

## Инструментарий к диагностике

по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса,  
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Подготовительная группа

### Раздел « РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Уровень знаний детей о видах транспорта	<i>Дидактическая игра</i> «Транспорт». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта	Перед ребенком картинки с различными видами транспорта. <i>Задание:</i> разложи картинки по видам транспорта	<b>3 балла</b> - ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок. <b>2 балла</b> - называет, различает, раскладывает картинки с 2-3 ошибками по видам подземного и воздушного транспорта либо требует дополнительной инструкции. <b>1 балл</b> - затрудняется в назывании видов транспорта, раскладывает картинки с 5-6 ошибками

<p>Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра «Умные машины»</i> либо «Наши помощники». Предметные картинки: счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки. 2. <i>Беседа по вопросам.</i> <i>Материал:</i> сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, дворика</p>	<p>1. Перед ребенком предметные картинки. <i>Задание:</i> выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий.</p> <p>2. Перед ребенком сюжетная картинка. <i>Задание:</i> расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. <i>Вопрос:</i> Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы. Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице. <b>2 балла</b> - ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета. Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы. <b>1 балл</b> – ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает</p>
<p>Осведомленность о себе, родителей</p>	<p><i>Беседа по вопросам</i></p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови свое отчество.</li> <li>- Дату своего рождения.</li> <li>- Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его.</li> <li>- Назови номер телефона.</li> <li>- Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей.</li> <li>- Назови улицу, на которой расположен твой детский сад</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. <b>2 балла</b> - ребенок допускает не более 2 ошибок. <b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы</p>

Знания о гербе, флаге, Президенте России	<i>Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?».</i> <i>Материал:</i> несколько флагов, гербов.	Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России. <i>Вопросы:</i> - Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага? - Найди среди иллюстраций герб России. - Как зовут Президента России.	<b>3 балла</b> — ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. <b>2 балла</b> - ребенок допускает ошибки. <b>1 балл</b> - ребенок не имеет представления о гербе, флаге, Президенте России
Знания о свойствах и качествах предметов	<i>Беседа по вопросам.</i> <i>Материал:</i> предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.)	<i>Вопросы:</i> - Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.) Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду	<b>3 балла</b> - знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. <b>2 балла</b> - безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов. <b>1 балл</b> - называет материал, но не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов

Знания о дорожных знаках и их назначении	1. <i>Дидактическое упражнение «Разложи по группам».</i> <i>Материал:</i> <u>запрещающие знаки</u> (въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено); <u>предупреждающие знаки</u> (дети, пешеходный переход, дорожные работы); <u>указательные знаки</u> (место стоянки автобуса, пешеходный	1. <i>Задание:</i> рассмотри знаки и разложи их по группам: 1-я группа - запрещающие знаки; 2-я группа - предупреждающие знаки; 3-я группа - указательные знаки; 4-я группа - знаки сервиса	<b>3 балла</b> - ребенок различает запрещающие, предупреждающие знаки. Знает значение указательных знаков. Проявляет выраженный интерес к правилам дорожного движения. <b>2 балла</b> - ребенок хорошо различает запрещающие знаки. Ошибается в обозначении предупреждающих и указательных знаков. <b>1 балл</b> - ребенок допускает большое
--	--	---	--

	<p>переход, велосипедная дорожка); <u>знаки сервиса</u> (телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция).</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Составь рассказ о дорожном знаке».</p> <p>Материал: запрещающие и разрешающие знаки</p>	<p>2. <i>Задание:</i> рассмотри знаки и составь о них короткий рассказ (цвет, форма, назначение)</p>	<p>количество ошибок при назывании знаков. Не классифицирует знаки на запрещающие, предупреждающие и указательные. Не проявляет интереса к правилам дорожного движения</p>
<p>Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Одень куклу». <i>Атрибуты:</i> плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубаха, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды).</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы».</p> <p>Материал: иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.</p> <p>3. <i>Дидактическое упражнение</i> «Знаешь ли ты русские обычаи?».</p> <p>Материал: картинки с изображением народных праздников и предметов, их</p>	<p>1. <i>Задание:</i> Одень куклу в народный костюм.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему ты выбрал эту одежду?</li> <li>- Как называется эта рубашка?</li> <li>- Почему эта рубашка называется косоворотка?</li> <li>- Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.)</li> <li>- Чем украшена одежда?</li> <li>- Почему ты не надел другую одежду? (Это современная одежда.)</li> </ul> <p>2. <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие русские народные сказки ты знаешь?</li> <li>- Расскажи потешки, которые ты знаешь.</li> <li>- Загадай загадку к этой отгадке.</li> <li>- Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (Предложить раскрыть смысл названных поговорок.)</li> </ul> <p>3. <i>Задание:</i> вспомни народные праздники и расскажи о них.</p> <p><i>Примерные вопросы:</i></p> <p>1. На какой праздник пекут блины?</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок называет все виды национального костюма, дает их описание. Называет сказки, песенки, потешки, загадки по опорным картинкам, дает правильное название, объясняет смысл пословиц и поговорок без помощи взрослого. Правильно называет все праздники, раскрывает их содержание, традиции и обряды, называет предметы русского быта.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок затрудняется назвать некоторые виды национального костюма, но называет народность и принадлежность костюма. Знает сказки, песенки, потешки, загадки, называет пословицы и поговорки, но раскрывает их смысл только с помощью взрослого. Называет не более 3 народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок самостоятельно называет не более 2 видов национального костюма. Путает или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть их суть, называет предметы народного быта только при помощи взрослого.</p>

	<p>символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, день Ивана Купалы, Осенины). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено</p>	<p>2. В какое время года празднуют Масленицу? 3. Зачем сжигают чучело? 4. Почему пекут блины на Масленицу?</p>	<p>Самостоятельно вспоминает только сказки, а песенки, потешки и загадки вспомнить затрудняется. Затрудняется и в объяснении пословиц</p>
<p>Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах; о героях космоса; школе, библиотеке</p>	<p>1. <i>Дидактическое упражнение «Первоклассник».</i> Материал: картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца. 2. <i>Дидактическое упражнение «Библиотека».</i> Материал: иллюстрация с изображением библиотеки. 3. <i>Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?».</i> Материал: фотографии городских достопримечательностей, герб города 4. <i>Дидактическое упражнение «Космонавтика».</i> Материал: иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой</p>	<p>1. <i>Задание:</i> рассмотри картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для чего они нужны. 2. Посмотри на иллюстрацию и ответь на <i>вопросы:</i> - Как называют человека, работающего в библиотеке? - Что ты можешь рассказать о библиотеке? 3.<i>Задания:</i> - Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб? - Покажи фотографию въезда в наш город. - Назови и покажи достопримечательности нашего города. - Что ты знаешь о национальностях людей, проживающих в нашем городе? 4. <i>Задание:</i> - Рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы: - Как называются люди данной профессии? - Во что одеты космонавты? - Назови первого космонавта.</p>	<p><b>3 балла</b> — у ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них. Ребенок называет город, в котором живет, знает герб города, его достопримечательности, национальности людей, проживающих в городе. Ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле. Знаком с профессией космонавта, знает первого космонавта и первую женщину в космосе, называет их экипировку. <b>2 балла</b> — у ребенка имеются представления о школе, библиотеке. Затрудняется в назывании профессий работающих здесь людей. Ребенок называет родной город, его герб, о достопримечательностях города знает немного. Знает, что такое глобус, затрудняется в назывании континентов и рас, знает первого космонавта и их экипировку. <b>1 балл</b> — у ребенка имеются знания о школе, школьных принадлежностях. Знания о библиотеке не сформированы. Знает название родного города, затрудняется назвать его достопримечательно-</p>

	<p>5. <i>Дидактическое упражнение</i>  «Земля - наш общий дом».  <i>Материал:</i> глобус</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови первую женщину-космонавта.</li> <li>- Какие качества характера должны быть у людей этой профессии?</li> </ul> <p>5. Вопросы и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое глобус?</li> <li>- Покажи на глобусе знакомые тебе континенты.</li> <li>- Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете</li> </ul>	<p>сти. Знает, что такое глобус, называет первого космонавта, знаний о континентах и расах нет</p>
--	--	--	--

Высокий уровень — 20-24 балла,

средний уровень - 13—19 баллов,

низкий уровень - 8-12 баллов.

## Раздел «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой</p>	<p>1. <i>Диагностическое упражнение</i> «Составь цепь питания».  Материал: предметные картинки, с помощью которых можно составить цепь питания (например: ястреб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цапля, комар, лягушка).  2. <i>Дидактическая игра</i> «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?».  Материал: условные обозначения правил поведения в лесу или художественное слово</p>	<p>1. <i>Задание:</i> рассмотри картинки и составь цепи питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь.  Цепь 1: ястреб - мышь - зерно. Цепь 2: тигр - косуля - трава. Цепь 3: волк - заяц - кора дерева. Цепь 4: цапля - лягушка - комар.</p> <p>2. <i>Задание:</i> рассмотри карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила?  Примечание. Можно задать уточняющие вопросы:  1. Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу?  2. Как сохранить живые цепочки в природе?  3. Что будет, если исчезнут все цветы?  4. Что будет, если исчезнут все деревья?  Что будет, если исчезнут все птицы?</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок без затруднений составляет цепь питания, объясняет экологические зависимости; знает правила поведения в лесу; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.  <b>2 балла</b> - ребенок составляет цепь питания с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости; хорошо знает правила поведения в лесу, устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи уточняющих вопросов.  1 балл — ребенок не имеет представлений об экологических зависимостях, не может составить ни одной цепочки даже при активной помощи взрослого; имеет представления о правилах поведения в лесу, но не может пояснить связи и взаимодействия человека с природой даже по уточняющим вопросам</p>
<p>Умение ухаживать за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Наблюдения</i> детей во время дежурства.  <i>Дидактическая игра</i> «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?»  Оборудование уголка: опрыскиватель, палочки для рыхления земли, лейка,</p>	<p><i>Задания:</i>  1. Рассмотри большие картины и ответь на <i>вопрос:</i>  - Что изображено на этих картинах? (Луг, поле, сад, лес.)  2. Соотнести маленькие картинки с</p>	<p><b>3 балла</b> - безошибочно определяет растения леса, луга, сада, поля.  <b>2 балла</b> - имеет представление о растительности леса, сада, поля, луга, но при выполнении задания допускает ошибки (например: путает растения</p>

	тряпочка для протирания пыли и другие	большими: растения луга помести на картинку с изображением луга и т. д.	луга и поля). <b>1 балл</b> - имеет слабые представления о растительности. При выполнении задания допускает большое количество ошибок, требуется дополнительных инструкций и наводящих вопросов
Представления ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в воде, в воздухе	1. <i>Беседы о воде, о воздухе, о почве. Материал:</i> фотографии, картинки с изображением различных водоемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов); необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. д.  2. <i>Дидактическая игра «На земле, в</i>	Вопросы: - Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной? - Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит? - Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода? - Какие свойства воды ты знаешь? (Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром.) - Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым? - Почему нужно бороться за чистоту воздуха? - Как ты думаешь, что такое почва? Какие бывают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по протоптаным тропинкам, не вытаптывать травы, не уплотнять почву? 2. Задание: рассмотри внимательно	<b>3 балла</b> — ребенок имеет полное представление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выполняет задания дидактической игры и устанавливает причинно-следственные связи. <b>2 балла</b> - отвечая на вопросы педагога, допускает ошибки, некоторые вопросы вызывают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов устанавливает простейшие причинно-следственные связи. <b>1 балл</b> - ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвечает односложно, допускает большое количество ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей



	<p>земле, в воде и в воздухе».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов</p>	<p>картинки. Помести в белую рамку животных, обитающих в воздухе; в голубую рамку - обитателей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую - тех, кто живет в земле</p>	
<p>Знания о растительности леса, луга, сада, поля</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Что где растет?».</p> <p><i>Материал:</i> большие карты с изображением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изображением растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, василек, ромашка, рожь, гречиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан).</p> <p>3. <i>Дидактическое упражнение</i> «Этажи леса».</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Что ты знаешь о растениях луга, поля?»</p>	<p>Задания:</p> <p>1. Внимательно рассмотри большие карты и предметные картинки. Разложи их правильно.</p> <p>2. Назови очень высокие деревья в лесу, деревья средней высоты, низкие деревья, кустарники, низкие растения леса. Какие деревья называют хвойными, а какие лиственными? Назови лекарственные растения.</p> <p>3. Объясни, как ты понимаешь, что такое луг? Поле?</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок имеет достаточно полные представления о растениях леса, луга, поля, сада. При выполнении заданий не допускает ошибок, обосновывает свой ответ.</p> <p><b>2 балла</b> - имеет достаточные знания о растениях леса, сада. Допускает ошибки при определении растений поля и луга.</p> <p><b>1 балл</b> — имеет слабые представления о растениях леса, поля, луга, сада. Допускает большое количество ошибок при распределении растений по месту их произрастания</p>
<p>Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Кто где живет?».</p> <p><i>Материал:</i> карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изображением птиц.</p> <p>2. <i>Дидактическая игра</i> «Перелетные и зимующие птицы».</p>	<p>Задания:</p> <p>1. Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, ласточка, гусь, цапля) и распредели их в соответствии со средой обитания.</p> <p>2. Раздели картинки на две группы, в одной - перелетные птицы; в другой -</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок хорошо осведомлен о среде обитания птиц, не допускает ошибок при определении зимующих и перелетных птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о заповедниках и Красной книге.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок допускает 1-2 ошибки</p>

	<p>3. <i>Материал:</i> картинки с изображением птиц.</p> <p>4. <i>Дидактическое упражнение</i> «Назови домашних, диких животных». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением домашних и диких животных.</p> <p>5. Беседа об охране животных</p>	<p>зимующие птицы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол.)</p> <p>3. Перечисли "известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь). Объясни, почему их так называют.</p> <p>4. <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему необходимо охранять диких животных и растения?</li> <li>- Как называется место, предназначенное для охраны животных?</li> <li>- Как называется документ, куда занесены исчезающие виды растений и животных?</li> </ul>	<p>при определении среды обитания птиц и классификации перелетных и зимующих птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о Красной книге.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок имеет слабые представления о среде обитания птиц, перелетных и зимующих птицах. Допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий</p>
<p>Знания о природе родного края</p>	<p>1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Знай и люби свой край». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением растений, которые можно встретить в родном крае и не растущих там.</p> <p>2. Дидактическая игра «Они не должны погибнуть». <i>Материал:</i> изображения птиц, насекомых, растений, животных, охраняемых в области и неохранных</p>	<p><i>Задания:</i></p> <p>1. Рассмотрите предметные картинки и назовите растения, которые можно встретить в природе родного края и те, которые растут в условиях другого климата.</p> <p>2. Рассмотрите картинки и выберите виды птиц (насекомых, растений, животных), охраняемых в области</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок имеет представления о природе родного края, правильно классифицирует растения. Определяет растения, нехарактерные для климата родного края. Объясняет выбор. Хорошо знает виды птиц, насекомых области, в том числе тех, которые занесены в число охраняемых.</p> <p><b>2 балла</b> - при классификации растений, животных, птиц родного края допускает неточности, не всегда может обосновать свой выбор. Знает не все растения, охраняемые в области.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок, свой выбор не обосновывает</p>

Высокий уровень — 16-18 баллов,

средний уровень - 10—15 баллов,

низкий уровень - 6-9 баллов

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

КОНЕЦ ГОДА:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

---

---

---

---

---

## Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы</p>	<p><i>Беседа по вопросам</i></p>	<p><i>Вопросы:</i>                      - Где ты живешь? (В какой стране, в каком городе.)                      - Как называется улица, на которой вы живете?                      - Какой он, ваш дом? (Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.)                      - Сколько этажей в вашем доме?                      - Из какого материала построен ваш дом? -                          На каком этаже вы живете?                      - Какая у вас квартира?                      - С кем ты живешь вместе?                      - Какая самая любимая вещь в твоём доме?                      - Какие интересные книги есть в вашем доме? И другие</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта.  <b>2 балла</b> - ребенок отвечает охотно на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ.  <b>1 балл</b> - не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы</p>

<p>Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения</p>	<p>Рассказ К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак».  <i>Оборудование:</i> маски коровы, лошади, собаки или лисы и рака</p>	<p>Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту:          - Кто стал спорить?          - О чем спорили животные?          - Что сказала лошадь?          - А что сказал человек?          Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей.  <b>2 балла</b> - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски.  <b>1 балл</b> — делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды</p>
---	--	---	--

Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта,

о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия  
*Дидактическое упражнение «Составь рассказ».* Материал: сюжетная картина,

набор картин с фабульным развитием действия.

*Например:*

сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки):

- 1) появился росток из почвы;
- 2) появились листья, и росток тянется вверх;
- 3) появился первый бутон;
- 4) цветок распустился

*Задания:*

1. Составь рассказ по сюжетной картине.
2. Разложи картинки так, чтобы можно было

составить связный последовательный рассказ.

<p><i>Примерные вопросы и задания:</i>          -Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения.          -Как называется это растение?          - Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали?</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.  <b>2 балла</b> - ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине; предложения, как правило, простые.  <b>1 балл</b> — ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден</p>		
<p>Умение быть доброжелательным собеседником</p>	<p>Наблюдения за детьми в процессе общения со сверстниками, взрослыми на занятии и в свободной деятельности</p>		<p><b>3 балла</b> - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив.  <b>2балла</b> - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания).  <b>1 балл</b> - ребенок агрессивен, часто повышает голос, вежливые слова не использует</p>
<p>Знания ребенка о синонимах и антонимах</p>	<p>1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Выбери и назови»           2. Игра «Скажи наоборот»</p>	<p><i>Задания:</i>          1. Выбери из трех слов два слова-«приятеля» и назови их:          а) среди имен существительных:          - дом, солдат, боец;          б) среди имен прилагательных:          - храбрый, звонкий, смелый;          -большой, красивый, огромный;          в) среди глаголов:          - торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать и др.          2. Придумай слова с противоположным значением (скажи наоборот):          а) сильный (слабый); высокий (низкий);</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположное по значению слово.  <b>2 балла</b> — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя.  <b>1 балл</b> — ребенок плохо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположные по значению слова, допускает большое количество ошибок</p>



		короткий (длинный); б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться)	
Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов	<i>Дидактическая игра «Закончи предложение».</i> <i>Материал:</i> сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек)	<i>Задание:</i> рассмотри картинки и постарайся закончить предложения: 1. Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь). 2. Наступила весна, и (прилетят птицы). 3. Мы поедем в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку). 4. Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань). 5. Мы ложимся спать, когда (наступает ночь). И другие	<b>3 балла</b> - ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составлял сложные предложения различных видов. <b>2 балла</b> - ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев. <b>1 балл</b> - ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя
Знания о звуке, слоге, слове, предложении	1. <i>Дидактическое упражнение «Составь предложение».</i> <i>Материал:</i> полоски, точки для составления схемы предложения. 2. Выделение в слове слогов. 3. Выделение в слове заданного звука	<i>Задание:</i> 1. Из предложенных слов составь предложение. Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения. 2. Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов. 3. Назови слово с заданным звуком в определенной позиции. Например, в предложении Дети поливают цветы назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п.	<b>3 балла</b> - ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. <b>2 балла</b> - ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге. <b>1 балл</b> - очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок

**Высокий уровень - 18-21 балл; средний уровень - 11-17 баллов; низкий уровень — 7-10 баллов.**

### Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)	<i>Дидактическое упражнение «Что будет, если...»</i>	<i>Задание:</i> подумай и дай правильный ответ: - Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.) - К 9 прибавить 1? - Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.) - Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.) - А если сложить 5 единиц? (Число 5.)	<b>3 балла</b> - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. <b>2 балла</b> - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду. <b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий
Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий	<i>Арифметические задачи (2-3).</i> <i>Материал:</i> цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки	<i>Задания:</i> <b>1.</b> Рассмотрите картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажите решение задачи. <b>2.</b> Покажите картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составьте условие и с помощью цифр и знаков покажите решение задачи	<b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков. <b>2 балла</b> - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-») <b>1 балл</b> - ребенок не может составить условия задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков
Знания о месяцах и последовательности дней недели	1. <i>Дидактическая игра «Живая неделя».</i> <i>Материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 7. 2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»	<i>Задания:</i> 1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?	<b>3 балла</b> - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные. <b>2 балла</b> - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только

			текущий месяц. <b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов
Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов	<i>Дидактическая игра «Вкусные конфеты».</i> Материал: лист бумаги с нарисованными цифрами 0,3, 5, 8. 10	<i>Задания:</i> 1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке. 2. Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет	<b>3 балла</b> - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2. <b>2 балла</b> - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2. <b>1 балл</b> - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 1.0, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2
Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	<i>Дидактическая игра «День рождения Винни - Пуха».</i> <i>Материал:</i> 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну	<i>Задание:</i> Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?	<b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого. <b>2 балла</b> - ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части. <b>1 балл</b> - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое»
Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественным и числительным и	<i>Дидактическое упражнение «Веселые игрушки».</i> <i>Материал:</i> 15 (18) разных мелких игрушек	<i>Задания:</i> разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. - Посчитай все игрушки. - Сколько всего игрушек? - Который по счету мишка? - А мячик? И т. п.	<b>3 балла</b> - ребенок не допустил ни одной ошибки. <b>2 балла</b> - ребенок ошибается в порядковых числительных. <b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок

<p>Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки</p>	<p><i>Дидактическое упражнение «Дорожки».</i> <i>Материал:</i> три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка</p>	<p><i>Задание:</i> рассмотри дорожки. - Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? Как это проверить?</p>	<p><b>3 балла</b> - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод. <b>2 балла</b> - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно. <b>1 балл</b> - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой</p>
<p>Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку</p>	<p><i>Игра «Волшебная точка».</i> <i>Материалы:</i> лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш</p>	<p><i>Задание:</i> от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки. <b>2 балла</b> - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо). <b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок</p>

**Высокий уровень - 20-24 балла; средний уровень- 13-19 баллов; низкий уровень- 8-12 баллов.**

## Раздел «РИСОВАНИЕ»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Умение изображать предметы по памяти	<p><i>Рисование</i> (предметное) «Картинки для наших шкафчиков».</p> <p><i>Материал:</i> варианты картинок (яблоко, бабочка, воздушный шар, машинка)</p>	<p><i>Задание:</i> послушай стихотворение Г. Лагздынь.</p> <p><b>ВОТ КАКОЙ НАШ КОРИДОР</b></p> <p>В коридорах шкафчики. В них пальто и шарфики, Туфли, шапочки, ботинки, А на шкафчиках картинки: Груша, яблоко, морковка, Ёжик, вишня, ночь, винтовка. Утка, заяц, помидор. Знаю я, зачем картинки: Чтоб не путали ботинки, Туфли, шапочки, пальтишки Тани, Саши и Иришки. Чтобы помнили Алёшки, Где поставили сапожки, Чтоб Серёжка-карапуз Не остался без рейтуз!</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где дети снимают одежду, когда приходят в детский сад, и куда её складывают?</li> <li>- Как находят свои вещи в раздевалке, когда собираются на прогулку?</li> <li>- По каким обозначениям узнают свой шкафчик?</li> </ul> <p><i>Задание:</i> нарисуй разные картинки для обозначения индивидуальных шкафчиков. (Педагог показывает картинки, напоминает способы изображения предметов.)</p>	<p><b>3 балла</b> - владеет основными техническими навыками. Передаёт пропорции, изображение располагает по всему листу. Умеет аккуратно закрашивать.</p> <p><b>2 балла</b> - знает способы изображения некоторых предметов, правильно пользуется карандашом, выразительными средствами (линия, форма), неточно соотносит пропорции, размеры частей изображения. Соотносит правильно цвет с предметом.</p> <p><b>1 балл</b> - технические навыки освоены очень слабо, без помощи взрослого не приступает к работе</p>
Умение передавать сюжетные изображения	<p>1. <i>Сюжетное рисование по замыслу</i> на темы окружающей жизни и явлений природы «Здравствуй, лето».</p>	<p>1 <i>Задания:</i></p> <p>— Отгадай загадку: Я соткано из зноя, Несу тепло с собою,</p>	<p><b>3 балла</b> — ребёнок владеет способами графического изображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и умеет рисовать пейзаж;</li> <li>- передаёт различия в величине</li> </ul>

	<p><i>Материал:</i> листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки.</p> <p>Рекомендуемые учебные пособия, наглядность: плакаты «Лето», «Цветные пейзажи» под редакцией И. А. Лыковой; фотографии и иллюстрации о летнем отдыхе детей. Или</p> <p>2. Рисование сюжетное по литературному произведению (по стихотворению Н. Зидорова «Лето»).</p> <p><i>Материал:</i> листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки</p>	<p>Я реки согреваю, «Купайтесь!» - приглашаю. И любите за это Вы все меня. Я... Дети. Лето.</p> <p>- Скажите, за что мы любим лето? (Педагог обобщает ответы детей и предлагает нарисовать сюжет «Как мы отдыхаем летом».)</p> <p><i>Или задание:</i> послушайте стихотворение Н. Зидорова «Лето» (перевод И. Токмаковой), изобразите летний пейзаж. <i>Вопросы:</i></p> <p>- Что вы себе представили, когда слушали стихотворение? - Как можно одним словом назвать речку, луг, горы, дождь, радугу в небе? Дети. Природа.</p> <p>- Как называется жанр живописи, изображающий картины природы? Дети. Пейзаж.</p> <p>- Послушайте ещё раз стихотворение и попробуйте нарисовать летний пейзаж. <i>Художественное слово.</i> Стихотворение Н. Зидорова «Лето». По тропиночке идёт Золотое лето. Переходит речку вброд, Птицей свищет где-то. Ходит-бродит по росе, По цветному лугу, Носит радугу в косе, Заплетённой туго. Встанет, радостно вздохнёт - Ветер встрепенётся. Облакам рукой взмахнёт -Тёплый дождь прольётся. Даже город навестит. Погостит - и ладно. Принесёт туда в горсти Воздух с гор прохладных. Шёпот речки,</p>	<p>изображаемых объектов (дерево высокое, цветок ниже дерева, взрослый высокий, ребёнок ниже ростом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещает изображение на листе в соответствии с реальным изображением (передний и задний план);</li> <li>- передаёт движения людей, прорисовывает мелкие детали, характерные особенности для передачи выразительных образов животных, растений;</li> <li>- проявляет самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения;</li> <li>- использует разные материалы, аккуратно закрашивает;</li> <li>- доводит работу до логического конца.</li> </ul> <p><b>2 балла</b> — ребёнок недостаточно владеет способами графического изображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает, что такое пейзаж, но испытывает небольшие затруднения в его передаче;</li> <li>- присутствует незаконченность сюжета;</li> <li>- изображение по всему листу, есть неточности в передаче переднего или заднего плана рисунка;</li> <li>- незначительные искажения в передаче конструктивным способом изображения человека (животного), не всегда прорисовывает характерные детали, передающие выразительность образа;</li> <li>- испытывает затруднения в передаче и соотношении объектов по величине;</li> <li>- свободное обращение с цветом, преобладает несколько цветов, но не использует цветовые оттенки;</li> <li>- использует в работе 1-2 вида материала;</li> <li>- технические навыки освоены недостаточно (закрашивает неаккуратно).</li> </ul> <p><b>1 балл</b> - не может определять замысел рисунка, рисует охотно, но при активной</p>
--	--	--	---

		<p>птичий свист, Лёгкий пух без веса.  На асфальте - мокрый лист,  Как письмо из леса.  Пейзаж  Если видишь на картине  Поле, речку, лес и луг,  Иль заснеженные дали  Да с берёзками вокруг,  Иль пустынную равнину,  Или море, или пляж.  Знай: такая вот картина  Называется пейзаж!</p>	<p>поддержке и помощи взрослого.  Значительные искажения в расположении изображения на всём листе и в передаче формы и частей изображения, не прорисовывает характерные детали, передающие выразительность образа; затрудняется в передаче различий объектов по величине; безразличен к цвету (объекты не разукрашены)</p>
<p>Знания о народно-прикладном искусстве.  Роспись городецкая; полхов-майданская; гжельская; хохломская; жостовская; мезенская</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Узнай узоры».  Материал: фрагменты узоров изученных росписей.  2. <i>Творческое задание</i>. Материал: бумажные формы в виде народных изделий (поднос, солонки, чашки, розетки)</p>	<p><i>Задание:</i> по фрагментам узора определи вид народно-прикладного искусства. Распиши одну из предложенных форм</p>	<p><b>3 балла</b> - знает все шесть видов прикладного искусства. Самостоятельно использует все характерные элементы росписей, правильно подбирает соответствующую цветовую гамму, правильно соотносит выбранный элемент. Располагает узор ритмично.  <b>2 балла</b> - при выполнении 1-го задания допускает 1-2 ошибки в назывании 1-2 декоративных росписей. При рисовании выбирает и использует 1-2 элемента выбранной росписи.  <b>1 балл</b> - определяет вид росписи при активной помощи взрослого. В названиях допускает большое количество ошибок. Затрудняется в выборе узоров. При изображении допускает ошибки (смещение элементов и цвета из различных росписей)</p>

Высокий уровень —8-9 баллов,

средний уровень – 5-7 баллов,

низкий уровень – 3-4 балла.