

Индивидуальный образовательный маршрут

Воспитатель: Чурбакова Е.М. срок реализации

Формирование элементарных математических представлений									
Направление деятельности	Отметка о выполнении (дата)								Примечание
	1	8	15	22	16	23	30		
Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10	+	+	+	+	+	+	+	+	Справляется с предложенными заданиями самостоятельно
Закрепить цифры от 0 до 10 соотносить цифры с количеством предметов	0	0	0	0	0	0	0	0	Справляется с предложенными заданиями. Иногда нуждается в помощи взрослого
Совершенствовать умение называть части суток, дни недели, месяцы, года	0	0	0	0	0	0	0	0	Испытывает трудности в запоминании дней недели
Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве (вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее). Определять положение одного предмета по отношению к другому	0	0	0	0	0	0	0	0	Путает лево и право
Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине)	+	+	+	+	+	+	+	+	Справляется с предложенными заданиями самостоятельно
Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, квадрат, цилиндр)	+	+	+	+	+	+	+	+	Справляется с предложенными заданиями самостоятельно
Технические средства: <i>раздаточный, счетный материал (игрушки, мелкие предметы, счетные палочки) комплекты цифр, плоские и объемные геометрические фигуры, логико-математические игры, занимательный и познавательный математический материал, «волшебные часы», части суток, дни недели, времена года</i>									
Прогнозируемый результат: <i>усвоение программного материала</i>									
Периодичность проведения: <i>индивидуальная работа 1 раз в неделю</i>									
<ul style="list-style-type: none"> – Литература: Пономарёва И.А. «Формирование математических представлений. Конспекты занятий/ст.гр) – Алическа Т.И., Тарунтаева Т.В. «Развитие математических представлений у дошкольников» – В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика Колесова Л.В. «Математическое развитие детей 4-7 лет. Игровые занятия» 									

Индивидуальный образовательный маршрут

Воспитатель: Чурбакова Е.М. срок реализации

Игра										
Направление деятельности	Отметка о выполнении (дата)								Примечание	
	4	11	18	25	2	9	16	23		
Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью										
Формировать сенсорно-перцептивные способности; Узнавать материал зрительно, на ощупь и по характерным звукам производимом действии с ним	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Справляется с предложенными заданиями самостоятельно
Игры направленные на сенсорное развитие детей										
Развивать систему зрительно-слухо-двигательной связи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Справляется с предложенными заданиями. Иногда нуждается в помощи взрослого
Развивать тактильно-кинестическое восприятие; познавательную функцию руки	+	+	0	+	0	+	+	+	+	
Театрализованные игры										
Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Справляется с заданиями с помощью взрослого
Технические средства: раздаточный, счетный материал (игрушки, мелкие предметы, счетные палочки) комплекты цифр, плоские и объемные геометрические фигуры, логико-математические игры, занимательный и познавательный математический материал, «волшебные часы», части суток, дни недели, времена года										
Прогнозируемый результат: усвоение перцептивных действий; восприятие пространственных и качественных свойств предмета, участие в игровой деятельности										
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю										
Литература: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой										

Индивидуальный образовательный маршрут

Воспитатель: Чурбакова Е.М. срок реализации

Продуктивная деятельность и детское творчество										
Направление деятельности	Отметка о выполнении (дата)									Примечание
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	
Лепка										
Разминать массу двумя руками	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Справляется с предложенными заданиями самостоятельно
Отщипывать мелкие кусочки, вылепливать мелкие детали	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Раскатывать прямыми и круговыми движениями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Расплющивать, сглаживать поверхность предмета	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Создавать устойчивые многофигурные конструкции объединяя предметы и фигуры в небольшие группы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Создает конструкции при помощи взрослого
Совершенствовать навыки лепки предметов разными свойствами с натуры и по представлению, передавая характерные особенности и соблюдая пропорции	0	0	+	0	0	0	+	0	0	Справляется с предложенными заданиями. Иногда нуждается в помощи взрослого
Аппликация										
Намазывание клеем заготовок перед наклеиванием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Справляется с предложенными заданиями самостоятельно
Наклеивание заготовок на лист	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Вырезание ножницами (техники симметричного и ажурного вырезания)	0	0	+	0	0	0	+	0	0	Справляется с предложенными заданиями. Иногда нуждается в помощи взрослого
Конструирование										
Создание построек, композиций из геометрических форм, тематических конструкторов, бумаги и бросового материала по образцу, схеме, описанию	+	+	0	0	+	0	0	0	0	Справляется с заданиями с помощью взрослого
Технические средства: иллюстрации, сюжетные картинки, игрушки, пластический материал (пластилин, соленое тесто), досточки, стеки, губки для смачивания рук, цветная бумага, картон, клей, ножницы, конструкторы с деталями разного размера, схемы для выполнения построек										
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала										
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю										
Литература: Грибовская А.А. «Лепка в детском саду», Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»										

Индивидуальный образовательный маршрут

Воспитатель: Чурбакова Е.М. срок реализации

Развитие речи на основе формирования представления о себе и окружающем мире										
Направление деятельности	Отметка о выполнении (дата)								Примечание	
	1	8	15	22	2	16	23	30		
Расширять запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, обогащать словарный запас	+	+	0	0	0	0	+	+		Справляется с предложенными заданиями с помощью взрослого
Развивать понимание обобщающего значения слов	0	+	0	+	0	+	0	+		Испытывает трудности в произношении звуков сложных слов
Расширять глагольный запас	+	0	+	0	+	+	0	0		
Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и небольших рассказов	+	+	0	0	0	0	+	+		Справляется с предложенными заданиями с помощью взрослого
Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными	0	0	+	+	0	+	+	0		
Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам	0	0	+	0	0	0	+	0		Справляется с предложенными заданиями. Иногда нуждается в помощи взрослого
Технические средства: сюжетные, предметные картинки, игрушки, иллюстрации по лексическим темам, иллюстрации к сказкам, мнемотаблицы										
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала										
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю										
Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 2-7 лет», Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет», Программа; Методические рекомендации; Конспекты занятий										