное небо. Южный воздух отличается от Когалымского, которым я дышу почти круглый год.

Каждый раз, когда мы бываем на море, мы обязательно посещаем морские прогулки. Катаемся на красивом пиратском корабле с настоящим пиратом, которого зовут Джек-Воробей! Воздух такой чистый, что я даже засыпаю во время прогулки...

В Волгограде я тоже провожу время весело, там красивая природа и есть чем заняться. Я помогаю бабушке по хозяйству, проводя все время на воздухе и солнышке. Недалеко от бабушкиного дома есть Волго-Донской канал, по которому ходят большие баржи, перевозящие зерно и нефть. Я люблю наблюдать за водой, которая прибывает и убывает, когда проходят корабли.

В моем родном городе Когалыме, я тоже без дела не сижу. Я люблю зиму, катание на горках и игры в снежки, и еще я люблю, когда мы ходим с семьей в лес осенью. Собираем грибы и ягоды. Я наблюдаю за листьями на деревьях. Когда я уезжаю в гости к бабушкам они еще зеленые, а когда возвращаюсь они уже желтые и их мало.



Время в лесу пролетает быстро и весело. Ягоды я люблю больше кушать, чем собирать. Интересно растут в лесу грибы, после дождя их значительно больше, чем в обычный день. Грибы бывают как съедобные, так и ядовитые это мне рассказала мама.

Часто в лесу можно увидеть муравейники это такие дома для маленьких муравьев, советую всем понаблюдать в лесу за их жизнью.

Это очень, очень интересно!!!



семья Шурдуковых, средняя группа №7

«Океанариум у нас в городе»

В прошлом году в нашем городе состоялось торжественное открытие СКК «Галактика». Здесь располагается океанариум мирового класса с тоннелем, позволяющим посетителям совершить реалистичную, но безопасную прогулку «по морскому дну», внутри толщи воды, наблюдая жизнь обитателей океанских глубин. С одними из них я вас и познакомлю.



Гигантские арапаймы

В нашем случае это Твинки и Снуплс. Опытные ихтиологи определили, что это девочка и мальчик. Сейчас они ещё совсем маленькие, потому что длина тела взрослых особей достигает около 4 метров, а вес около 150 килограмм. Поселились арапаймы здесь совсем недавно, однако, очень дружны друг с другом. Выловлены они были в разных частях Амазонки - в самой большой реке мира. В естественной среде обитания арапаймы редко живут стаями, и сбиваются в пары только для нереста, а в своём новом домике Твинки и Снуплс сразу нашли общий язык, подружились и теперь ни на шаг друг от друга не отплывают, хотя чего же им бояться они ведь самые крупные хищники не только в аквариуме, но и во всем пресноводном мире нашей планеты. Гигантские арапаймы удивительные рыбы, они могут дышать атмосферным воздухом, ловить птиц, выпрыгивая из

воды, а также всегда заботятся о своём потомстве. Как сложится судьба у Твинки и Снуплса? Останутся они друзьями или обзаведутся потомством? Неизвестно. Однако, страшно интересно!!!



Крокодиловый кайман - рептилия родом из Америки

Наши молодые кайманы Урсула и Бальтазар были найдены на острове Юкатан в Мексике в лагуне Ничупте местным ветеринаром. Он помог им избежать гибели вследствие нападения крупных аллигаторов. Это малыши из разных кладок разных крокодилов, возраст у них примерно одинаковый - около 3 лет, но сразу видны гендерные отличия: самец гораздо крупнее самочки. Удивительно, но родившись в жарком и влажном климате, Урсула и Бальтазар быстро адаптировались в наших сибирских широтах и чувствуют себя вполне благополучно. Все кайманы сразу после рождения ведут себя крайне агрессивно, но если их будет кормить и ухаживать за ними один и тот же человек, как это и происходит в океанариуме, то рептилии очень быстро привыкают и не расценивают человека как пищу.

Бальтазар занимает доминирующую позицию, всегда ест первый и как галантный кавалер оставляет Урсуле самый лакомый кусок еды за обедом, а самка, в свою очередь, очень заботливо ухаживает за своим другом - часто обнимает его за могучую спину и как будто улыбается своей зубастой улыбкой.

Совсем скоро кайманы вырастут и, возможно, принесут потомство, но это уже совсем другая история.



Мы надеемся, что близкое знакомство с подводным миром, с его сложными и хрупкими экосистемами, приведет к пониманию серьезности проблем, связанных с сохранением рек и океанов, важности защиты от загрязнения и агрессивного рыболовства.

семья Коростелева Л.В. старшая группа №11

«Мой любимый комнатный цветок»

Мир вокруг нас стремительно меняется. Человек все активнее влияет на окружающую среду своей жизнедеятельностью, поэтому многие происходящие изменения носят экологический характер.

Комнатные растения полезны для человека. Они поглощают углекислый газ, а выделяют кислород. Кислородом дышим мы. Растения украшают наш дом, радуют нас, успокаивают. Чтобы растения цвели, росли и были красивыми, за ними надо ухаживать.



Кроме природных условий: тепла, света, воды и воздуха, им нужна наша забота и любовь.

Растения чувствуют добро, ласку. К доброму человеку растения тянутся, они его не боятся. Цветы замирают, когда к ним подходит бездушный человек, который не любит ухаживать за комнатными растениями. У таких людей растения плохо растут, цветут, часто погибают. Растения любят добрые руки, даже ласковые слова.

Не каждый ребенок обращает на зеленых растений внимание, не каждый стремится принять участие в уходе за ними.

Елизавета очень любит комнатные растения и всегда за ними ухаживает. Пыль, грязь, оседая на листьях, портят внешний вид растений. Каждую неделю мы устраиваем растениям банный день. Растения осматриваем, удаляя старые пожелтевшие или усохшие листья. Влажной губкой протираем растения. Заряд бодрости растению придаст простое опрыскивание. Проводим его ежедневно.

Основной уход за комнатными растениями зимой и летом – это полив. Для того чтобы понять, что пора полить растение, нужно проверить почву. Это можно сделать пальцем, полностью погрузив его в грунт.



Растение – это самое естественное украшение помещения, за ними нужен постоянный и индивидуальный уход. Эти зеленые питомцы отблагодарят Вас чистым воздухом, красивыми цветами, листвой, а некоторые даже и плодами, если вы будете за ними тщательно следить и ухаживать.

семья Шарниных, старшая группа №11



«Природа и дети»

Может ли человек существовать без природы? Нет, не может. Каждый человек, независимо от возраста, должен бережно относиться к природе. Природа дает нам радость. Любуясь красотой природы, дети становятся лучше, добрее. Встречи с природой возбуждают фантазию ребенка, развивают творчество, речь. Природа учит нас мудрости.



***Любите родную природу-
Озера, леса и поля!
Ведь это же наша, с тобою
Навеки родная земля.***

Нашим детям по 4 года, но они уже понимают, что природу надо беречь. Они с любопытством задают вопросы о диких животных и птицах, о том, почему зимой идет снег, а весной появляются на деревьях зеленые листочки. Знакомя детей с деревьями, растущими



на участке детского сада, они учатся различать их по разновидности листьев, окраске. Наблюдая за ростом деревьев, дети знают, что они требуют ухода и бережного отношения. Животный мир также привлекателен для детей. За птицами мы наблюдаем на прогулке. Дети с удовольствием в зимнее время выносят для них кормушки с кормом. А с каким интересом и необыкновенной любовью дети наблюдают за домашними животными.

Мы с детьми наблюдаем не только за явлениями природы, но и за комнатными растениями. Ухаживая за ними, дети начинают видеть и понимать, что жизнь и состояние растения зависит от того, полил ли ты его, много или мало, теплой или холодной водой. Через беседы, наблюдения, рассказы, экскурсии, эксперименты дети понимают, что человек и природа взаимосвязаны, что природа разнообразна, красива и интересна. Воспитывая любовь к природе и ее обитателям, мы воспитываем доброту, заботу у детей, а так же они понимают о пользе природы и стараются ей не вредить.

Любовь к природе – это переживание, созерцание красоты окружающего, ощущение запахов природы, восприятие ее звуков. И наши дети стараются видеть, оберегать, защищать природу.

воспитатели второй младшей группы №9,
Афанасьева Г.В. и Тарасова Г.В.

«Природа в жизни вашей семьи»

Все начинается с детства и экологическое воспитание следует начинать как можно раньше, когда сердце ребенка наиболее открыто для добра. Все, что он поймет, увидит, чему научится в своем окружении, обязательно отразится на его будущей взрослой жизни.

Ребенка необходимо учить любить окружающих людей, родителей, друзей, природу, животных и растения. Изначально в детях живет потенциал любви ко



всему живому. И если малыш подрастая, начинает губить природу, животных, то в этом виноваты, прежде всего, взрослые, потому что воспитание любви начинается уже с младенческого возраста, и очень важно вовремя привить чувство ответственности за все живое на земле. От нас взрослых зависит, будет ли ребенок любить природу, заботиться о ней. Правильное отношение к природе, бережное отношение к животным начинается именно в семье. **Что же делать родителям?** Как научить любить и понимать природу - это интересует каждого. Предлагаю некоторые рекомендации, которые помогут понять, Вам как научить **любить, беречь окружающий мир.**

- Выучитесь сами понимать все живое
- Научите малыша любить и уважать все живое и защищать их.
- Научите ребенка жалеть живое существо, ему больно, как и тебе
- Воспитывайте в ребенке доброту и человечность

Пусть ваш ребенок знает, что все живое для него – неприкосновенно. Неважно, насекомое это или первые весенние цветы, которые малыш хочет вам подарить.

- Учите с раннего детства понимать красоту живой природы: любоваться оперением птиц, радоваться их пению. Наблюдать за красотой растительного мира, живой и неживой природы.
- Дайте первоначальные знания о живых существах. Для этой цели используйте художественную литературу, рисуйте, рассматривайте иллюстрации с изображением животных, растений, играйте в игры с экологическим содержанием, ухаживайте вместе с детьми за комнатными растениями, смотрите фильмы про природу, а самое главное непосредственно общайтесь с живыми объектами.
- Рассказывайте детям о животных по-разному: весело и озорно, достоверно и поучительно. Беседуйте с малышом о прочитанном.
- Учите видеть и понимать состояние другого существа.
- Пусть ваш ребенок с вашей помощью получит представления о переживаниях животных: горе и радости, страхе и боли. Помогите ребенку почувствовать то, что переживало животное в минуты опасности.
- Возьмите своих детей и пойдите с ними на прогулку. Сначала посетите двор, парк, затем побывайте на берегу речки, в лесу.

Всюду своя жизнь, свое очарование.

- Подскажите ребенку, что нельзя брать животных из леса, что они должны жить в своем доме.

- Предупредите, что незнакомое животное может причинить боль, поэтому нельзя близко подходить к нему, а наблюдать издали. Подождите пока ребенок, освоится, «войдет в доверие» к животному.

- Помните, что любовь к животным лучше всего воспитывается в деятельности, когда ребенок сам ухаживает за ним. Поэтому важно завести дома какое-нибудь животное.

- Как можно раньше давайте возможность ребенку участвовать в уходе за животными, растениями.

- Не надо требовать от ребенка, чтобы он сам без напоминания, осуществлял уход за животными, растениями. Поэтому лучше не ругать малыша за «безответственность», а регулярно включать его в вашу деятельность по уходу за животными. Дайте понять ребенку, насколько необходимы его действия животному.

- Любите природу сами. Видя ваше отношение, ребенок никогда не сможет стать жестоким и безразличным к окружающему миру. Любите природу, и ваш малыш непременно заразится этой прекрасной «болезнью» на всю жизнь.

Человек является неотъемлемой частью природы, поэтому задача родителей состоит в привитии детям уважения к окружающему миру, чтобы с раннего возраста ребенок учился жить в гармонии с природой, радоваться жизни и видеть прекрасное во всем.



воспитатель подготовительной группы №21, Грязнова И.С.

ГОД ЭКОЛОГИИ В РОССИИ



2017
ГОД ЭКОЛОГИИ
В РОССИИ

2017 год объявлен в Российской Федерации Годом экологии.

5 января 2016 года Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии. Цель этого решения — привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны.

Совершенствование законодательства

В 2017 году будет осуществляться практическая реализация изменений законодательства в сфере экологии, которые разрабатывались в предшествующие годы.

Изменения затронут водный, лесной, земельный кодексы России и многие федеральные законы, регламентирующие данную сферу.

По этой причине 2017 станет годом экологических реформ. Произойдет совершенствование нормативно-правовых основ, регулирующих сферу экологии, и практическое применение уже разработанных норм.

Переход на наилучшие доступные технологии

В план Года экологии включено 64 природоохранных мероприятия, реализуемых 21 крупным предприятием в 22 субъектах Российской Федерации.

Планируемое снижение выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду составит свыше 70 тыс. тонн в год.

Минприроды России и Росприроднадзором уже подписано 25 соглашений о реализации экологических программ с предприятиями на сумму 24 млрд. руб. и планируется заключить еще 13 соглашений.

Совершенствование управления отходами

2017 году в России будет рекультивировано более 20 полигонов бытовых отходов.

В десятках регионов будут открыты новые мусоросортировочные, мусороперерабатывающие комплексы и центры обращения с отходами. Во всех регионах страны будет продолжено внедрение системы сбора ртутьсодержащих и опасных отходов.

В Московской области и Казани планируется запуск инновационного пилотного проекта «Нулевое захоронение отходов». Будет продолжено формирование рыночных условий для активного введения раздельного сбора отходов

Особо охраняемые природные территории

В 2017 году будет создано 7 национальных парков 2 государственных природных заповедника и 2 федеральных заказника.

Произойдет расширение территории двух существующих ООПТ федерального значения: Национального парка «Русская Арктика» и Кавказского природного биосферного заповедника.

В течение ближайших 8 лет площадь федеральных ООПТ России увеличится на 18%.

Охрана лесных ресурсов и лесовосстановление

В 2017 году планируется восстановить 800 тыс. га лесов на территории страны.

В том числе будет продолжено лесовосстановление на Байкальской природной территории, пострадавшей от природных пожаров 2015 года.

Экологическое просвещение и региональные программы

В соответствии с планом мероприятий, в 2017 году будет проведен цикл всероссийских и региональных совещаний по обсуждению наиболее актуальных вопросов в сфере развития экологии.

Планируются к проведению циклы конференций, форумов и круглых столов. Пройдут экологические конкурсы среди школьников, фестивали и слёты, будут организованы фотовыставки, проведены волонтерские акции, организована работа детских и подростковых лагерей.

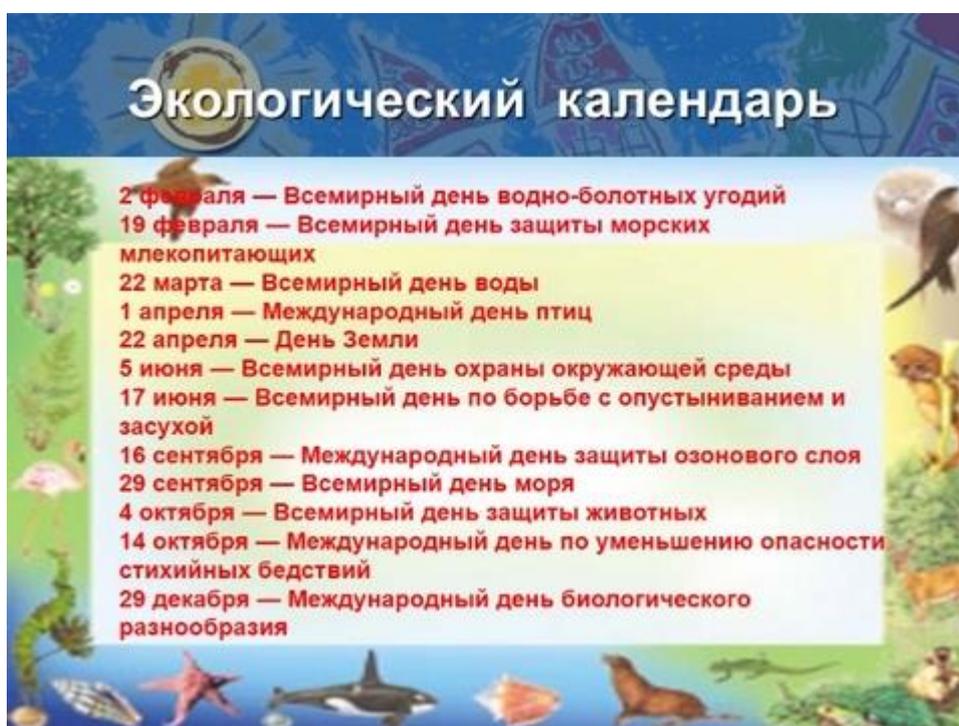
Особое внимание будет уделено освещению всех мероприятий в средствах массовой информации.

Охрана животного мира

В 2017 году продолжится выполнение программы реинтродукции в естественную среду таких редких видов как европейский зубр, переднеазиатский леопард и лошадь Пржевальского. Запланировано издание нового тома Красной книги России «Животные».

Охрана водных ресурсов

В план Года экологии включено более 70 мероприятий, касающихся охраны водных объектов. Запланировано строительство 26 объектов, снижающих негативное влияние на водные объекты. Большое внимание уделено программе защиты озера Байкал, которая включает 33 мероприятия.



МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО ЭКОЛОГИИ

САЙТ "ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА"

Ахмылина Ольга Михайловна МАДОУ детский сад общеразвивающего вида №55 г. Томска

<http://olga-a.dou.tomsk.ru/ekologiya-v-stixax/>

СТИХИ ПО ЭКОЛОГИИ БЛОК ВОЛОГОДСКОЙ ПОЭТЕССЫ ТАТЬЯНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ ПЕТУХОВОЙ

<http://petuchova.blogspot.ru/p/v-behaviorurldefaultvml.html>

100 СЦЕНАРИЕВ ПО ЭКОЛОГИИ

<http://ulyanovbib.blogspot.ru/2015/05/100.html>

КАРТотеКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ЭКОЛОГИИ

http://a2b2.ru/methods/7910_kartoteka_didakticheskikh_igr_po_ekologichesk..

<https://vscolu.ru/didakticheskie-igry/didakticheskie-igry-po-ekologii-dl...>

ЗАНЯТИЯ ПО ЭКОЛОГИИ

<http://doshkolnik.ru/ecologia.html>

**ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ
САДУ С. НИКОЛАЕВОЙ "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ"**

http://dou12-ugansk.narod.ru/Obrazdeatel/s.n-nikoleva_programma_ekologi...



Лента событий



В этом месяце в нашем детском саду прошли

- **Смотр-конкурс центров изобразительной деятельности.** Цель конкурса приведение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование изобразительных навыков воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. По результатам смотра-конкурса получены следующие результаты:
I место – старшая группа №11, средняя группа №19;
II место – средняя группа №3, первая младшая группа №13;
III место – подготовительная группа №6, вторая младшая группа № 16.
- **Конкурс чтецов** среди детей старшего дошкольного возраста. По итогам проведения конкурса наш детский сад на городском конкурсе будут представлять воспитанник подготовительной группы №5 Парунин Аркадий и воспитанница группы №12 Тальникова Янина, которая заняла 3 место.
- Семинар на базе средней школы №3 **«Взаимодействие детского сада и школы в организации кружковой и внеурочной работы»:** Столбова Светлана Николаевна, Алатырева Ольга Григорьевна, Бойко Светлана Петровна,



представили на городском уровне, работу нашего детского сада по этому вопросу.

- **Городское методическое объединение** по физической культуре/плавание Гончарова Анна Викторовна
- Городской молодежный форум **«Молодой педагог будущего»**: Лутова Рита Раиловна, Бийсултанова Луиза Якубовна, Асадуллина Альбина Раяновна, Илибаева О.А., Эсупова Р.А., Гиндуллина О.Д. Наши педагоги получили много положительных эмоций и полезной в профессиональном смысле информации.
- **Городское методическое объединение** групп раннего возраста: Зарипова Эльза Завзатовна представила практический материал А выставку пособий подготовили воспитатели первых младших групп №1 (Конохова Любовь Владимировна, Зарипова Эльза Завзатовна,) №4 (Аксененко Алла Владимировна, Ковальчук Валентина Николаевна).
- **Новогодние праздничные мероприятия** для детей всех возрастных групп.





В этом месяце в нашем детском саду прошли

- Муниципальный конкурс **«Юный шахматист»** от первого корпуса участник воспитанник подготовительной группы №5 Парунин Аркадий, от второго корпуса воспитанник подготовительной группы №12 Косиков Кирилл. Парунин Аркадий и Косиков Кирилл заняли II место.
- Региональный педагогический профессиональный конкурс **«Руководство детскими исследовательскими проектами в семье и ДОО»**. Цель конкурса развитие и популяризация новых результативных форм и методов работы педагогов. В этом конкурсе приняли участие воспитатель старшей группы №10 Шилкина Елена Анатольевна, воспитатель средней группы №3 Кудабоева Саня Слямовна, воспитатель старшей группы №11 Постолова Галина Борисовна, воспитатель второй младшей группы №2 Петрова Елена Петровна, воспитатель второй младшей группы №2 Шах-Эмирова Эмира Лукмановна, учитель-логопед Родионова Светлана Викторовна. Результаты конкурса станут известны в марте.
- Муниципальный конкурс **«Математический знаток»**.
Цель конкурса повышение у детей интереса к математике, посредством создания условий для исследовательской деятельности, развитие творческих способностей и умений.
Участниками от нашего детского сада стали: Макиенко Софья и Манохин Егор.





- Прошел «День самоуправления», родители воспитанников как всегда были очень активны и творчески отнеслись к тем мероприятиям, которые проводили и организовывали в своих группах в этот день.



В этом месяце в нашем детском саду прошли

- Муниципальный профессиональный конкурс **«Педагог года – 2017»**, от нашего детского сада в нем приняла участие воспитатель второй младшей группы №2 Петрова Елена Петровна. Цель данного конкурса выявление и распространение передового педагогического опыта лучших работников в рамках требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Конкурс состоял из двух этапов: заочного и очного. Заочный этап включал в себя два конкурсных задания: «Интернет-ресурс», это размещение методических и авторских разработок, фото и видео материала, отражающих опыт работы и демонстрирующих качество представления образовательной информации и написание эссе «Я – педагог». Очный этап включал в себя представление опыта работы «Творческая презентация», педагогического мероприятия с детьми, проведение мастер-класса по теме своего выступления, и «Визитной карточки» воспитателя. Елена Петровна достойно представила наш детский сад, и мы все: коллеги, родители и дети поздравляем её.



- **Муниципальный конкурс чтецов** по теме: «Наш дом природа». Наши участники получили Аркадий Парунин диплом участника в номинации «За эмоциональное исполнение» и диплом призера (3 место) получила Тальникова Янина.



- Региональный профессиональный конкурс **«Мастерская современного урока/занятия»** в нем приняли участие воспитатель подготовительной группы №5 Асадуллина Альбина Раяновна и воспитатель средней группы №3 Кудабаяева Сания Слямовна. А также педагоги корпуса №2 . Результаты конкурса станут известны в апреле 2017 года.

- Месяц безопасности, при проведении которого с детьми встречался инспектор ГИБДД Холод Иван Борисович. Он беседовал с ними, играл в дидактические игры по дорожной безопасности, а ребята старшей группы №10 под руководством Шилкиной Елены Анатольевны в ответ поздравили его с наступающим праздником дня защитника Отечества и показали ему театрализованную сказку «Дорожные приключения».

- Дети подготовительных групп участвовали в традиционном спортивном празднике вместе со своими папами **«Тренируясь вместе с папой, я готовлюсь, стать солдатом»**, по итогам соревнований первое место заняла группа №5.



- Первый открытый фестиваль по **робототехнике**. Цель фестиваля популяризация робототехники среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и развитие у детей творческих способностей. Участниками от ДОУ стали Ганиев Кирилл группа №21, Кравченко Кирилл группа №21, Елдырев Егор группа №21, Сулейманова Амина группа №21, Мухутдинова Эльвина группа №21, Ярославцева Алена группа №12, Решетова Настасья группа №22, Кругляк Арина группа №21. Призер (3 место) Манохин Егор группа №15.

Познавательные сказки

Познавательные сказки – первая ступенька на пути знакомства с окружающим миром.

Издательство «Экзамен» выпустило серию «Познавательные сказки», адресованную детям дошкольного возраста, родителям и воспитателям ДОО. В нее вошли сказки о природе («Радуга», «Путешествие капельки»), растениях («Подсолнух», «Молодая яблонька», «Солнечные цветы»), птицах и насекомых («Рождение лягушонка», «Корабль пустыни») и многие другие.

Совместное чтение сказок станет не только замечательным времяпрепровождением, но и возможностью значительно расширить лексический запас ребенка, развить его познавательные возможности и творческие способности. Целью автора не являлось создание учебных пособий, однако целесообразность привлечения этих книжек в качестве дополнительной развивающей литературы очевидна.

Мы предлагаем несколько видов занятий с использованием книг данной серии.

Словарная работа. В каждую сказку намерено, включены различные идиомы, фразеологизмы, устойчивые выражения и просто слова, понимание которых подчас вызывает у детей затруднения. В таких случаях взрослый должен выяснить, все ли понятно ребенку. И при необходимости пояснить значение непонятных слов и выражений.

Беседа по содержанию прочитанного, в ходе которой выясняется, все ли ребенок запомнил, все ли понял верно. На этом этапе очень важно, чтобы его ответы на ваши вопросы были развернутыми и аргументированными. Подобный вид работ поможет не только научиться логично рассуждать, но и позволит незамедлительно актуализировать в собственной речи новые слова и выражения, что очень важно для их запоминания.

Работа с иллюстрациями. Важно, чтобы ребенок понимал и видел то, о чем слышит. Именно такое соединение понятия и картинки обеспечивает ясное представление о предмете или явлении.

Пересказ текста. Этот вариант работы, безусловно, один из самых ярких показателей того, насколько ребенок способен удерживать нить повествования и логически развивать рассказ. В случае затруднений можно помочь ему наводящими вопросами. Очень скоро ребенок начнет самостоятельно выстраивать цепочку повествования.

Все дети любят играть. **И мы предлагаем вам варианты развивающих игр с использованием «Познавательных сказок».**

- **«Угадайка»**

В ходе игры показываем ребенку фрагменты картинок из разных сказок и спрашиваем, что это и кому принадлежит. Целью игры является не только угадать, что изображено, но и ответить на вопросы. Например: почему лошадке трудно идти по песку?, зачем верблюду такие огромные ресницы?.

- **«Правда – неправда»**

В этой игре детям предлагаются утверждения как истинные, так и ложные. Целью является проверка их внимательности. Например: предлагается такое утверждение «Верблюд совершенно не умеет плавать» - «неправда» или «Мама кенгуру носит малыша в сумке» - «правда».

- **«Фантазеры»**

Предложите ребенку пофантазировать и придумывать, что было дальше, кого мог встретить тот или иной персонаж, с кем познакомиться. Что рассказать о себе и других. Такой вид работы будет способствовать развитию фантазии, речи, логического мышления.

- **«Художники»**

В ходе такого занятия можно предложить слепить или нарисовать понравившегося героя сказки. Очень важно. Чтобы в ходе своей работы ребенок подробно рассказывал о своем герое, о том, где тот живет, чем питается, в чем его особенности, с кем дружит герой, а кто его враги...

Надеемся уважаемые родители, что «Познавательные сказки» понравятся вашим деткам и станут первой ступенькой на пути познания удивительного окружающего мира!



Страничка ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Экологическая безопасность – защита от вредного воздействия загрязненной окружающей среды.



Правила личной экологической безопасности:

1. Никогда не останавливаться возле автомобиля с работающим двигателем.
2. Стараться не задерживаться в помещениях, где курят.
3. Не купаться в загрязненных водоемах.
4. Не пить воду из-под крана, пить только очищенную воду.
5. Не собирать ягоды и грибы вблизи дорог, свалок, промышленных предприятий.
6. Тщательно мыть овощи и фрукты.
7. Не есть рыбу, выловленную в загрязненной воде.



Знакомьтесь, наши педагоги!



Алатырева Ольга Григорьевна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного учреждения города Когалыма «Чебурашка», родилась 15 февраля 1970 года. Закончила ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт» в 2006 году. Воспитатель имеет первую квалификационную категорию и 27 лет педагогического стажа.

Педагогическое кредо Ольги Григорьевны: «Каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему. Педагогу надо только помочь ему раскрыть себя, показать все свои возможности. И я как педагог должна увидеть, разглядеть, не пропустить в ребенке все лучшее, что в нем есть».

Ольга Григорьевна увлекается вязанием крючком, разведением комнатных растений, кулинарными экспериментами. Жизненный принцип Ольги Григорьевны быть милосердным и добрым.

А еще хочется рассказать о профессиональных успехах этого педагога:

- 2012 год – победитель городского конкурса учебно-методических пособий;
- 2013 год – в рамках городского методического объединения педагогических работников обобщила и представил опыт работы по теме: «Формирование познавательного интереса к математике у детей дошкольного возраста»;
- 2015 год – участник окружного конкурса на получение денежного поощрения лучших педагогов и образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в номинации «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации»;

- 2015 год – участник реализации регионального проекта «Математический знайка на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»
- 2016 год – участник муниципального профессионального конкурса «Руководство детскими исследовательскими проектами в дошкольной образовательной организации и семье»;
- 2016 год – участник муниципального профессионального конкурса «Я – педагог»;
- Награждена Почетной грамотой Главы города Когалыма (2011), Почетной грамотой управления образования Администрации города Когалыма(2015).





Асадуллина Альбина Раяновна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Чебурашка», родилась 23 ноября 1989 года. Закончила ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, квалификация: лингвист, переводчик английского и французского языков, специальность: перевод и переводоведение, 2012 года. Педагогический стаж 3 года.

Педагогическое кредо: «Упорство и труд – все перетрут!». Альбина Раяновна очень старательный и трудолюбивый педагог в рамках повышения своих профессиональных компетенций она посещает «Школу педагогического мастерства» для педагогов дошкольных образовательных организаций города Когалыма, посещает «Школу педагогического мастерства» в стенах детского сада, и городские методические объединения воспитателей.

Альбина Раяновна подготовила и провела:

- 2015 и 2017 год - открытые мероприятия для учителей начальной школы в рамках преемственности дошкольного учреждения и начального образования;
- 2015 год - приняла участие муниципальном профессиональном конкурсе «Мое лучшее мероприятие с детьми» и заняла первое место;
- 2016 год – участник городского молодежного форума «Молодой педагог будущего»;
- 2017 год - приняла участие в региональном профессиональном педагогическом конкурсе «Мастерская современного урока/занятия».

Изменения в правилах перевозки детей



Новые данные !!!

Обращаем ваше внимание, что в тексте речь идет о законопроекте, который должен был принят и вступить в силу с января 2017 года. Однако, на сегодняшний день (10 января 2017 года), несмотря на широкую огласку, законопроект не принят. Поэтому, сейчас действуют прежние нормы и правила перевозки детей.

Так как в целях повышения безопасности на дорогах могут быть приняты и утверждены новые поправки, которые потребуют от водителя выполнения определённых действий для защиты несовершеннолетних, находящихся в салоне автомобиля. Многим изменения покажутся слишком строгими. Однако все они направлены на благое дело – **защитить жизнь и здоровье маленьких пассажиров.**

С детским креслом или можно без?

Согласно **обновлённым** ПДД 2017 года, перевозка детей в автомобиле без специального кресла возможна уже при достижении ими 7-летнего возраста. Ранее это было разрешено лишь, если ребёнку исполнилось 12 лет. Однако новая поправка требует, чтобы малыш обязательно находился на заднем ряду сидений и был пристёгнут ремнём безопасности.

Причём если по своим физиологическим параметрам юный пассажир помещается в автокресло, то рекомендуется использовать для перевозки именно его. Также специалисты советуют обращать внимание на рост ребёнка. Когда малыш намного ниже 150 см, то штатные ремни оказываются малоэффективными и неудобными, оказывая давление на шею.

Если же вы хотите, чтобы 7-летний пассажир (и старше – до 12 лет), разместился на переднем сиденье рядом с водителем, тогда придётся посадить его в детское удерживающее устройство. Все дети младше 7 лет с 2017 года в обязательном порядке перевозятся только с применением автокресла или автолюльки, которые устанавливаются исключительно на заднем ряду. Причём конструкция таких фиксирующих устройств должна учитывать вес и рост юного пассажира.

Почему же в ПДД решили снизить возраст, до которого использование детского кресла – обязательное условие? Причём на целых пять лет – с 12 до 7. На это есть несколько причин:

Специалисты ЦНИ автомобильного и автотранспортного института провели ряд испытаний и тестов, показавшие, что детям старше 7 лет зачастую более безопасно находиться на обычном сидении, но быть пристёгнутым надёжным ремнём.

Кроме того, многие современные дети отличаются высоким ростом, плотной комплекцией. Поэтому посадить в детское кресло чадо 7-11 лет бывает сложно. Всё дело в физиологии – 8-летний пассажир сегодня может легко соответствовать подростку 12-14 лет и наоборот. Тем самым, родителям предстоит самостоятельно решить, как лучше перевозить детей старше 7 лет, ориентируясь на их фигуру.

Кстати, изначально разработчики закона хотели ввести специальную таблицу с указанием роста и веса ребёнка, при которых можно не использовать удерживающие устройства, а ограничиться ремнями безопасности и посадкой на задний ряд сидений. Однако из-за невозможности контролировать подобные

физиологические параметры, было решено остановиться на возрастной отметке в 7 лет. Ведь было бы странным, если дорожный патруль ГИБДД при остановке ТС мог бы взвешивать малышей и измерять их рулеткой.

Можно ли оставлять ребёнка одного в машине?

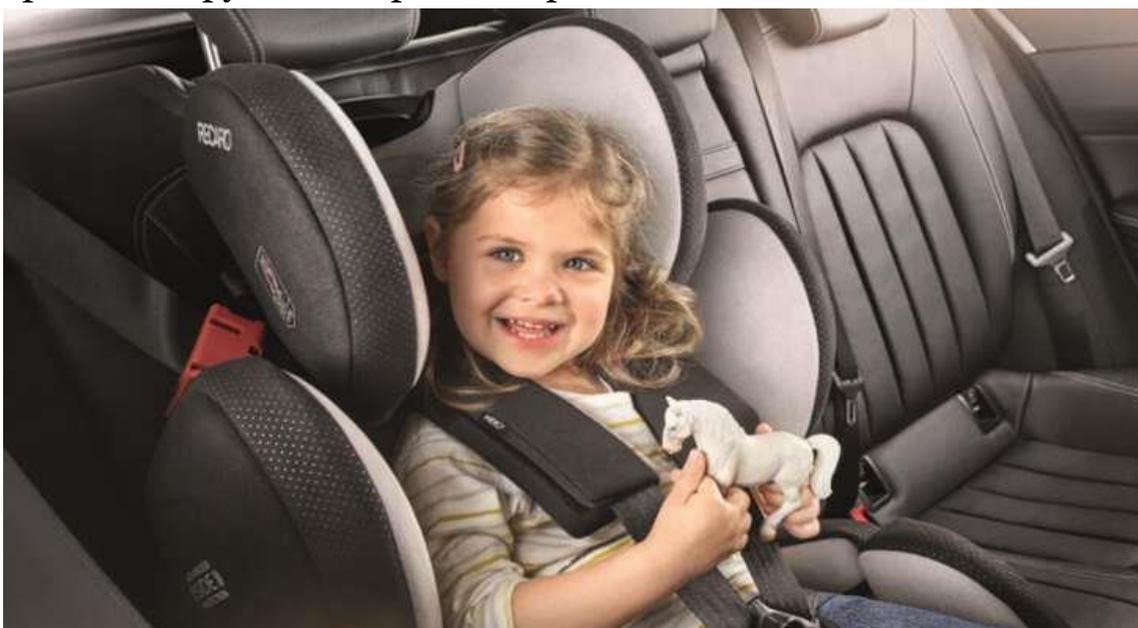
Ещё одно важное изменение, которое возможно вступит в силу с 01.01.2017, запрещает оставлять дошкольника одного в салоне транспортного средства. Даже если взрослому нужно отлучиться всего на несколько секунд, он обязан взять его с собой. Логика такого нововведения понятна – человек младше 7 лет абсолютно беззащитен при возникновении критической ситуации:

Например, на улице лето и сильная жара. Ребёнок один в закрытом салоне машины, куда не поступает свежий воздух, где он может легко получить тепловой удар, который имеет массу последствий для здоровья и даже жизни малыша.

Не забывайте про плохую криминогенную обстановку в нашей стране. В транспортное средство могут попытаться попасть злоумышленники.

К тому же, ваш припаркованный автомобиль, в салоне которого остался ребёнок, может стать участником ДТП, либо даже загореться из-за короткого замыкания.

Для мегаполисов актуальна и другая проблема, когда малыш остаётся в тонированной машине, а её увозят на эвакуаторе по причине нарушения правил парковки.



Штрафные санкции

Тем родителям, кто решил оставить детей машине одних без присутствия рядом совершеннолетнего лица, полагается штраф в размере 500 руб. Причём эта мера может быть ужесточена. В административный кодекс в ближайшее время хотят ввести ещё большее наказание за оставление малолетнего лица в транспортном средстве: денежный штраф в размере трёх-пяти тысяч рублей; лишение водительских прав сроком на 12-24 месяцев в случае повторного нарушения.

Для тех, кто не соблюдает правила перевозки детей до 12 лет и игнорирует использование детских удерживающих устройств, предусмотрены не менее солидные штрафы размером до 3 тысяч руб. При этом правонарушением будет считаться не только движение на автомобиле, в салоне которого есть ребёнок, но нет автокресла. **Неверное крепление подобного устройства** также начнут наказывать денежной выплатой в пользу государства.

Что ещё запретят при перевозке детей?

С начала января 2017 года также вступает запрет на использование бустеров и различных адаптеров для особого крепления ремней безопасности. Теперь перевозящий детей автомобиль должен быть оборудован только автокреслами и автолюльками. Связано это с тем, что бустеры не защищают при боковых ударах, а при лобовом столкновении велик шанс получения повреждений внутренних органов.

Учебным организациям также нужно будет учитывать ещё одну поправку в ПДД. Она относится к перевозке группы детей, до которой может быть допущено лишь ТС не старше 10 лет.

Какие ещё нововведения ждать в 2017 году?

Кроме того, российское правительство всерьёз озаботилось качеством детских автокресел. Производители и дистрибьюторы подобных устройств будут постоянно проверяться Роспотребнадзором, Таможенной Службой и пр. ведомствами на наличие соответствующих сертификатов качества. Связано это с тем, что около 90% детских автокресел на российском рынке не отвечают всем нормам и требованиям безопасности.

Кабинет министров рассматривает поправки и в закон о материнском капитале, согласно которым можно будет оплатить покупку детского удерживающего устройства и из этих средств. Вполне логичное и нужное нововведение, т. к. стоимость многих хороших моделей автокресел составляет 2-3 среднемесячные зарплаты.

В заключении

Уважаемые водители напоминаем, что все перечисленные поправки пока не вступили в силу с 01.01.2017. Не забудьте подготовить свой автомобиль к безопасной перевозке детей. Дело даже не в штрафах, которые непременно последуют при несоблюдении всех требований, а в том, чтобы жизни и здоровью вашего чада ничего не угрожало.